

Scuola IPSSEOA "AMERIGO VESPUCCI" a.s. 2018/2019

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2018/2019

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	58
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	58
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	104
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	19
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	26
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	207
% su popolazione scolastica	21%
N° PEI redatti dai GLHO	58
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	104
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	45

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		1
Referenti di Istituto		2
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		1
Docenti tutor/mentor		1
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	No
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno (a.s. 2018 -2019)

<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <p>Il lavoro è stato coordinato da una figura strumentale che ha partecipato con Docenti Specializzati ha alla realizzazione di <i>Percorsi Inclusivi</i> volti alla piena realizzazione dei singoli <i>Progetti di Vita</i>. Si è lavorato inoltre nella costruzione di una Banca Dati per l'individuazione dei Bes e per la definizione di modelli di Programmazione Didattica Individuale per alunni con disabilità, con BES e Alunni in situazione di SVANTAGGIO di vario tipo</p> <p>Si sono rilevate difficoltà con le figure socio-sanitarie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nel reperire le documentazioni aggiornate relativamente sia alle Diagnosi cliniche e soprattutto alle Diagnosi Funzionali • Nell'assicurare la partecipazione delle relative figure socio-sanitarie alle riunioni dei GLHO.
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p> <p>Indispensabile risulta la formazione sul tema della Programmazione riconducibile/differenziata e la definizione di obiettivi minimi reali e condivisi, in particolar modo rivolta ai Docenti Curricolari per i quali si possono ipotizzare dei corsi di formazione/aggiornamento all'interno dell'Istituto tenuti da figure qualificate. Un serio lavoro, inoltre può essere utile per la predisposizione di <i>Prove semplificate/equipollenti</i> nelle diverse discipline e la realizzazione di una banca dati operativa di riferimento per tutti i consigli di classe. Altro tema funzionale ad una Formazione efficace può risultare quello di adottare una <i>didattica personalizzata</i>, (sulla base di quanto indicato nella Legge 53/2003 e nel Decreto legislativo 59/2004), calibrata sulla specificità ed unicità a livello personale dei bisogni educativi che caratterizzano gli alunni della classe, considerando le differenze individuali soprattutto sotto il profilo qualitativo. Si tenderà a favorire l'accrescimento dei <i>punti di forza</i> di ciascun alunno, lo sviluppo consapevole delle loro 'preferenze' e del loro talento.</p>

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

L'approccio metodologico non partirà certo dalla valutazione delle disabilità ma da quella delle risorse dell'alunno. Verranno presi in considerazione sia gli aiuti tecnici ed assistenziali, sia le diverse possibilità di interazione culturale e personale.

Si prevedono: interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; prove scritte programmate.

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza. La difficoltà sta nel comprendere gli effettivi obiettivi raggiunti senza indulgere in "aiuti" né pretendere risposte non adeguate alle condizioni di partenza.

Per la realizzazione dell'intervento si terrà conto di:

- Strategie personalizzate
- Motivazione quale stimolo per ogni apprendimento
- Valorizzazione delle competenze e delle potenzialità individuali
- Coinvolgimento attivo degli alunni
- Riconoscimento delle loro risorse
- Rapporto collaborativo con la famiglia
- Apertura al sociale

a. SUPPORTO PSICO-PEDAGOGICO

Durante tutto il percorso scolastico si attiverà un capillare supporto psico-pedagogico da parte dei Docenti specializzati presenti in Istituto che potrà prevedere una serie di incontri con i Coordinatori di Classe dall'inizio del prossimo anno scolastico con appuntamenti da concordare allo scopo di avere un confronto continuo e coinvolgerà il corpo docente e gli alunni BES.

Inoltre, al fine di favorire il diritto allo studio degli alunni stranieri e adottati (*linee d'indirizzo MIUR 18/12/2014*) si prevedono momenti di confronto e di progettualità in sinergia con i docenti referenti di tale ambito.

b. SUPPORTO ALL'AUTONOMIA

Si prevede l'attivazione di un laboratorio dell'autonomia rivolto agli alunni con un PEI differenziato, in cui operativamente si realizzeranno percorsi mirati all'acquisizione delle diverse autonomie personali, sociali ed integranti: *conoscenza ed uso del denaro, autonomia nel quartiere, educazione stradale, educazione civica, ecc.*

c. INCLUSIONE MEDIANTE PARTECIPAZIONE AD EVENTI

Si realizzeranno degli EVENTI e/o CONCORSI/visite guidate, che vedranno la collaborazione sinergica tra alunni con disabilità e non appartenenti ai quattro indirizzi d'istituto: gastronomia, sala bar, ospitalità alberghiera e pasticceria.

