

IO PERSONA



IO CITTADINO



Centro Sportivo Scolastico



Ministero dell'Istruzione
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 Istituto Comprensivo Statale "Sandro Pertini"
 Via V. Cuoco, 63 – 00013 Fonte Nuova (RM)
 Tel. 069059089

C.F. 97197470582- C.M. RMIC87800R
 ✉ rmic87800r@istruzione.it ✉ rmic87800r@pec.istruzione.it
www.icsandropertinifontenuova.edu.it



Scuola Istituto Comprensivo "Sandro Pertini"

A.S. 2022/2023

Scuola dell'infanzia: Via Valle dei Corsi, Via IV Novembre, Via V. Cuoco, Via C. Battisti**Scuola primaria:** Via V. Cuoco, Via C. Battisti**Scuola secondaria di 1°:** Via Nomentana Km 18,400

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	3
➤ Psicofisici	59
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	52
➤ ADHD/DOP	5
➤ Borderline cognitivo	8
➤ Altro	10
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	7
➤ Linguistico-culturale	41
➤ Disagio comportamentale/relazionale	27
➤ Altro	9
Totali	221
19,83% su popolazione scolastica	1114
N° PEI redatti dai GLHO	62
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	52
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	5
Il PDP non è stato redatto per tutti gli alunni, segnalati come BES e in assenza di certificazione sanitaria in quanto, gli stessi alunni, seguono la progettazione della classe in modo semplificato e/o ridotto.	

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate	SI

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI				
	Altro:	/				
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
	Altro:	/				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI	SI				
	Altro:	/				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive						X

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Dirigente Scolastico insieme alle Funzioni Strumentali: "Supporto a docenti e genitori per alunni con BES" (area 4) coordina il GLI.

Le funzioni strumentali Area 4:

- a) facilita la comunicazione tra docenti;
- b) predispone strumenti idonei di rilevazione delle problematiche;
- c) monitora i processi attivati attraverso l'analisi dei dati.

I Docenti dei tre gradi coinvolti mettono in atto le azioni di miglioramento programmate e concordate.

Il personale ATA e il primo collaboratore del Dirigente si occupano: dell'assistenza, dell'accoglienza e della documentazione degli alunni, anche con particolare riferimento alle novità normative già intervenute o che dovessero intervenire.

L'ASL cura l'intervento specialistico e partecipa al successo formativo del percorso individualizzato sull'alunno.

La Famiglia partecipa e collabora con le figure di riferimento menzionate.

I servizi sociali del Comune di Fonte Nuova collaborano con l'Istituzione scolastica e l'ASL di competenza per la cura degli alunni con disagio socio-economico e linguistico culturale

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

I percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti, in relazione ai bisogni formativi espressi dai docenti e coerenti con le finalità prioritarie del PTOF, sono coordinati in stretta collaborazione dalle funzioni strumentali: Area 1 -"Gestione PTOF"-; Area 2 -"_Documentazione, multimedialità e Innovazione didattica_"-; Area 4 -"supporto a docenti e genitori per alunni con BES "-.

Tali percorsi affrontano le seguenti tematiche:

- a) Alunni con bisogni educativi speciali: caratteristiche, indicazioni operative, rilevazione precoce, elaborazione e cura del PDP;
- b) Didattica inclusiva e trasversalità – strategie e metodologie di gestione della classe; progettazione di unità di apprendimento ad obiettivi integrati.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il Dirigente Scolastico, il primo collaboratore e il secondo collaboratore del DS coadiuvati dalle docenti FF.SS. Area 4 -"supporto a docenti e genitori per alunni con BES "-coordinano i lavori dei dipartimenti disciplinari con strumenti (griglie e rubriche di valutazione) coerenti con i criteri unitari, che tengano conto dei traguardi di competenza relativi a ciascuna disciplina.

In particolare:

- a) si predispongono di strumenti idonei per il monitoraggio di processi attivati nella scuola e in ciascuna classe, per la verifica e la valutazione degli apprendimenti da parte degli alunni con bisogni educativi speciali e dei livelli di qualità delle prassi inclusive adottate;
- b) si definiscono i tempi per la somministrazione delle prove d'istituto in tre periodi dell'a.s. (iniziale, intermedio e finale).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il GLI provvede a distribuire le risorse assegnate alla scuola (Insegnanti di sostegno, AEC, Educatori, assistenti alla comunicazione e altre figure specialistiche) secondo i seguenti criteri condivisi:

- ✓ Tendere alla massima copertura dell'orario scolastico di ciascun alunno disabile, in considerazione del complesso delle risorse assegnate a ciascuno;
- ✓ assegnare un monte ore di sostegno superiore in caso di presenza di più alunni disabili nella stessa classe;
- ✓ assegnare un unico insegnante agli alunni con certificazione L. 104, art. 3 comma 3 (ove possibile e salvo diversa indicazione del Consiglio di classe/GLI di Istituto);
- ✓ evitare la compresenza, nelle stesse ore, dell'insegnante di sostegno e dell'Educatore/AEC/Figura specialistica/assistente alla comunicazione, salvo necessità dettate da particolari progetti/attività documentate.

