



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Comprensivo Statale "Sandro Pertini"

Via V. Cuoco, 63 - 00013 Fonte Nuova (RM)

Tel. 069059089 - Fax 069057670

C.F. 97197470582 - C.M. RMIC87800R

✉ rmic87800r@istruzione.it ✉ rmic87800r@pec.istruzione.it

www.scuolapertini.it

AVVISO DI SELEZIONE ESPERTI e TUTOR

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

Codice progetto 10.1.1AFSEPON-LA-2017-212

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle Dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO l'art. 40 del Decreto Interministeriale n. 44 del 1/2/2001 con il quale viene attribuita alle istituzioni scolastiche la facoltà di stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti esterni per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTA la nota MIUR Prot. AOODGFEID/31703 del 24/07/2017 di autorizzazione del progetto relative al Piano Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Codice progetto 10.1.1A-FSEPON-LA-2017-212

VISTA la nota MIUR AOODGFEID n 34815 del 2 agosto 2017 "Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020 - Attività di formazione - Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti.

VISTO il proprio decreto di assunzione in bilancio prot. n.5634/B15 del 20/09/2017;

VISTA la delibera n. 3 del Consiglio di istituto del 20/09/2017 che ratifica la variazione di bilancio come da decreto prot. 5634/B15 del 20/09/2017

VISTA la delibera di approvazione dei i criteri di selezione degli esperti approvata dal Collegio dei Docenti nella seduta del 16 maggio 2018 con delibera n. 3 e dal Consiglio d'Istituto in data 17 maggio 2018 con delibera n. 2;

CONSTATATA la presenza di tutte le condizioni necessarie

EMANA IL PRESENTE AVVISO PUBBLICO

Per la selezione di esperti e tutor per il progetto in oggetto, rivolto in ordine di precedenza assoluta a:

1. personale interno in servizio presso l'I.C. "Sandro Pertini" di Fonte Nuova	Destinatario di lettera di incarico
2. personale in servizio presso altre scuole destinatario di proposta di collaborazione plurima	Destinatario di lettera di incarico
3. personale esterno (secondo la definizione della nota prot. 34815 del 2 agosto 2017)	Destinatario di contratto di prestazione d'opera

da impiegare per le attività inerenti le azioni di formazione previste dal progetto "SVILUPPO DI PERCORSI AD INTEGRAZIONE DISCIPLINARE", con conoscenze e competenze coerenti con quanto richiesto dal presente bando:

Moduli progetto codice 10.1.1AFSEPON-LA-2017-212 CUP F39G16000660006			
Modulo (descrizione)	Ore	Destinatari	Profilo Richiesto
Educazione motoria; sport; gioco didattico: Il mio corpo ti parla Il modulo è destinato ad alunni delle classi terze e quarte della scuola primaria e prevede che siano coinvolti in attività finalizzate all'acquisizione e al potenziamento di abilità relative al coordinamento e all'utilizzo di diversi schemi motori, anche combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ...) e all'organizzazione dei movimenti nello spazio, in relazione a sé, agli	30	Classi III e IV scuola primaria	1 Esperto : Docente di educazione fisica (primaria o secondaria) con documentate esperienze in attività laboratoriali finalizzate all'allestimento di spettacoli o iniziative nella scuola o sul

