

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

(Campi di esperienza di riferimento: LA CONOSCENZA DEL MONDO, IL SÉ E L'ALTRO)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola dell'infanzia

- Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Individua relazioni tra avvenimenti (temporali, causali, funzionali...) e le spiega utilizzando un linguaggio appropriato
- Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

SCUOLA PRIMARIA

Competenza di base europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE,

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

(discipline di riferimento: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di storia alla fine della scuola primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze utilizzando fonti e testi storici e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di mezzi informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con l'utilizzo di risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con particolare riferimento alla storia dell'Italia, con possibilità di confronto con la contemporaneità.

Obiettivi di apprendimento		Scuola Primaria		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta

<p>Uso delle fonti Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato. Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; riconoscere la successione delle azioni effettuate, la trasformazione di oggetti, ambienti e persone nel tempo. Comprendere le funzioni e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, persone, colte in tempi diversi.</p> <p>Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie anche con risorse tecnologiche con la guida dell'insegnante. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite</p>	<p>Uso delle fonti Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e della comunità di appartenenza.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere le funzioni e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra contesti storico-sociali diversi relativi alla propria storia e delle generazioni adulte, confrontandole con esperienze di allievi provenienti da luoghi e culture diverse</p> <p>Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie anche con risorse tecnologiche con la guida dell'insegnante. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	<p>Uso delle fonti Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria)</p> <p>Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere le funzioni e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra contesti storico-sociali, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Produzione scritta ed orale Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, testi scritti anche utilizzando risorse digitali.</p>	<p>Uso delle fonti Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel proprio territorio.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologia e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze acquisite Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Strumenti concettuali Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, evidenziandone gli elementi caratterizzanti e le relazioni.</p> <p>Produzione scritta e orale Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di vario genere, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. Elaborare gli argomenti studiati in testi semplici, orali e scritti, gli argomenti studiati, anche con l'ausilio di risorse digitali.</p>	<p>Uso delle fonti Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel proprio territorio.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologia e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze acquisite. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Strumenti concettuali Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, evidenziandone gli elementi caratterizzanti e le relazioni.</p> <p>Produzione scritta e orale Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di vario genere, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico. Elaborare gli argomenti studiati in testi orali e scritti, anche con l'ausilio di risorse digitali</p>
--	---	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

(discipline di riferimento: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di storia alla fine della scuola secondaria di primo grado

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle diverse civiltà
- Individuare le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia, nel paesaggio, nelle società
- Utilizzare conoscenze ed abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli

Obiettivi di apprendimento Scuola secondaria di primo grado

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
--------------	----------------	--------------

<p>Uso delle fonti Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro negli scavi archeologici, biblioteche ed archivi. Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su temi definiti, relativi a civiltà ed eventi inerenti agli argomenti studiati nel corso dell'anno.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire mappe spazio-temporali, grafici per organizzare le conoscenze studiate in strutture concettuali adeguate ad individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire confronti e connessioni di causa-effetto. Confrontare la storia locale con la storia italiana, europea e mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Strumenti concettuali Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati, a partire dalle evidenze storico-archeologiche presenti nel proprio territorio. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ambientali, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Produzione scritta e orale Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse: manualistiche e non, cartacee, digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Uso delle fonti Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro negli scavi archeologici, biblioteche ed archivi. Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su temi definiti, relativi a civiltà ed eventi inerenti agli argomenti studiati nel corso dell'anno.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire mappe spazio-temporali, grafici per organizzare le conoscenze studiate in strutture concettuali adeguate ad individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire confronti e connessioni di causa-effetto. Confrontare la storia locale con la storia italiana, europea e mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Strumenti concettuali Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati, a partire dalle evidenze storico-archeologiche presenti nel proprio territorio. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ambientali, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Produzione scritta e orale Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse: manualistiche e non, cartacee, digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Uso delle fonti Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro negli scavi archeologici, biblioteche ed archivi Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su temi definiti, relativi a civiltà ed eventi inerenti agli argomenti studiati nel corso dell'anno.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire mappe spazio-temporali, grafici per organizzare le conoscenze studiate in strutture concettuali adeguate ad individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire confronti e connessioni di causa-effetto. Confrontare la storia locale con la storia italiana, europea e mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Strumenti concettuali Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ambientali, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Produzione scritta e orale Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse: manualistiche e non, cartacee, digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
--	---	---