

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza di base europea: IMPARARE AD IMPARARE

(campi di esperienza coinvolti: tutti)

### Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola dell'infanzia

- Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e saperle spiegare
- Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti
- Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive
- Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati ...
- Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati
- Motivare le proprie scelte

## SCUOLA PRIMARIA

Competenza di base europea: IMPARARE AD IMPARARE

(discipline di riferimento: TUTTE)

### Traguardi per lo sviluppo della competenza imparare ad imparare alla fine della scuola primaria

- Ricavare informazioni da fonti diverse.
- Utilizzare i dizionari.
- Leggere un testo e rispondere a domande sullo stesso.
- Individuare semplici strategie di memorizzazione.
- Individuare semplici collegamenti tra le informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già acquisite o con l'esperienza vissuta.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi.
- Applicare strategie di studio come: sottolineare parole importanti, dividere i testi in sequenze, costruire brevi sintesi, organizzare le informazioni in semplici tabelle.
- Organizzare i propri impegni ed i propri strumenti di lavoro in base all'orario scolastico.

### Obiettivi di apprendimento Scuola primaria

**Livello 1**

**Livello 2**

**Livello 3**

<p>Trasforma autonomamente in sequenze figurate brevi storie.  Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti o storie ascoltate.  Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.  E' in grado di leggere ed orientarsi nell'orario scolastico.  Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse.  Legge e ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa realizzarle con l'aiuto dell'insegnante.  Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.  Si orienta nell'orario scolastico ed organizza il materiale di studio di conseguenza.  Dall'osservazione di fenomeni e dall'esperienza, rileva semplici problemi e formula ipotesi e strategie risolutive.  E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi ed informativi non complessi</p>	<p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse.  Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto.  Sa realizzare sintesi scritte di testi semplici e sa fare collegamenti tra le nuove e le informazioni già acquisite.  Utilizza strategie di autocorrezione.  Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa realizzarle.  Sa utilizzare dizionari.  Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi.  Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare le più efficaci e metterle in pratica.</p>
---	---	---

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza di base europea: IMPARARE AD IMPARARE

(discipline di riferimento: TUTTE)

### Traguardi per lo sviluppo della competenza imparare ad imparare al termine della scuola secondaria di primo grado

- Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi.
- Utilizzare dizionari, motori di ricerca, fonti e testimonianze.
- Confrontare e selezionare informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.
- Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle.
- Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe.
- Utilizzare strategie di memorizzazione.
- Collegare nuove informazioni a quelle già possedute.
- Correlare conoscenze di diversi ambiti realizzando semplici collegamenti e quadri di sintesi.
- Contestualizzare le informazioni provenienti da fonti diverse e da diversi ambiti disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi relativi allo studio.
- Applicare strategie di studio come lettura analitica, riflessione sul testo, ripetizione del contenuto, ripasso del testo.
- Utilizzare strategie di autocorrezione.
- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.
- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario scolastico e dei carichi di lavoro.
- Organizzare le informazioni per esporle oralmente o per produrre relazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.
- Trasferire conoscenze, procedure e soluzioni a contesti simili o diversi.

Obiettivi di apprendimento Scuola secondaria di primo grado	
Livello 1	Livello 2
<p>Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse</p> <p>Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto, collegando le informazioni nuove a quelle già possedute</p> <p>Sa utilizzare strategie di autocorrezione</p> <p>Sa applicare diverse strategie di studio</p> <p>Sa utilizzare vari strumenti di consultazione</p> <p>Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati</p> <p>Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito</p>	<p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole</p> <p>Legge, interpreta e costruisce grafici e tabelle per organizzare le informazioni</p> <p>Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove</p> <p>Utilizza in modo autonomo gli elementi di base di diversi linguaggi espressivi</p> <p>Pianifica il proprio lavoro, sa individuare le priorità e sa valutarne i risultati</p> <p>Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti</p> <p>E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento</p>