<p>oggetti, agli altri. Le attività si svolgeranno prevalentemente in palestra o negli spazi esterni della scuola e saranno finalizzate alla conquista di competenze relative alla capacità di esprimersi e comunicare anche attraverso il linguaggio del corpo. Si prevedono pertanto momenti di riflessione sulle proprie emozioni e stati d'animo, di analisi di semplici testi a contenuti emozionali (poesie, brevi racconti), al fine di guidare gli alunni nella rielaborazione attraverso l'affinamento delle capacità di espressione e comunicazione corporea. In previsione di un prodotto finale con l'elaborazione di semplici coreografie individuali e collettive, gli alunni potranno svolgere attività per piccoli gruppi, saranno sollecitati a rafforzare la consapevolezza di sé e a collaborare in vista di un fine comune. L'esecuzione della coreografia avverrà nel contesto di iniziative rivolte ad altri alunni e docenti della scuola e ai genitori.</p>			<p>territorio. Conoscenza dei fondamentali elementi della comunicazione non verbale 1 Tutor : Docente di educazione fisica o altra disciplina (primaria o secondaria) con documentata esperienza in attività di laboratorio finalizzata al potenziamento dell'espressività e della capacità di comunicare e cooperare. Conoscenza del cooperative learning.</p>
<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico: Giochiamo? Il modulo è destinato ad alunni delle classi quinte della scuola primaria e prime della scuola secondaria, anche per sostanziare il processo di continuità tra i due ordini di scuola; prevede che siano coinvolti in attività finalizzate alla conoscenza e all'applicazione corretta di modalità esecutive di diverse proposte di giocosport e all'organizzazione e all'esecuzione di numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare. Le attività si svolgeranno prevalentemente in palestra o negli spazi esterni della scuola e saranno funzionali alla conquista/attivazione di competenze relative alla capacità di rispettare le regole nella competizione sportiva, di saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria manifestando rispetto per i perdenti, di saper accettare le diversità e comportarsi con senso di responsabilità. Si prevedono pertanto momenti di scambio di idee e informazioni sui giochi, anche del passato, noti agli alunni, sulle regole che li rendono possibili, sulle ottimali modalità di organizzazione e partecipazione. In previsione di un prodotto finale consistente nella organizzazione ed esecuzione di gare e giochi di diverso tipo, gli alunni potranno svolgere attività per piccoli gruppi, saranno sollecitati a rafforzare la consapevolezza del valore delle regole e della collaborazione in vista di un fine comune. L'esecuzione dei giochi avverrà nel contesto di iniziative rivolte ad altri alunni e docenti della scuola e ai genitori.</p>	30	Classi V scuola primaria e I scuola secondaria	<p>1 Esperto : Docente di educazione fisica (primaria o secondaria) con documentate esperienze in attività laboratoriali finalizzate all'allestimento di iniziative sportive nella scuola o sul territorio 1 Tutor : Docente di educazione fisica o altra disciplina (primaria o secondaria) con documentata esperienza in attività di laboratorio finalizzata al potenziamento della capacità di cooperazione, progettazione, organizzazione. Conoscenza del cooperative learning.</p>