Il G.L.I., sulla base della documentazione acquisita agli atti della scuola (certificazioni, PEI o PDP) e dei GLO di ciascun alunno, elabora una sintesi delle diverse tipologie di disabilità e di bisogni educativi. Procedo altresì alla rilevazione delle competenze specifiche degli insegnanti di sostegno e degli Educatori assegnati all'Istituto in relazione a ciascun soggetto coinvolto.

Le modalità organizzative che la scuola intende continuare a proporre al fine di migliorare i processi di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali:

- interventi individualizzati in classe;
- interventi con piccolo gruppo, in o fuori dalla classe;
- partecipazione di alunni con bisogni educativi speciali a gruppi di lavoro per la realizzazione di progetti specifici (Lettura, Alimentazione, relativamente a questo anno scolastico a causa del COVID-19 il Centro Sportivo

Scolastico, il Progetto acqua, e l'Orto didattico sono stati sospesi);

- partecipazione di alunni con bisogni educativi speciali ad attività laboratoriali mirate, centrate su diverse discipline o su obiettivi trasversali;

Nella scuola operano figure specialistiche su finanziamento del Comune o della Città metropolitana di Roma Capitale (assistente alla comunicazione). Tali figure sono prevalentemente AEC o Assistenti alla comunicazione.

L'assegnazione effettiva del personale avverrà presumibilmente agli inizi del mese di settembre 2022 su specifica comunicazione da parte degli Enti Locali.

A titolo esemplificativo si indicano le risorse disponibili nell'anno 2021/2022:

AEC:

Scuola dell'Infanzia: n. 73 ore settimanali per n. 12 alunni

Scuola Primaria: n. 157 ore settimanali per n. 25 alunni

Scuola Secondaria: n. 57 ore settimanali per n. 9 alunni

ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE:

Scuola Primaria n. 26 ore settimanali per n. 2 alunni

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Sul territorio esistono diverse strutture di sostegno agli alunni convenzionate e non. Di norma gli alunni frequentano gli specialisti delle strutture del territorio (Villa Alba, Centro Buzzati, Nomentana Hospital, TSMREE di Mentana, Istituto di Ortofonologia di Roma) in orario extrascolastico; per le prestazioni che si svolgono in orario scolastico, la scuola concede agli alunni flessibilità negli orari di ingresso e di uscita per garantire l'effettuazione delle prestazioni specialistiche.

Sono presenti altre strutture di sostegno quali: La Lanterna di Diogene, Folias, Pungiglione, Centro per le famiglie, We can, Impresa sociale "Con i Bambini".

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il rapporto con le famiglie degli alunni è costante. Restano più difficili i rapporti con famiglie in condizioni socio-culturali disagiate per le quali le figure di riferimento sono, a seconda dei casi, le strutture di accoglienza o i Servizi Sociali del Comune.

Si prevede, inoltre, il coinvolgimento delle famiglie nella possibilità di stilare il PDP (piano didattico personalizzato) nei casi di disturbi evolutivi specifici e nei casi di alunni: stranieri, segnalati dai Servizi Sociali, o individuati dai Consigli di Classe per la Scuola Secondaria o dagli Insegnanti di classe per la scuola Primaria e dell'infanzia.

Il coinvolgimento delle famiglie si prevede anche per le manifestazioni sul territorio organizzate dall'Istituzione scolastica.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Già da qualche anno la scuola ha elaborato, strutturato, integrato e aggiornato il curriculum verticale che tiene conto dei riferimenti ministeriali e dei bisogni formativi inclusi. Tutte le azioni didattiche –formative fanno riferimento alle competenze chiave, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi specifici di apprendimento.

Come negli anni precedenti, oltre alle azioni quotidianamente intraprese dagli insegnanti, si sono realizzati diversi progetti finalizzati al miglioramento della didattica e alla valorizzazione delle diversità.

In particolare, anche per l'anno scolastico 2022-2023, si prevede di operare come segue:

Allestimento di laboratori (artistico, tecnico, musicale, motorio, linguistico, teatrale - anche sulla base delle competenze di ciascun docente) aperti a gruppi misti di alunni, finalizzati al recupero o potenziamento di abilità necessarie alla maturazione di competenze più complesse;

Allestimento di "Spazi Laboratoriali Integrati" sia in orario scolastico sia in orario extrascolastico, con la partecipazione della Coop. La lanterna di Diogene, al fine di prevedere percorsi integrati scuola-extrascuola e promuovere percorsi inclusivi (progetto "Koinè", "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche", "prevenzione DSA"; Orientiamoci: percorsi di confronto all'interno del gruppo classe.

