

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Competenze curricolo d'Istituto	Descrittori di livello	LIVELLO	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		Conoscere se stesso: il proprio corpo, i propri pensieri, le proprie emozioni.	Conosce se stesso e i propri pensieri: possiede una buona e positiva consapevolezza della propria identità	AVANZATO	
			Ha una buona percezione di sé e dei propri pensieri, possiede una positiva consapevolezza della propria identità		
			Ha un'adeguata percezione di sé e dei propri pensieri, possiede consapevolezza della propria identità		INTERMEDIO
			Ha una discreta percezione di sé e dei propri pensieri, va acquisendo consapevolezza della propria identità		BASE
			Ha un'essenziale percezione di sé e dei propri pensieri, inizia ad avere consapevolezza della propria identità	INIZIALE	
		Conosce i propri stili di apprendimento, i propri comportamenti		È pienamente consapevole del proprio stile e ritmo di apprendimento; analizza il proprio comportamento e le dinamiche interiori in modo critico e funzionale alla crescita personale	AVANZATO
				È consapevole del proprio stile e ritmo di apprendimento; è in grado di analizzare il proprio comportamento	
				È consapevole del proprio stile e ritmo di apprendimento; è in grado di valutare abbastanza bene l'influenza delle dinamiche interiori sul suo comportamento e applica strategie autocorrettive	INTERMEDIO
				È abbastanza consapevole del proprio stile e ritmo di apprendimento; è in grado di valutare l'influenza delle dinamiche interiori sul suo comportamento e, guidato, trova e applica alcune strategie per migliorarsi	BASE

			Non è ancora pienamente consapevole del proprio stile e ritmo di apprendimento; non riesce a trovare e applicare strategie per migliorarsi e per correggere il proprio comportamento	INIZIALE
		Denomina le principali emozioni, riconosce i modi con cui le emozioni si manifestano (viso, gestualità, tono della voce). Sa esprimere verbalmente emozione e sentimenti.	Sa riconoscere, comunicare e gestire in modo chiaro ed efficace le emozioni	AVANZATO
			Sa riconoscere, comunicare e gestire in modo in modo consapevole	
			Sa riconoscere e comunicare le proprie emozioni, riuscendo a gestirle in modo adeguato	INTERMEDIO
			Sa riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, ma non sempre riesce a gestirle adeguatamente	BASE
			Riconosce ed esprime le principali emozioni	INIZIALE
		Analizza le proprie capacità nella vita scolastica conoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e sa gestirli	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, li sa gestire e se ne serve per modificare positivamente il proprio comportamento	AVANZATO
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, sa gestirli per modificare il proprio comportamento	
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a gestirli positivamente	INTERMEDIO
			Riconosce le proprie risorse e capacità e inizia a gestirle per migliorarsi	BASE
			Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza per gestirli e migliorare	INIZIALE
		Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e favorendo il confronto	AVANZATO
			Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità favorendo il confronto	

			Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, cerca di gestire in modo positivo la conflittualità	INTERMEDIO
			Interagisce nel gruppo, gestendo la conflittualità mostrandosi sempre disponibile al confronto	BASE
			Ha difficoltà a collaborare nel gruppo e non sempre riesce a gestire la conflittualità	INIZIALE
			Conosce e rispetta sempre consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui e si attiva per ricercare soluzioni condivise	AVANZATO
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui ed è disponibile a cercare soluzioni condivise	
		Si confronta con gli altri nelle attività di gruppo apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui, accetta soluzioni condivise	INTERMEDIO
	Collaborare e partecipare		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui, ma non sempre accetta soluzioni condivise	BASE
			Ha difficoltà ad accettare opinioni diverse dalla proprie e tende ad ignorare il punto di vista altrui	INIZIALE
				Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici, rispettando le scadenze con diligente puntualità
		Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici, rispettando le scadenze.		
		Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	INTERMEDIO
			Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici rispettando le scadenze con adeguata puntualità	BASE
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici rispettando le scadenze se sollecitato più volte	INIZIALE

	Agire in modo autonomo responsabile	Accetta e rispetta le regole condivise	Rispetta in modo scrupoloso le regole sociali ed instaura rapporti interpersonali costruttivi con tutti	AVANZATO
			Rispetta consapevolmente le regole sociali e instaura rapporti interpersonali positivi e collaborativi	
			Rispetta sempre le regole e stabilisce rapporti interpersonali corretti	INTERMEDIO
			Rispetta generalmente le regole ma instaura rapporti interpersonali non sempre positivi	BASE
			Rispetta le regole solo dopo ripetuti richiami, e i rapporti interpersonali risultano poco rispettosi	INIZIALE
	Matura atteggiamenti improntati a sensibilità, empatia, accoglienza e rispetto degli altri e dell'ambiente.	Interagisce in modo collaborativo e rispettoso, apprezzando e valorizzando le diverse culture con cui entra in contatto.	AVANZATO	
		Interagisce in modo rispettoso, apprezzando e valorizzando le diverse culture con cui entra in contatto.		
		Interagisce in modo rispettoso, mostrando di apprezzare le diverse culture con cui entra in contatto.	INTERMEDIO	
		Interagisce in modo partecipativo con le diverse culture con cui entra in contatto.	BASE	
	Conosce istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio	Interagisce in modo poco partecipato nelle relazioni interpersonali.	INIZIALE	
Conosce in modo responsabile le istituzioni e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale; ha maturato comportamenti adeguati ai dettame costituzionale		AVANZATO		
Conosce le istituzioni e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale; ha maturato comportamenti adeguati ai dettami costituzionale				
		Conosce le istituzioni e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale; ha maturato comportamenti adeguati ai principali dettami costituzionali.	INTERMEDIO	

