



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "POGGIALI-SPIZZICHINO"

00147 Roma - via A. Leonori 74 - Tel. 06.95955222 - Fax 06.5404346 - C.F. 97712300587 -
Cod. Mecc. RMIC8FF00E - e-mail: rmic8ff00e@istruzione.it - PEC: rmic8ff00e@pec.istruzione.it

Criteria di valutazione educazione civica da inserire nel PTOF e nell' allegato valutazione

LA VALUTAZIONE

La valutazione, che costituisce parte integrante dell'insegnamento e dell'apprendimento, è solitamente considerata un compito particolarmente complesso nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza sia per l'ampio ventaglio di obiettivi curriculari assegnati alla materia, sia per i vari contesti in cui viene svolta nelle scuole e per le discipline cui è affidata.

La responsabilità della valutazione per Educazione Civica è incentrata su due figure: una collegiale indicata nel Consiglio di Classe e una individuale posta nella figura del Coordinatore dell'attività che, come responsabile, ha il compito di formulare la proposta di voto acquisendo gli elementi conoscitivi dei docenti cui è affidato il medesimo insegnamento.

L'Educazione Civica, nell'attuale legislazione, è intesa come modello didattico / formativo che può avvalersi di due tipologie di curricolo: progettuale e valutativo.

La scelta del curricolo valutativo pone l'Educazione Civica all'interno di un processo culturale maggiormente legato al concetto di cittadinanza attiva, processo volto a garantire agli studenti le conoscenze, le competenze e le capacità necessarie a contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono attraverso attività significative e progettate. Si tratta di un concetto ampio, che racchiude non solo l'insegnamento e l'apprendimento in classe, ma anche l'esperienza pratica acquisita durante l'attività scolastica e l'esperienza extrascolastica.

Nel nostro Istituto Comprensivo la valutazione di questa disciplina vuole assumere una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo e quindi la scelta del curricolo valutativo rafforza la valenza educativa e civica della materia e, come tale, va nel verso della valorizzazione non solo dell'apprendimento formale, ma della partecipazione responsabile dello studente nell'ambito dell'apprendimento non formale.

Sarà necessario individuare con chiarezza, prima dell'avvio dell'anno scolastico, quali attività proporre e con quali modalità di valutazione, per poi far confluire il tutto nella valutazione finale, tenendo conto delle indicazioni del Curricolo.

Lo studente è tenuto a scegliere, condividendolo con l'insegnante, i percorsi sui quali verrà valutato e, solo dopo un'attenta osservazione da parte del docente che svolge l'attività, la valutazione potrà essere effettuata.

Sarà quindi fondamentale valutare l'acquisizione da parte degli studenti di una varietà di abilità civiche che si fondano sui nuclei tematici individuati dalla legge 92/2019:

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE

1. Partecipa alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla cittadinanza degli argomenti trattati.
2. Comprende ed applica il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.
3. Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse

situazioni

4. Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui

NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE

- Matura atteggiamenti di rispetto, tutela e difesa dell'ambiente

NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE

- Comprende i vantaggi della comunicazione e riconosce i relativi rischi e utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti

Il docente coordinatore individuato per ciascuna classe, avrà poi il compito di formulare la proposta di voto, una volta rilevate le intenzioni di voto dei docenti che avranno collaborato all'attività formativa, e sarà espressa in decimi.

Partendo dunque dal concetto di competenza osservativa con funzione valutativa inserita all'interno di un'ipotesi di percorso, sono state predisposte due tabelle di rilevazione: una come strumento del docente e una come autovalutazione da parte dello studente.

E' stata predisposta anche una griglia di osservazione per la rilevazione sistematica delle attività svolte che potrà essere di supporto alla valutazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel Curricolo di Istituto.

Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

RUBRICA di valutazione per le attività di ed. civica

<input type="checkbox"/> Scuola dell' Infanzia <input type="checkbox"/> Scuola Primaria <input type="checkbox"/> Scuola Secondaria di primo grado	classe: sezione:			
Criteri di valutazione NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE	Livelli			
	A Avanzato	B Intermedio	C Base	D Iniziale
	10-9	8-7	6	5-4

1. Partecipa alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla cittadinanza degli argomenti trattati.	Partecipazione attiva e propositiva alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla cittadinanza degli argomenti trattati	Partecipazione costante alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla cittadinanza degli argomenti trattati.	Discontinua e scarsa partecipazione alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla cittadinanza degli argomenti trattati.	Mancata partecipazione alle attività scolastiche sugli aspetti connessi alla cittadinanza degli argomenti trattati.
2. Comprende ed applica il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale	Comprende ed applica pienamente il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale	Comprende ed applica in modo costante il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale	Comprende ed applica in modo discontinuo il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale	Non comprende e applica il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale
3. Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni	Riconosce pienamente che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni	Riconosce parzialmente che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni	Non riconosce pienamente che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni
4. Si impegna e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui	Si impegna pienamente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui	Si impegna e collabora con costanza con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui	Si impegna in modo discontinuo e collabora parzialmente con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui	Non si impegna e non collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui
NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE	A Avanzato 10-9	B Intermedio 8-7	C Base 6	D Iniziale 5-4
Mostra atteggiamenti di rispetto, tutela e difesa	Adotta consapevolmente	Assume comportamenti	Ha generalmente comportamenti	Manifesta comportamenti

dell'ambiente	e comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente	enti corretti verso l'ambiente	corretti verso l'ambiente	non sempre corretti verso l'ambiente
NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE	A Avanzato 10-9	B Intermedio 8-7	C Base 6	D Iniziale 5-4
Comprende i vantaggi della comunicazione. Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti e riconosce i relativi rischi	Comprende i vantaggi della comunicazione. Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti e riconosce i relativi rischi	Comprende abbastanza i vantaggi della comunicazione. Utilizza abbastanza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti e riconosce i relativi rischi	Non sempre comprende i vantaggi della comunicazione. Utilizza qualche volta le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti e non sempre riconosce i relativi rischi	Non comprende i vantaggi della comunicazione. non utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti e non riconosce i relativi rischi

ALUNNO _____

CLASSE _____

DATA _____

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE INDIVIDUALE - Educazione civica

Autovalutazione delle Competenze di Educazione Civica	SI 😊	NO ☹️	IN PARTE 😐
Prendo parte alle discussioni			
Rispetto tempi e situazioni			
Prendo parte attivamente alle attività			
Faccio proposte originali			
Ascolto ed aiuto i compagni in difficoltà			
Faccio buon uso degli strumenti digitali			
Pongo domande relative al problema			
Ascolto il pensiero dei compagni sull'argomento e rispetto i diversi punti di vista			
So identificare, esplorare e pianificare possibili soluzioni al problema			
Capisco l'importanza dei valori che stiamo affrontando			
Ecco come potrei migliorare	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

**GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO AL VOTO
IN DECIMI
/LIVELLO/GIUDIZIO**

LIVELLO	PUNTEGGIO	GIUDIZIO	VOTO IN DECIMI
AVANZATO	DA 21 A 25	OTTIMO	9-10
INTERMEDIO	DA16 A 20	BUONO	7-8
BASE	Da 12 a 15	SUFFICIENTE	6
INIZIALE	Da 0 a11	QUASI SUFFICIENTE	4-5