Predisposizione di "Progetti-ponte" tra i diversi ordini di scuola per favorire una serena frequenza scolastica, organizzare tempi di apprendimento più dilatati e adeguata predisposizione degli spazi in modo che siano riconoscibili dagli alunni e quindi fruibili in modo autonomo e completo;

Sviluppo di percorsi/moduli calibrati su alunni con Bes, a partire dai progetti della scuola (Lettura, Sport, Territorio, ecc);

Attività di ricerca-azione, con particolare riferimento alla pratica di metodologie didattiche inclusive promuovendo la formazione in servizio dei docenti.

Valorizzazione delle risorse esistenti

I docenti curricolari e di sostegno sono stati coinvolti e continueranno ad essere coinvolti nella pratica delle classi aperte e nelle attività laboratoriali. Le figure professionali (AEC ed Educatori, assistenti alla comunicazione) saranno impegnate sia in attività individualizzate, sia in alcune attività laboratoriali o che coinvolgeranno l'intero gruppo classe.

Le Funzioni Strumentali svolgeranno un ruolo prevalentemente di coordinamento e faciliteranno i processi comunicativi, sia all'interno del contesto scolastico sia con le famiglie.

Anche per il prossimo anno scolastico si prevede di valorizzare tutte le risorse professionali presenti nella scuola, sia in azioni di scambio di buone pratiche sia nell'autoformazione sia con la presentazione ai docenti e ai genitori dei percorsi di inclusione meglio documentati e meglio riusciti. Per l'anno scolastico 2022/2023 si continuerà ad acquistare per tutte le alunne e tutti gli alunni con DSA e DVA PC portatili come già fatto per gli anni scolastici precedenti, tutte le aule comprese quelle dell'infanzia sono dotate di LIM o lavagne interattive (scuola secondaria) si acquisteranno software per facilitare l'apprendimento degli alunni BES, DVA e DSA.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per l'anno scolastico 2022-2023 la scuola intende realizzare progetti che si svilupperanno attraverso spazi laboratoriali integrati, sia in orario scolastico sia in orario extrascolastico, con il supporto di altri Enti e/o Associazioni e dei docenti in pensione che si occupano della biblioteca e dello spazio lettura della scuola secondaria di primo grado (per questo anno scolastico sarà sospesa a causa dei lavori che interesseranno l'edificio della scuola secondaria di primo grado). La gran parte dei laboratori suddetti sarà destinato agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Le figure di riferimento individuate dalla scuola, in particolare le funzioni Strumentali dell'Area del POF e dell'Area Servizio agli studenti, avranno il compito di coordinare l'organizzazione di tali attività secondo un principio di unitarietà e di efficacia. Si continuerà a proporre il progetto che riguarda l'individuazione precoce dei DSA in collaborazione con il TSMREE e con la coop. "La lanterna di Diogene" già attivato in questo anno scolastico.

Si proseguirà con il progetto "Koinè" della durata di 48 mesi già attivato da maggio dell'anno scolastico 2018/2019.

Si continuerà con il progetto Sport a scuola per tutte/tutti le alunne e gli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Laboratorio di lettura con l'Associazione "Mirabilia".

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Il rapporto con il servizio TSMREE della locale ASL e con i Servizi Sociali del Comune di Fonte Nuova è costante e consente all'istituzione scolastica di acquisire il maggior numero di informazioni possibili. Tali informazioni permettono di disporre di un quadro generalmente aggiornato e coordinato e costituiscono un prezioso aiuto per affrontare i diversi problemi in un'ottica sistemica. Per quanto riguarda il passaggio interno degli alunni da un ordine di scuola all'altro, l'Istituto ha strutturato specifici momenti di raccordo tra docenti, anche finalizzati a facilitare il passaggio delle informazioni. Le funzioni strumentali "Servizio ai docenti e agli alunni con BES" coordinano le azioni finalizzate a facilitare sia il passaggio interno all'Istituto sia a fornire alla scuola di destinazione tutte le informazioni necessarie; il personale di segreteria cura la predisposizione di tutta la documentazione per consentire alla scuola di destinazione di predisporre un'accoglienza pronta ed efficace. Particolare cura sarà posta nel passaggio di alunni diversamente abili, DSA e BES attraverso il coinvolgimento di famiglie e insegnanti nella presa in carico e nell'accoglienza di tali alunni. In particolare, per il passaggio in classe prima di alunni diversamente abili provenienti dalla nostra scuola dell'infanzia, sarà predisposto uno specifico "progetto ponte infanzia-primaria" per consentire una serena frequenza scolastica, un coinvolgimento attivo delle famiglie, l'organizzazione di tempi e adeguata predisposizione degli spazi in modo che siano riconoscibili dagli alunni e quindi fruibili in modo autonomo e completo.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2022

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 06 giugno 2022.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Adelaide Silvi