

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 66	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 72	Ambiente di apprendimento
pag 78	Inclusione e differenziazione
pag 85	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 92	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 96	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 116	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	291	300,8	283,0	243,9
SCIENZE UMANE	475	347,6	322,7	251,2
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	213	148,8	143,3	161,2
Totale	979			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	16	14,5	15,0	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	70	44,1	39,7	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,8%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,8%	-	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Liceo Linguistico	10,0%	10,1%	9,6%	7,5%
Liceo Scienze Umane	10,4%	6,4%	6,1%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPM07000R	85,48%	✓			



Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPM07000R	78,52%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPM07000R	80,71%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>
Classi quinte



La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPM07000R	84,91%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPM07000R	77,97%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMPM07000R	80,12%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPM07000R	3,83%	96,17%	23,72%	76,28%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPM07000R	3,82%	96,18%	8,59%	91,41%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	9,0%	22,4%	26,9%	23,9%	11,9%	6,0%



Riferimenti						
Riferimento provinciale ROMA	4,9%	19,0%	29,5%	26,0%	13,7%	7,0%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	4,7%	18,6%	29,1%	26,1%	14,4%	7,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	16,3%	27,7%	26,8%	17,2%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	8,1%	30,1%	27,6%	26,0%	7,3%	0,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ROMA	7,1%	27,1%	34,4%	21,7%	7,2%	2,5%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	7,0%	26,8%	34,9%	21,0%	7,8%	2,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	24,4%	33,4%	22,5%	9,8%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'Istituto è in costante crescita per numero d'iscritti provenienti dalle scuole del centro urbano e dei paesi limitrofi anche grazie alle azioni di continuità, orientamento e formazione favorite negli ultimi anni (orientamento, progetti in continuità scuola sec. 1° grado- scuola sec. 2°- università). La scuola interviene con attività volte a favorire l'integrazione degli alunni stranieri: ha infatti un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e utilizza per raggiungere l'obiettivo, attività di tutoraggio fra alunni. Inoltre l'istituto mette in atto strategie e progetti che mirano all'inclusività degli alunni BES e DSA.

Vincoli

Il liceo accoglie studenti locali, dei paesi dell'entroterra sabina e della periferia est di Roma che presentano scarse risorse ricreative, culturali e sportive. L'utenza risulta eterogenea per caratteristiche culturali ed economiche: la maggior parte dei genitori lavora nella pubblica amministrazione, nei settori secondario e terziario (Trelleborg, Cartiera, Cave, Trasporti, ecc.) nell'area tiburtina o nella capitale. I collegamenti da e verso la scuola sono insufficienti per frequenza e qualità del servizio non consentendo una massiccia partecipazione degli studenti alle attività di arricchimento dell'offerta formativa proposte dalla scuola in orario pomeridiano (corsi di recupero, consolidamento e potenziamento). Dall'indice ESCS risulta che il background familiare mediano del liceo risulta medio-basso e una piccola percentuale degli alunni è svantaggiato poiché entrambi i genitori sono disoccupati. Numerose famiglie sono monoreddito. Il 10% degli studenti è di provenienza straniera soprattutto: romeni, sud americani ma non ha ancora ottenuto la cittadinanza italiana. Risultano ben integrati nel tessuto sociale tiburtino nel quale sono inseriti dalla nascita o comunque dall'età scolare. Tuttavia rimane costante l'afflusso di alunni di recente immigrazione. Il Liceo è



distribuito su tre sedi nel comune di
Tivoli: sede centrale, sede di Via
Tiburto, sede di Via Mazzini.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La città ha una forte vocazione turistica: ospita due siti UNESCO (Villa d'Este e Villa Adriana), un presidio FAI (Villa Gregoriana) e le terme (Acque Albule). Negli ultimi anni e nonostante le difficoltà legate alla pandemia, sono aumentate le strutture ricettive e di conseguenza la domanda di lavoro riguardante il settore dell'accoglienza, dell'ospitalità alberghiera e della ristorazione. Rimane perciò costante la richiesta di una formazione linguistica necessaria per lavorare nel comparto ricettivo. Il nuovo indirizzo Economico-Giuridico che si è attivato a partire dall'anno scolastico 2015/2016, si è affermato solidamente nel territorio tiburtino non solo grazie all'economia legata al turismo ma anche e soprattutto grazie alla presenza di associazioni professionali di tipo giuridico ed economico (Tribunale, Questura, Prefettura, Ordine degli Avvocati, Forze dell'Ordine, Associazione dei Commercianti e Imprenditori Locali).