- Concorso Enogastronomico internazionale "**Ristorazione Diversa**" riservata ad alunni D.A.
- Concorso "**Specialmente barman**" di Viareggio che chiede di proporre la partecipazione di alunni con disabilità.

d. INCLUSIONE ATTRAVERSO LO SPORT

Un supporto psicopedagogico alle attività motorie e sportive che si svolgerà all'interno dell'Istituto e presso Centri sportivi cittadini, in collaborazione con i docenti di Scienze Motorie, al fine di promuovere l'autonomia individuale, al di fuori del contesto familiare e della solidarietà tra gli studenti della scuola.

Il progetto mira al coinvolgimento degli studenti, con particolare riferimento agli alunni con disabilità per consentire loro di sviluppare la personalità sul piano psicomotorio. Durante l'anno sono state proposte diverse attività sportive: pallavolo, calcetto, badminton, tennis tavolo, bocce, petanque, bowling, campestre, vela e infine la dama e gli scacchi come sport della mente. La scuola ha organizzato il torneo di calcio balilla integrato partecipando alla finale al "Parco Tutti Insieme".

La frequenza dell'attività è in orario curricolare ed extracurricolare.

e. PROGETTO BULLISMO/CYBERBULLISMO

L'Istituto ha partecipato al bando del MIUR presentando il progetto didattico dal titolo "*Neurodiversità: un progetto esclusivo? No, inclusivo! Una app antibullo*" che ha come referente il Dirigente Scolastico, dott.ssa Maria Teresa Corea. Il progetto ha lo scopo di creare un'interfaccia interattiva tra web e realtà concreta, attraverso cui sia possibile fornire di strumenti culturali, didattici e informativi sul tema dell'inclusione scolastica dei soggetti con diversità.

È stato avviato il progetto pilota a contrasto del bullismo e della dispersione scolastica per le classi prime “La classe collaborativa”.

Attraverso il referente per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo, l’Istituto ha concluso incontri con gli studenti ai fini di un’attività di prevenzione e contrasto.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

Nel prossimo a.s. si prevedono, al momento, **56** richieste di Sostegno.

Psicofisici 59

Sensoriali

Alunni con disabilità con L. 104 art. 3/3 **30**

Numero di docenti specializzati **PRESUNTI 33**

Ore di Sostegno settimanale per docente 18

In media il monte ore degli alunni è pari a circa 33 ore settimanali per cui è evidente che le ore non coperte dal Docente Specializzato per le attività di Sostegno sono molte.

L’insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all’allievo, pertanto il suo orario deve tenere conto dell’orario delle discipline “sensibili”. Nei singoli PEI è esplicitato l’orario funzionale dei singoli docenti di sostegno, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell’organizzazione del sostegno all’interno della classe.

Bisogna sottolineare che tra i numerosi casi in ingresso si rilevano alunni con **gravi patologie** che necessitano del Sostegno per il massimo delle ore. L’intervento di integrazione scolastica si svolge prevalentemente in classe.

Sarà, pertanto indispensabile anche la presenza delle figure di Assistenza Specialistica all’autonomia e alla Comunicazione che collaboreranno soprattutto nelle varie attività laboratoriali che l’IPSSEOA intende realizzare per il prossimo anno.

Si realizzerà un progetto “**Classi Aperte**” che permetterà agli alunni con disabilità che seguono un PEI Differenziato di potenziare l’area professionalizzante e seguire le lezioni in laboratori e orari diversi da quelli previsti per le classi di appartenenza.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per la piena realizzazione di un reale ed efficace progetto di Inclusione ci si rapporterà alle varie strutture enogastronomiche e alberghiere presenti nel territorio al fine di un loro possibile coinvolgimento per gli alunni diversamente abili nel percorso di alternanza scuola-lavoro come previsto dalla L.107/2015.

Inoltre ci sono rapporti con il consorzio di solidarietà sociale Tiresia (che fornisce all’interno della scuola il servizio di assistenza specialistica).

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Per alunni con disabilità con *PEI Riconducibile*:

In ottemperanza a quanto previsto dalla nuova normativa anche gli alunni diversamente abili, che seguono una Programmazione riconducibile, dovranno svolgere 400 ore di Stage negli ultimi tre anni del ciclo scolastico superiore.

Per alunni con *PEI Differenziato*

ai sensi di un progetto ad hoc denominato “*I nostri I.de.A.L.I*” si realizzeranno percorsi di alternanza Scuola-lavoro che vedranno il coinvolgimento di alunni diversamente abili dell’Istituto, con PEI differenziato, mediante l’attivazione di TIROCINI-GUIDATI presso strutture del settore eno-gastronomico.