			<p>Conosce in modo adeguato le istituzioni e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale; ha maturato atteggiamenti improntati ai principali dettami costituzionali</p> <p>Conosce alcune istituzioni e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale; sta sviluppando atteggiamenti improntati ai principali dettami costituzionali</p>	<p>BASE</p> <p>INIZIALE</p>
Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Competenze curricolo d'Istituto	Descrittori di livello	LIVELLO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare	Applica un procedimento in sequenze di azioni	Organizza in modo proficuo il proprio lavoro attraverso sequenze di azioni, individuando i collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già possedute.	AVANZATO
			Organizza in modo autonomo il proprio lavoro attraverso sequenze di azioni, individuando con chiarezza i collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già possedute.	
			Organizza in modo appropriato il proprio lavoro attraverso sequenze di azioni, individuando correttamente i collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già possedute.	INTERMEDIO
			Pianifica in modo adeguato il proprio attraverso sequenze di azioni, individuando, con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, facili collegamenti	BASE
			Descrive in modo semplice il proprio lavoro attraverso sequenze di azioni, individuando, con l'aiuto dell'insegnante, facili collegamenti.	INIZIALE

		Ipotizza tempi e modi di esecuzione di un lavoro	Pianifica in modo personale e proficuo tempi e modi di esecuzione di un lavoro, applicando un corretto percorso procedurale e motivando la scelta.	AVANZATO
			Pianifica in modo autonomo tempi e modi di esecuzione di un lavoro, applicando un corretto percorso procedurale e motivando la scelta.	
			Pianifica in modo adeguato tempi e modi di esecuzione di un lavoro, applicando un valido percorso procedurale.	INTERMEDIO
		Realizza un semplice percorso procedurale e lo rappresenta con disegni o grafici	Pianifica in modo discreto tempi e modi di esecuzione di un lavoro, applicando un chiaro percorso.	BASE
			Pianifica, con l'aiuto dell'insegnante, in modo semplice tempi e/o modi di esecuzione di un lavoro, realizzando un semplice percorso	INIZIALE
		Usa semplici strategie per la memorizzazione, per la ricerca	Utilizza un metodo di studio personale, attivo e creativo.	AVANZATO
			Utilizza un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo.	
			Utilizza un metodo di studio autonomo ed efficace	INTERMEDIO
			Utilizza un metodo di studio adeguato alle richieste.	BASE
			Utilizza un metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	INIZIALE
		Utilizza semplici strumenti per mettere in relazione concetti	Adopera proficuamente gli strumenti propri della disciplina costruendo in modo appropriato tabelle, mappe, schemi per organizzare le conoscenze	AVANZATO

			Adopera in autonomia gli strumenti propri della disciplina costruendo in modo appropriato tabelle, mappe, schemi per organizzare le conoscenze	
		Adopera gli strumenti propri di ogni ambito disciplinare	Adopera in maniera efficace gli strumenti propri della disciplina costruendo tabelle, mappe, schemi per organizzare le conoscenze	INTERMEDIO
			Adopera gli strumenti propri della disciplina utilizzando tabelle e schemi per organizzare le conoscenze	BASE
			Adopera semplici strategie di organizzazione e memorizzazione (tabelle e scheni) con l'aiuto dell'insegnante	INIZIALE
		Rileva problemi di esperienza, suggerisce ipotesi, seleziona e le mette in pratica	Rileva in modo proficuo problemi, individua e seleziona consapevolmente le ipotesi risolutive che applica valutandone gli esiti.	AVANZATO
			Rileva in modo autonomo problemi, individua e seleziona le ipotesi risolutive che applica valutandone gli esiti.	
			Rileva in modo efficace problemi e applica le ipotesi risolutive.	INTERMEDIO
			Rileva in modo accettabile i problemi e le ipotesi risolutive.	BASE
			Rileva con il supporto dell'insegnante problemi e ipotesi risolutive.	INIZIALE