<p>Potenziamento delle competenze di base: Mi esprimo e comunico Il modulo prevede lezioni frontali a gruppi di alunni delle classi quinte della scuola primaria e prime della scuola secondaria, già individuati per livello ed è finalizzato al potenziamento della capacità di comprensione della lingua parlata e scritta, all'arricchimento del lessico, al potenziamento della capacità di espressione e comunicazione. Particolare risalto sarà dato al coinvolgimento degli alunni in diversi contesti comunicativi, alla rilevazione di diversi registri comunicativi ed espressivi in relazione ai contesti, ai destinatari, agli scopi. Gli alunni saranno coinvolti in uscite sul territorio e chiamati a registrare diversi eventi comunicativi; assisteranno alla proiezione di film e/o a spettacoli teatrali su tematiche di loro interesse. Sarà cura dei docenti sollecitare la riflessione sulle esperienze personali e su quelle proposte dalla scuola, in modo da aumentare i livelli di consapevolezza e acquisire competenze sempre più raffinate; gli alunni saranno inoltre guidati nella rielaborazione e nella produzione di diversi tipi di testo, anche funzionali alla realizzazione di prodotti (docufilm, drammatizzazioni, presentazioni in pp,...) che saranno presentati ad altri alunni e docenti della scuola e ai genitori.</p>	30	Classi V scuola primaria e I scuola secondaria	<p>1 Esperto : Docente di lettere/lingua (primaria o secondaria) con documentate esperienze in attività laboratoriali finalizzate all'allestimento di spettacoli o iniziative nella scuola mirate al potenziamento delle capacità espressive e comunicative – Conoscenza di tecniche teatrali e abilità nell'uso delle TIC. Conoscenza del cooperative learning. Tutor : Docente di lettere/ lingua o altra disciplina (primaria o secondaria) con documentata esperienza in attività di laboratorio finalizzata al potenziamento della capacità di cooperazione, progettazione, organizzazione. Abilità nell'uso delle TIC. Conoscenza del cooperative learning.</p>
<p>Potenziamento delle competenze di base: Ragioniamoci su... Il modulo prevede lezioni frontali, uscite sul territorio e lavoro per gruppi; è destinato ad alunni delle classi quinte della scuola primaria e prime della scuola secondaria che manifestano bassi livelli di competenza, demotivazione e scarsa resistenza all'impegno scolastico. Il lavoro è finalizzato a sollecitare negli alunni la maturazione di un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso il coinvolgimento in esperienze significative, tali da far comprendere loro che gli strumenti matematici che hanno imparato ad usare sono utili per comprendere meglio la realtà e per operare su di essa. Le uscite sul territorio saranno destinate alla raccolta di informazioni e dati su argomenti condivisi per costruire rappresentazioni sotto forma di grafici e tabelle, anche attraverso il lavoro di gruppo. I momenti in aula saranno destinati, oltre che ad acquisizioni strumentali, alla lettura dei dati raccolti e rappresentati, alla individuazione e definizione di problemi, matematici e non. Particolare cura sarà riservata all'acquisizione da parte degli alunni della capacità di costruire ragionamenti, di formulare ipotesi, di sostenere le proprie idee confrontandosi con i punti di vista di altri. Gli alunni saranno inoltre guidati nella elaborazione di un prodotto finale che prevede la presentazione dei dati raccolti, la loro lettura e la interpretazione ragionata e critica.</p>	30	Classi V scuola primaria e I scuola secondaria	<p>1 Esperto : Docente di Matematica (primaria o secondaria) con documentate esperienze in attività laboratoriali finalizzate all'attivazione di competenze logico matematiche – Conoscenza del cooperative learning e abilità nell'uso delle TIC Tutor : Docente di matematica o altra disciplina(primaria o secondaria) con documentata esperienza in attività di laboratorio finalizzata al potenziamento della capacità di cooperazione, progettazione, organizzazione. Abilità nell'uso delle TIC. Conoscenza del cooperative learning.</p>

