

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave europea: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

(campi di esperienza di riferimento: LA CONOSCENZA DEL MONDO)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola dell'infanzia

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc;
- Individua relazioni tra oggetti (relazioni spaziali, causali, funzionali...) e le spiega utilizzando un linguaggio appropriato.

SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

(discipline di riferimento: SCIENZE, TECNOLOGIA E GEOGRAFIA)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche, percorsi.
- Ricava informazioni da una pluralità di fonti.
- Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici e i paesaggi, riconoscendovi le trasformazioni operate dall'uomo.
- Capisce che lo spazio geografico è un sistema costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione ed interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
--------------	----------------	--------------	---------------	---------------

<p>Orientamento Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento</p> <p>Linguaggio della geografia Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta</p> <p>Regione e sistema territoriale Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</p>	<p>Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.</p> <p>Linguaggio della geografia Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi nello spazio circostante Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti in cui si vive.</p> <p>Regione e sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio.</p>	<p>Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.</p> <p>Linguaggio della geografia Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi nello spazio circostante Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino</p> <p>Paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti in cui si vive e della propria regione.</p> <p>Regione e sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio.</p>	<p>Orientamento Muoversi nello spazio utilizzando i punti cardinali. Estendere le mappe di spazi noti che si formano nella mente (filmati, foto, cartine, ecc.) alla conoscenza del territorio italiano.</p> <p>Linguaggio della geografia Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, tematiche, grafici, elaborazioni digitali. Localizzare sulla carta d'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative. Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia e dell'Europa nel mondo Localizzare le aree climatiche dell'Italia.</p> <p>Paesaggio Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze, anche in relazione al passato, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da valorizzare e tutelare.</p> <p>Regione e sistema territoriale Acquisire il concetto di regione geografica ed utilizzarlo nel contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale.</p>	<p>Orientamento Muoversi nello spazio utilizzando i punti cardinali Estendere le mappe di spazi noti che si formano nella mente (filmati, foto, cartine, ecc.) alla conoscenza del territorio italiano, dell'Europa e dei diversi continenti</p> <p>Linguaggio della geografia Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, tematiche, grafici, elaborazioni digitali. Localizzare sulla carta d'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative. Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia e dell'Europa nel mondo Localizzare le regioni fisiche principali dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Paesaggio Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze, anche in relazione al passato, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da valorizzare e tutelare</p> <p>Regione e sistema territoriale Acquisire il concetto di regione geografica ed utilizzarlo nel contesto italiano Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale.</p>
--	--	---	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

(discipline di riferimento: SCIENZE, TECNOLOGIA E GEOGRAFIA)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado

- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali ed alle coordinate geografiche.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche, come patrimonio culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo.
- Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.

Obiettivi di apprendimento		Scuola secondaria di primo grado
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>Orientamento Orientarsi sulle carte ed orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche con l'utilizzo dei programmi multimediali.</p> <p>Linguaggio della geografia Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali ed innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Paesaggio Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Regioni e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo al territorio italiano ed europeo. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali di diverse zone d'Europa, anche in relazione alla loro differente evoluzione storico-sociale ed economica ed in relazione alla situazione italiana.</p>	<p>Orientamento Orientarsi sulle carte ed orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche con l'utilizzo dei programmi multimediali.</p> <p>Linguaggio della geografia Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali ed innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Paesaggio Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p> <p>Regioni e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo al territorio europeo. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro differente evoluzione storico-sociale ed economica.</p>	<p>Orientamento Orientarsi sulle carte ed orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche con l'utilizzo dei programmi multimediali.</p> <p>Linguaggio della geografia Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali ed innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Paesaggio Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Regioni e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa ed agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro differente evoluzione storico-sociale ed economica.</p>