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Competenze curricolo d'istituto	Descrittori di livello	LIVELLO
Competenza imprenditoriale	Progettare	Progetta sulle indicazioni di una traccia predisposta dall'insegnante un lavoro/attività: ne definisce le fasi di esecuzione, ipotizza i tempi, distribuisce gli incarichi	Progetta in maniera completa e proficua, utilizzando le conoscenze acquisite per pianificare e realizzare un compito. Mostra fiducia in sé e senso di responsabilità nell'operare scelte motivate	AVANZATO
			Progetta in maniera autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite per pianificare e realizzare un compito. Mostra fiducia in sé e senso di responsabilità nell'operare scelte motivate	
			Progetta in modo adeguato e utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare nelle linee generali l'attività e realizzare un compito.	INTERMEDIO
		Sa descrivere le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni	Individua le fasi di un lavoro e utilizza nel complesso le sue conoscenze per realizzare un compito. Mostra una discreta fiducia in sé nell'operare scelte	BASE
			Opportunamente guidato coglie le fasi essenziali di un lavoro.. Mostra una sufficiente consapevolezza di sé	INIZIALE
			Pianifica e organizza proficuamente il proprio lavoro in modo razionale e originale	AVANZATO
			Pianifica e organizza autonomamente il proprio lavoro in modo corretto e razionale	

		Assume senso di responsabilità di se stesso, portando a termine un'attività iniziata e/o un impegno preso o un lavoro iniziato da solo o con altri	Pianifica e organizza il proprio lavoro in modo appropriato	INTERMEDIO
		Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e lo fornisce a chi lo chiede	Si impegna per organizzare il proprio lavoro in modo adeguato	BASE
			Organizza con il supporto dell'insegnante il proprio lavoro.	INIZIALE
		Utilizza le conoscenze apprese, per risolvere problemi di esperienza quotidiana e sa trasferire le soluzioni adottate a problemi analoghi.	Riconosce e risolve problemi, in modo autonomo e proficuo, individua e seleziona consapevolmente le soluzioni che applica valutandone gli esiti	AVANZATO
			Riconosce e risolve problemi in modo autonomo, individua e seleziona le ipotesi risolutive che applica valutandone gli esiti	
			Riconosce e risolve problemi, individua le ipotesi e le applica	INTERMEDIO
			Riconosce e risolve semplici problemi in contesti noti, individua le ipotesi risolutive	BASE
			Guidato riconosce e risolve semplici problemi in contesti noti, formula ipotesi risolutive con il supporto dell'insegnante	INIZIALE

		Assume iniziative personali, porta a termine gli incarichi affidati, valutando, anche con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte	Si confronta e collabora con l'altro in maniera costruttiva e proficua assumendo con responsabilità i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati	AVANZATO
			Si confronta e collabora con l'altro in maniera proficua assumendo con responsabilità i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati	
			Si confronta e collabora con l'altro in maniera corretta, assumendo i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati	INTERMEDIO
			Collabora in modo discontinuo con gli altri assumendo solo i ruoli che lo gratificano	BASE
			Se stimolato partecipa alle attività di gruppo, ma i rapporti interpersonali risultano a volte poco rispettosi	INIZIALE
Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Competenze curricolo d'Istituto	Descrittori di livello	LIVELLO
Competenza digitale	Competenza digitale	Comprendere le avvertenze e le istruzioni date	Analizza in maniera efficace e autonoma le istruzioni ricavate dalle tecnologie della comunicazione e ne valuta l'utilità.	AVANZATO
			Analizza in modo autonomo le istruzioni ricavate anche dalle tecnologie della comunicazione e ne valuta l'utilità.	

			Analizza le istruzioni ricavate dalle più comuni tecnologie della comunicazione e cerca di valutarne l'utilità.	INTERMEDIO
		Classifica un argomento in insiemi e sottoinsiemi	Analizza, se motivato, le istruzioni ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione e cerca di valutarne l'utilità.	BASE
			Deve essere guidato nell'analisi delle istruzioni ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	INIZIALE
		Riesce a ricavare dati, concetti, relazioni, connessioni e rapporti elaborando un semplice prodotto	Utilizza in modo autonomo e con abilità programmi di videoscrittura; presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Organizza con precisione le informazioni in cartelle; sceglie le immagini da collegare al lavoro da realizzare	AVANZATO
			Utilizza programmi di videoscrittura; presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Organizza con precisione le informazioni in cartelle; sceglie le immagini da collegare al lavoro da realizzare.	
		Compila guidato formulari e costruisce semplici strumenti per la raccolta e la registrazione dei dati (tabelle e grafici)	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi elaborati al pc; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. Sceglie le immagini da collegare al lavoro svolto.	INTERMEDIO
			Scrive, revisiona e archivia, se motivato, testi con al pc; costruisce tabelle, con il supporto dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, seguendo le istruzioni date	BASE
			Con il supporto dell'insegnante e con precise e dettagliate istruzioni scrive un semplice testo al computer e lo salva.	INIZIALE
		Utilizza le TIC per arricchire il proprio lavoro	Utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	AVANZATO
			Utilizza in modo efficace e spirito critico le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione	

		con immagini, suoni ed elementi creativi.		
			Utilizza in modo corretto le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione	INTERMEDIO
			Utilizza in modo adeguato le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	BASE
			Guidato, utilizza in modo semplice alcune delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	INIZIALE