<p>Potenziamento delle competenze di base: Che problema!</p> <p>Il modulo prevede lezioni frontali, uscite sul territorio e lavoro per gruppi; è destinato ad alunni delle classi prime della scuola secondaria che manifestano bassi livelli di competenza, demotivazione e scarsa resistenza all'impegno scolastico. Il lavoro è finalizzato a sollecitare negli alunni la maturazione di un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso il coinvolgimento in esperienze significative, tali da far comprendere loro che gli strumenti matematici che hanno imparato ad usare sono utili per comprendere meglio la realtà e per operare su di essa. Le uscite sul territorio saranno destinate alla visita dei luoghi in cui avvengono con maggiore evidenza eventi connessi con la matematica (negozi, banche uffici postali), e gli alunni saranno sollecitati ad individuare e formulare problemi di diverso tipo. I momenti in aula saranno destinati, oltre che ad acquisizioni strumentali, alla sistematizzazione delle osservazioni raccolte e delle ipotesi avanzate, alla formalizzazione dei problemi individuati, alla esplicitazione e giustificazione dei procedimenti di soluzione. Particolare cura sarà riservata all'acquisizione da parte degli alunni della capacità di costruire ragionamenti, di formulare ipotesi, di sostenere le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri. Gli alunni saranno inoltre guidati nella elaborazione di un prodotto finale che prevede la presentazione di problemi di diverso tipo, anche inventati e non necessariamente legati al calcolo numerico.</p>	30	Classi I scuola secondaria	<p>1 Esperto : Docente di Matematica (primaria o secondaria) con documentate esperienze in attività laboratoriali finalizzate all'attivazione di competenze logico matematiche – Conoscenza del cooperative learning del problem solving e abilità nell'uso delle TIC</p> <p>Tutor : Docente di matematica o altra disciplina (primaria o secondaria) con documentata esperienza in attività di laboratorio finalizzata al potenziamento della capacità di cooperazione, progettazione, organizzazione. Abilità nell'uso delle TIC. Conoscenza del cooperative learning.</p>
<p>Potenziamento delle competenze di base: In-formiamoci</p> <p>Il modulo prevede lezioni frontali, uscite sul territorio e lavoro per gruppi; è destinato ad alunni delle classi seconde della scuola secondaria che manifestano bassi livelli di competenza, demotivazione e scarsa resistenza all'impegno scolastico. Il lavoro è finalizzato a sollecitare negli alunni la maturazione di un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso il coinvolgimento in esperienze significative, tali da far comprendere loro che gli strumenti matematici che hanno imparato ad usare sono utili per comprendere meglio la realtà e per operare su di essa. Le uscite sul territorio saranno destinate alla visita dei luoghi in cui avvengono i più significativi eventi della comunità locale (piazze giardini, centri commerciali ...) e gli alunni saranno sollecitati a rilevare, rappresentare e definirne le forme, facendo riferimento ai concetti geometrici noti. I momenti in aula saranno destinati, oltre che ad acquisizioni strumentali, alla sistematizzazione delle osservazioni raccolte e delle ipotesi avanzate, alla formalizzazione degli eventuali problemi individuati, o proposti, a partire dalle esperienze vissute.. Particolare cura sarà riservata all'acquisizione o al rinforzo da parte degli alunni delle conoscenze e competenze geometriche, della capacità di costruire ragionamenti, di formulare ipotesi, di sostenere le proprie idee confrontandosi con il punto di vista di altri. Gli alunni saranno inoltre guidati nella elaborazione di prodotti finali (ipotesi di strutturazione di spazi pubblici, oggetti di uso comune con particolare attenzione alla funzionalità della forma, ecc.) che prevedono la presentazione di problemi di diverso tipo, con riferimento prioritario alle forme dello spazio e/o degli oggetti, in relazione alle diverse attività umane, anche inventati e non necessariamente legati al calcolo numerico, al fine di potenziare la capacità progettuale.</p>	30	Classi II scuola secondaria	<p>1 Esperto : Docente Lettere o altre discipline (primaria o secondaria) con documentate esperienze in attività laboratoriali finalizzate all'attivazione di competenze nella capacità di ricerca , di sperimentazione, creazione. Conoscenza del cooperative learning e abilità nell'uso delle TIC</p> <p>Tutor : Docente di lettere o altra disciplina (primaria o secondaria) con documentata esperienza in attività di laboratorio finalizzata al potenziamento della capacità di ricerca, cooperazione, progettazione, organizzazione. Abilità nell'uso delle TIC. Conoscenza del cooperative learning.</p>
<p>Potenziamento delle competenze di base: Io sono uno che conta</p> <p>Il modulo prevede lezioni frontali, uscite sul territorio e lavoro per gruppi; è destinato ad alunni delle classi terze della scuola secondaria che manifestano bassi livelli di competenza, demotivazione e scarsa resistenza all'impegno scolastico. Il lavoro è finalizzato a rafforzare negli alunni un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso il coinvolgimento in esperienze significative, tali da far comprendere loro che gli strumenti matematici appresi sono utili per comprendere meglio la realtà e per operare su di essa in molte situazioni. Le uscite sul territorio saranno destinate alla visita dei luoghi in cui avvengono eventi significativi connessi con le competenze matematiche (negozi, banche, uffici postali ...) e gli alunni saranno sollecitati a rilevare, rappresentare e definirne le azioni che osservano (acquisti, vendite, sconti, investimenti ...). I momenti in aula saranno destinati, oltre che ad acquisizioni strumentali, alla sistematizzazione delle osservazioni raccolte, all'analisi delle operazioni matematiche necessarie per il compimento di ciascuna azione, alla formalizzazione degli eventuali problemi individuati, o proposti, a partire dalle esperienze vissute.. Particolare cura sarà riservata all'acquisizione o al rinforzo da parte degli alunni delle conoscenze e competenze relative al calcolo, alle relazioni e funzioni, ai dati e alle previsioni. Si opererà inoltre per rafforzare la capacità di costruire ragionamenti, di formulare ipotesi, di sostenere le proprie idee confrontandosi con il punti di vista di altri. Gli alunni saranno inoltre guidati nella elaborazione di prodotti finali (presentazioni in pp.,costruzione di giochi matematici) che prevedono la presentazione di problemi di diverso tipo, finalizzati alla comprensione "giocosa" di alcuni concetti, a stimolare il ragionamento, il pensiero critico e la creatività.</p>	30	Classi III scuola secondaria	<p>1 Esperto: Docente di Matematica (primaria o secondaria) con documentate esperienze in attività laboratoriali finalizzate all'attivazione di competenze logico matematiche – Conoscenza del cooperative learning del problem solving e abilità nell'uso delle TIC</p> <p>Tutor : Docente di matematica o altra disciplina (primaria o secondaria) con documentata esperienza in attività di laboratorio finalizzata al potenziamento della capacità di cooperazione, progettazione, organizzazione. Abilità nell'uso delle TIC. Conoscenza del cooperative learning.</p>

<p>Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni: Oggi parliamo di Fonte Nuova</p> <p>Il modulo prevede lezioni frontali a gruppi di alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria, già individuati per livello, demotivazione, difficoltà relazionali ed è finalizzato al potenziamento della capacità di comprensione della lingua, all'arricchimento del lessico, al potenziamento della capacità di elaborazione, rielaborazione, comunicazione. Particolare risalto sarà dato al coinvolgimento degli alunni in diversi contesti comunicativi, alla rilevazione di diverse modalità di comunicazione in contesti diversi, in relazione ai destinatari e agli scopi. Gli alunni saranno coinvolti in uscite sul territorio e guidati nell'osservazione di alcuni aspetti della realtà in cui vivono (spazi verdi, luoghi di aggregazione, negozi, chiese,...) in modo da acquisire informazioni utili per elaborare un reportage/conferenza sulle risorse e sulle criticità del loro quartiere/paese; assisteranno alla proiezione di film e/o a spettacoli teatrali su tematiche di carattere sociale, in modo da ampliare le loro conoscenze sulla pluralità di linguaggi che possono essere usati per comunicare un contenuto. Sarà cura dei docenti sollecitare la riflessione sulle esperienze personali e su quelle proposte dalla scuola, in modo da aumentare i livelli di consapevolezza e acquisire competenze sempre più raffinate; gli alunni saranno inoltre guidati nella rielaborazione e nella produzione di diversi tipi di testo, funzionali alla realizzazione di prodotti (docufilm, depliant, conferenza con presentazioni in pp,...) da presentare ad altri alunni e docenti della scuola e ai genitori.</p>	30	Classi II e III scuola secondaria	<p>1 Esperto : Docente di educazione artistica o altra disciplina (primaria o secondaria) con documentate esperienze in attività laboratoriali finalizzate all'attivazione di competenze nella ricerca storico-artistica, nello studio dei fenomeni sociali, nelle competenze di cittadinanza. Conoscenza del cooperative learning e abilità nell'uso delle TIC</p> <p>Tutor : Docente di educazione artistica o altra disciplina (primaria o secondaria) con documentata esperienza in attività di laboratorio finalizzata al potenziamento della capacità di cooperazione, progettazione, organizzazione. Abilità nell'uso delle TIC. Conoscenza del cooperative learning.</p>
---	----	-----------------------------------	--

CRITERI DI AMMISSIONE

Per l'ammissione alla selezione per il conferimento dell'incarico occorre:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- godere dei diritti civili e politici anche negli stati di appartenenze o di provenienza;
- non aver riportato condanne penali che escludano dall'elettorato attivo e che comportino l'interdizione dai pubblici uffici e/o l'incapacità di contrattare con la pubblica amministrazione;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- solo per il personale interno e/o di altra Istituzione scolastica: essere in possesso del titolo di studio che ha consentito l'accesso al ruolo di appartenenza.

Tutti i requisiti descritti devono essere posseduti alla data di presentazione della domanda. Il professionista incaricato, per le ore assegnate a decorrere dalla firma della convenzione, dovrà assolvere in modo ottimale a tutti gli adempimenti avendosi riguardo esclusivamente al risultato.

Compiti dell'Esperto:

1. presentare, in fase di candidatura e relativamente al modulo richiesto, un dettagliato progetto evidenziando finalità, competenze attese, strategie, metodologie, attività, contenuti e materiali da produrre, tenendo conto di quanto già indicato e previsto nel progetto;
2. documentare puntualmente le attività e consegnare la programmazione didattico - formativa inerente il modulo in cui siano dettagliati dei contenuti dell'intervento che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e alle competenze che gli alunni devono acquisire;
3. mettere in atto strategie adeguate alle competenze che gli alunni devono acquisire;
4. predisporre il materiale didattico necessario;
5. monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva (iniziale, in itinere e finale);
6. predisporre le prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi formativi;
7. relazionarsi con i tutor in relazione alle proprie attività;
8. effettuare gli incontri secondo il calendario fornito dal Dirigente Scolastico tenendo conto delle esigenze della scuola e in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti dal MIUR;
9. partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
10. predisporre su supporto informatico tutto il materiale somministrato;
11. consegnare, a conclusione dell'incarico:
 - piano di lavoro seguito con indicazione di obiettivi e attività predisposte;
 - relazione conclusiva da cui si evincano, tra l'altro, gli esiti raggiunti, strategie utilizzate per accompagnare e sostenere i processi di apprendimento, le eventuali criticità e – per ogni alunno - le competenze in entrata e le competenze in uscita;
 - prove di verifica relative alle competenze in entrata e in uscita effettuate da ogni alunno.

Compiti del Tutor:

Ha il compito di affiancare gli esperti formatori, secondo il calendario stabilito dalla scuola, in particolare per il Tutor si evidenziano i seguenti compiti:

- affiancare gli Esperti durante gli incontri formativi;
- promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica;
- supportare gli alunni nel progetto di sviluppo delle competenze, nell'attività di ricerca, nella maturazione della collaborazione tra pari;
- coadiuvare gli alunni nella elaborazione di documenti e prodotti finali;
- raccogliere le presenze di ciascun corsista agli incontri ai fini dell'attestazione finale;
- informare tempestivamente il D.S. dell'eventuale decremento delle presenze degli alunni al fine di prendere provvedimenti per evitare la sospensione del corso;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione delle azioni formative, compresi eventuali questionari proposti dal Miur.

I candidati dovranno far pervenire istanza di partecipazione utilizzando il modello di cui all'Allegato 1 per la figura dell'Esperto e il modello di cui all'Allegato 1A per la figura del Tutor, in carta semplice, con indicazione dell'incarico a cui si aspira, indirizzata al **Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" Via Vincenzo Cuoco, 63 - Fonte Nuova** corredata da:

1. Tabella di valutazione dei titoli (All. 1 per Esperto e Allegato 1A per Tutor);

2. Fotocopia di un documento di identità personale, in corso di validità;
3. Curriculum in formato europeo, dal quale si dovranno evincere le competenze possedute e le esperienze svolte attinenti alle attività correlate all'incarico che si intende svolgere.
4. Proposta progettuale (solo per il profilo di Esperto).