Nell’ambito del territorio di competenza del nostro Istituto, si è individuata la disponibilità per il prossimo anno scolastico, della Cooperativa Sociale “La Cacciarella” della cui collaborazione il nostro Istituto si avvale da diversi anni, ed inoltre di nuove strutture del settore enogastronomico, (i Ristoranti “Al posto giusto” e “L’Artista” “Best Western” ecc.). Inoltre l’apertura del bar all’interno della scuola ha permesso la possibilità di sviluppare nuove esperienze professionali.

L’importanza di tale lavoro di rete costituisce un valore aggiunto che si concretizza attraverso il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Sostenere e promuovere il passaggio verso il mondo del lavoro degli alunni diversamente abili
- Sviluppare delle relazioni significative che facilitino l'ingresso eventuale nella Formazione Professionale.
- Realizzare percorsi orientativi personalizzati.

Il referente del progetto e i docenti Specializzati coinvolti, metteranno a punto dei piani di lavoro con orari, tempi e modalità diversi volti all'acquisizione e al potenziamento di abilità sociali ed integranti, indispensabili per la buona riuscita dell'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro, avvalendosi all'occorrenza degli assistenti specializzati in dotazione all'Istituto.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Per le famiglie sono previste due occasioni d'incontro in cui verranno coinvolte nell'analisi dei bisogni e nella formulazione degli obiettivi, parteciperanno alla valutazione dei risultati attraverso colloqui al fine di rispondere alle reali esigenze della persona con disabilità.

I docenti specializzati realizzeranno degli eventi/incontri come già avvenuto quest'anno, in cui si favorirà ed auspicherà la partecipazione attiva delle famiglie dei nostri alunni al fine di implementare la condivisione relazionale-affettiva.

I genitori parteciperanno agli incontri dei GLH Operativi, al GLH d'Istituto e al GLI che costituiscono importanti momenti di confronto in un'ottica di miglioramento continuo.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In relazione alle situazioni di disagio e in base alle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali viene elaborato un PDP o un PEI.

In tali documenti vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educative/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni singolo alunno ci sarà un percorso finalizzato a rispondere ai bisogni specifici della persona. I progressi e i successi verranno monitorati, favorendo gli esiti positivi nel rispetto dell'individualità, dell'identità e della personalità.

Il curriculum sarà attento alle diversità accogliendo tutti gli alunni BES.

Per la promozione di percorsi formativi inclusivi ci saranno adattamenti rispetto ai compiti comuni. Attività differenziate con materiale predisposto, affiancamento nell'attività comune svolta in classe, attività di approfondimento per gruppi nella classe o classi parallele, attività di approfondimento/recupero individuale, tutoraggio tra pari in classe, affiancamento nell'attività individuale fuori dalla classe, attività individuale autonoma, attività alternativa, laboratori specifici.

Il curriculum deve distinguersi per contenuti (alternativi, ridotti, facilitati); per spazi; per tempi; per materiale/strumenti (materiale predisposto concreto, visivo, vocale...); per risultati attesi (comportamenti osservabili); per le verifiche (comuni, adattate, differenziate...); per la valutazione che terrà conto dei risultati raggiunti verificando quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si cercherà di garantire, come avvenuto in quest'anno scolastico, da una parte una continuità didattica e dall'altra ci si avvarrà delle competenze specifiche professionali ed umane dei docenti specializzati che opereranno in sinergia con l'intero consiglio di classe attraverso un confronto e supporto reciproco e continuo.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Sono necessarie risorse aggiuntive per realizzare interventi che favoriscano l'inclusione. Prioritaria è l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità. È indispensabile l'assegnazione di nuovi docenti per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Si ritiene utile il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva. Efficace è l'incremento di risorse umane (psicologi, educatori, pedagogisti). Questo per favorire il successo formativo degli alunni con BES e di alunni stranieri che potrebbero frequentare la nostra scuola.

È inoltre necessario l'incremento delle risorse materiali (laboratori, attrezzature informatiche, software didattici).

Si rileva di grande importanza la definizione di intese con i servizi socio-sanitari, la costituzione di reti di scuole in tema di inclusività, la costituzione di rapporti con i CTS.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Per la continuità in ingresso, si è provveduto alla costruzione di una banca dati che ha permesso di individuare le scuole medie frequentate da studenti che, al termine del percorso di primo grado, si iscrivono presso il nostro Istituto stabilendo un proficuo rapporto di collaborazione. Su richiesta di alcune di queste scuole la figura strumentale dell'Inclusione dell'IPSSEOA Vespucci e alcuni docenti specializzati hanno preso parte ai GLH operativi di alunni che si sono iscritti da noi per la prima volta allo scopo di garantire una continuità tra i diversi ordini di scuola.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 Giugno 2019

**Figura strumentale Inclusione
Prof. Salvatore Amato**