

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Campi di esperienza coinvolti: IL SÉ E L'ALTRO, TUTTI

Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola dell'Infanzia

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Discipline di riferimento: **CITTADINANZA E COSTITUZIONE, STORIA, TUTTE LE DISCIPLINE**

Competenze sociali e civiche

**Traguardi per lo sviluppo delle
competenze sociali e civiche alla fine
della scuola primaria**

<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento delle società, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali • Assumere, in ambito scolastico, atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Sviluppare consapevolmente modalità di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi ed agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un originale e positivo contributo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole del vivere in comune • Partecipare e collaborare in modo responsabile alle attività di gruppo • Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali quali la famiglia, scuola, paese e distinguere i loro compiti, servizi e scopi • Riconoscere e distinguere le attività del proprio Comune, Provincia e Regione • Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia • Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia • Esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni • Assumere incarichi, svolgere compiti e proporre soluzioni per contribuire al lavoro collettivo • Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola; rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni • Prestare aiuto ai compagni e ad altre persone in difficoltà • Confrontare usi e costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e rispettandone le diversità • Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e saper utilizzare adeguatamente le risorse ambientali
---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Discipline di riferimento: **CITTADINANZA E COSTITUZIONE, STORIA, TUTTE LE DISCIPLINE**

Competenze sociali e civiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche alla fine della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento delle società, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali • Assumere, in ambito scolastico, atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Sviluppare consapevolmente modalità di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi ed agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un originale e positivo contributo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e spiegare la funzione delle norme a favore dei diritti di ciascun cittadino • Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche • Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni • Leggere ed analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza • Conoscere ed osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita • Distinguere i differenti mezzi di comunicazione e le varie modalità di informazione • Partecipare ad attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti • Impegnarsi seriamente nello svolgere ruoli e compiti assunti • Affrontare con metodo e ricercare soluzioni per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche • Agire in contesti formali ed informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali e di provenienza • Agire rispettando le attrezzature proprie ed altrui, le cose pubbliche, l'ambiente, adottare comportamenti per un utilizzo adeguato delle risorse naturali • Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce • Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica