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI ESPERTO

TABELLA DI VALUTAZIONE ESPERTO	Punti
Titoli di Studio	
Punteggio assegnato al titolo di studio: Laurea (voto < 105)..... 4 punti Laurea (105 <= voto <= 110)..... 6 punti Laurea con voto 110 e lode 8 punti Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento 10 punti (Max punti 10)	Max p. 10
Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale possibilmente inerente la disciplina del profilo per cui si candida 2 punti cad. (Max punti 4)	Max p. 4
Esperienza come docenza universitaria nel settore di pertinenza (2 punti)	Max p 2
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la disciplina del profilo per cui si candida 4 punti cad. (max 1) (4 punti)	Max p 4
Titoli Culturali Specifici	
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, attinenti la disciplina/argomenti richiesti (2 punti cad.) (Max punti 4)	Max p 4
Certificazioni Informatiche (2 punti per Certificazione) (Max punti 4)	Max p 4
Incarico funzione strumentale/ collaborazione Dirigenza (Max punti 1)	Max p 1
Incarico di Animatore Digitale (Max punti 2)	Max p 2
Incarico come componente del Team per l'innovazione (Max punti 2)	Max p 2
Titoli di servizio o Lavoro	
Esperienza lavorativa come Esperto in percorsi FSE / FAS / POR (2 punti per anno) (Max punti 20)	Max p 20
Esperienza lavorativa come Esperto in percorsi FSE / FAS / POR (1 punto per anno) (Max punti 10)	Max p 10
Esperienza come Esperto in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR 5 punti per ogni anno di attività (Max punti 15)	Max p 15
Esperienze di progettazione / gestione / coordinamento / Valutatore / Facilitatore in percorsi FSE / FAS / POR 2 punti per ogni attività	Max p 2
Esperienza specifica richiesta per il modulo prescelto	Max p 2

TABELLA DI VALUTAZIONE TUTOR

TABELLA DI VALUTAZIONE TUTOR	Punti	Punteggio da compilare a cura del candidato	Punteggio da compilare a cura della commissione
Titoli di Studio			
Punteggio assegnato al titolo di studio: Laurea (voto < 105)..... 4 punti Laurea (105 <= voto <= 110)..... 6 punti Laurea con voto 110 e lode 8 punti Dottorato di ricerca pertinente all'insegnamento 10 punti (Max punti 10)			

Corso di perfezionamento/Master (60 CFU) annuale possibilmente inerente la disciplina del profilo per cui si candida 2 punti cad. (Max punti 4)	Max p. 4		
Esperienza come docenza universitaria nel settore di pertinenza (2 punti)	Max p 2		
Corso di perfezionamento/Master (120 CFU) biennale inerente la disciplina del profilo per cui si candida 4 punti cad. (max 1) (4 punti)			
Titoli Culturali Specifici			
Partecipazione a corsi di formazione, in qualità di discente, attinenti la disciplina/argomenti richiesti (2 punti cad.) (Max punti 4)			
Certificazioni Informatiche (2 punti per Certificazione) (Max punti 4)	Max p 4		
Incarico funzione strumentale / collaborazione Dirigenza (Max punti 1)	Max p 1		
Incarico di Animatore Digitale (Max punti 2)	Max p 2		
Incarico come componente del Team per l'innovazione (Max punti 2)	Max p 2		
Titoli di servizio o Lavoro			
Esperienza lavorativa come Tutor in percorsi FSE / FAS / POR (2 punti per anno) (Max punti 20)	Max p 20		
Esperienza lavorativa come Tutor in percorsi FSE / FAS / POR (1 punto per anno) (Max punti 10)	Max p 10		
Esperienza come Tutor in progetti formativi di Ambito e/o Indire e/o USP/USR 5 punti per ogni anno di attività (Max punti 15)	Max p 15		
Esperienze di progettazione / gestione / coordinamento / Valutatore / Facilitatore in percorsi FSE / FAS / POR 2 punti per ogni attività (Max punti 10)	Max p 2		
Esperienza specifica richiesta per il modulo prescelto	Max p 2		

L'istanza dovrà pervenire esclusivamente presso la Segreteria dell'Istituto - Ufficio protocollo - entro e non oltre le ore **12,00 del 06/06/2018**.

Tutte le istanze dovranno essere debitamente sottoscritte e contenere, pena l'esclusione, l'indicazione del modulo per cui si intende concorrere. Se si concorre per più incarichi differenti è obbligatorio produrre un'istanza per ogni modulo per il quale si concorre.

La valutazione dei curricula pervenuti e l'elaborazione della relativa graduatoria sarà effettuata dalla Commissione di valutazione nominata dal Dirigente Scolastico al termine della presentazione delle domande, una volta verificata la consistenza numerica delle domande pervenute entro la scadenza del presente bando, ed è composta dal Dirigente Scolastico stesso, che la presiede, da almeno un docente esperto di attività di formazione e dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi del medesimo Istituto. Saranno valutati i curricula dei candidati che, ad insindacabile giudizio della Commissione di valutazione, avranno presentato un progetto di percorso formativo ritenuto valido. La valutazione dei curricula sarà effettuata con il seguente ordine di priorità, già richiamato nel presente avviso:

1. personale interno in servizio presso l'I.C. "Sandro Pertini" di Fonte Nuova
2. personale in servizio presso altre scuole destinatario di proposta di collaborazione plurima
3. personale esterno (secondo la definizione della nota prot. 34815 del 2 agosto 2017)

sulla base dei seguenti criteri:

- Possesso del profilo professionale richiesto dal Bando;
- Possesso di competenze, possibilmente certificate, inerenti l'incarico da svolgere;
- Possesso di titoli attinenti l'incarico;
- Esperienze analoghe all'incarico da ricoprire già svolte presso istituzioni scolastiche o di natura educativa;
- Coerenza tra il percorso culturale e professionale e la proposta progettuale aderente al modulo;
- Presentazione di un progetto di percorso formativo ritenuto coerente con il progetto e con il modulo prescelto.

In relazione ai criteri generali sopra richiamati, l'attribuzione dei punteggi sarà operata in base ai parametri della tabella di valutazione DEI TITOLI

(All. 1 per Esperto e All. 1A per Tutor), sulla base delle informazioni desumibili dai curricula.

Nella fase di attribuzione dei punteggi e di individuazione del destinatario del contratto in qualità di esperto, la Commissione di valutazione procederà all'aggiudicazione anche in presenza di una sola candidatura pervenuta e ammessa, ai sensi dell'art. 69 R.D. 23/5/1924 n. 827.

Ultimata la valutazione delle richieste il Dirigente Scolastico redigerà una graduatoria provvisoria interna che sarà pubblicata sul sito web dell'Istituto in zona amministrazione trasparente.

Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo al Dirigente Scolastico dell'Istituto entro il termine perentorio di cinque giorni dalla data di pubblicazione della stessa graduatoria, da inoltrare con le stesse procedure previste per la presentazione delle domande.

Decorso tale termine e non pervenendo alcun reclamo, la graduatoria provvisoria assumerà carattere definitivo.

Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in autotutela.

A parità di punteggio, l'incarico verrà affidato al candidato più giovane.

Gli esiti della selezione saranno affissi all'Albo della Scuola, sul sito istituzionale e comunicati direttamente al candidato selezionato. Resto intesa che l'esperto si impegna a presentare tempestivamente il Progetto Esecutivo e a svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dal Dirigente Scolastico.

CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE

1. L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico o in regime di collaborazione plurima ai sensi del CCNL scuola 2007, tramite contratto di prestazione d'opera per il personale esterno con riferimento agli artt. 2222 e ss del C.C. La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2018. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" di Fonte Nuova. L'Istituto si impegna a stipulare il contratto con l'esperto selezionato, nell'ambito del quale saranno definiti il compenso complessivo, nonché le forme e le modalità di pagamento del medesimo compenso per l'attività prestata in qualità di esperto.
Le ore previste per l'incarico e il relativo importo orario è quelle indicate nel contratto.
2. Per lo svolgimento dell'incarico, i costi orari di formazione sono quelli stabiliti nel piano finanziario del progetto:
€ 70,00 lordo per l'ESPERTO - € 30,00 lordo per il TUTOR; tali compensi sono onnicomprensivi di tutti gli oneri a carico dello stato e del dipendente.
3. Il compenso orario non prevede un pagamento di tipo forfettario ma va correlato alle ore di servizio effettivamente svolte, dettagliatamente documentate, sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondicomunitari.
Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, dott.ssa Adelaide Silvi.

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi

PUBBLICITA'

L'avviso e i relativi allegati sono pubblicati sul sito internet di questa Istituzione Scolastica www.scuolapertini.it , nell'apposita sezione dedicata ai PON.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Adelaide Silvi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3 del D.Lgs n.39/1993