Vincoli

I finanziamenti annui degli Enti Locali di riferimento sono scarsi con tempi di erogazione molto dilatati. I contributi volontari delle famiglie, essenziali per il funzionamento, sono diminuiti nell'ultimo triennio probabilmente a causa delle difficoltà legate alla crisi economica e all'emergenza pandemica.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,1%	2,3%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RMPM07000R	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	66,1%	61,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,4%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RMPM07000R	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	87,5%	81,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	89,6%	87,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	9,4%	8,9%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	8,9%	9,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	4	8,3%	8,8%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Chimica		67,2%	71,1%	73,6%
Disegno		37,9%	39,8%	42,6%
Elettronica		14,9%	17,6%	23,7%
Elettrotecnica		9,2%	12,5%	20,4%
Enologico		3,4%	3,5%	4,3%
Fisica		64,9%	70,7%	71,8%
Fotografico		6,3%	8,2%	10,0%
Informatica	✓	90,2%	92,2%	94,4%
Lingue	✓	60,3%	59,8%	57,3%
Meccanico		6,9%	11,7%	21,6%
Multimediale		62,1%	63,3%	60,4%
Musica		14,4%	15,2%	12,6%
Odontotecnico		1,7%	3,5%	4,0%
Restauro		1,7%	1,2%	2,0%
Scienze		50,0%	54,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		41,4%	43,8%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	83,3%	84,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		36,8%	31,3%	30,1%
Aula Concerti		10,9%	9,8%	6,9%
Aula Magna	✓	79,9%	80,5%	80,4%
Aula Proiezioni		42,5%	41,8%	42,2%
Teatro		21,8%	18,4%	14,4%
Spazio mensa		10,3%	8,6%	15,7%
Cucina interna		8,6%	8,2%	15,2%
Aula generica		64,4%	66,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,9%	1,8%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,5%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Calcetto		54,1%	51,6%	43,2%
Calcio a 11		5,8%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		61,0%	60,1%	52,6%
Palestra	✓	93,0%	93,1%	92,3%
Piscina		2,3%	1,6%	1,7%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,1%	11,7%	12,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,2%	1,3%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,8%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,4%	9,3%	10,0%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,4%	8,3%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RMPM07000R	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,9%	0,9%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Dal punto di vista della dotazione informatica, la scuola possiede in tutte le classi di ogni Plesso una Lim o proiettore e una postazione pc per il docente. A seguito dell'emergenza pandemica la scuola ha acquistato tablet da dare in comodato di uso. I laboratori sono anch'essi forniti di Lim e postazione per docente e alunni e sono disponibili per le attività su prenotazione. La scuola è stata recentemente cablata e la rete è stata potenziata per sfruttare al massimo le piattaforme di lavoro e gli strumenti multimediali. Non ci sono barriere architettoniche per i piani terra nelle sedi di Largo Baja e via Tiburto. I finanziamenti economici della scuola provengono principalmente dallo Stato, dalla provincia o altri enti e dal contributo volontario delle famiglie.

Vincoli

Non esiste un sistema di collegamento con i mezzi pubblici fra i plessi e mancando adeguati spazi comuni, rimane difficile realizzare attività che coinvolgano più classi. Pertanto il contatto fra i ragazzi appartenenti ai diversi indirizzi rimane sporadico. L'accesso ai laboratori per i ragazzi con ridotta mobilità è possibile solo per la sede di Tiburto dove è presente un ascensore. Nella sede di via Mazzini ci sono vincoli architettonici che non la rendono accessibile.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	82%	81%	87%
Incarico nominale		1%	1%	0%
Incarico di reggenza		0%	0%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	4,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		21,6%	19,3%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		8,5%	9,3%	4,8%
Più di 5 anni	✓	63,6%	66,8%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,8%	17,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		26,1%	25,9%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		17,0%	17,4%	16,0%
Più di 5 anni	✓	38,1%	39,0%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RMPM07000R		Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	73	79,3%	73,2%	68,4%	68,9%
A tempo determinato	19	20,7%	26,8%	31,6%	31,1%
Totale	92	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola RMPM07000R		Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,4%		4,3%	3,8%	4,8%
35-44 anni	17,4%		15,9%	16,6%	16,0%
45-54 anni	26,1%		30,8%	31,3%	32,7%
55 anni e più	55,1%		49,0%	48,2%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	RMPM07000R	ROMA	LAZIO	nazionale %
Fino a 1 anno	11,0%	11,0%	10,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	9,6%	15,4%	15,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	23,3%	15,0%	14,3%	12,9%
Più di 5 anni	56,2%	58,6%	59,5%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	11	12,7	11,5
Maternità	9	9,9	9,1
Altra motivazione	9	5,7	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	4	12.0	12.5	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,0%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,7%	98,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		60,6%	68,0%	75,4%
Incarico di reggenza	✓	5,8%	5,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		33,6%	26,5%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,8%	12,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,8%	11,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,3%	11,7%	7,2%
Più di 5 anni	✓	63,1%	64,1%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		24,6%	24,9%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		16,0%	19,5%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni		18,9%	17,5%	13,5%
Più di 5 anni	✓	40,6%	38,1%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMPM07000R		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	15,9%	16,8%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	15,4%	14,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			11,2%	12,3%	13,3%
Più di 5 anni	4	66,7%	57,5%	55,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMPM07000R		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,2%	13,1%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	23,1%	15,5%	16,6%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,7%	10,5%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	9	69,2%	60,8%	60,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMPM07000R		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	2	100,0%	11,1%	12,9%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			9,3%	11,3%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,7%	9,6%	8,4%
Più di 5 anni			72,9%	66,2%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	16	20,2	19,1
Maternità	2	4,1	3,8
Altro	32	20,7	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La scuola negli anni ha sviluppato un protocollo di accoglienza per i nuovi docenti che ha contribuito a creare una unità, una condivisione di buone pratiche e un soddisfacente clima di lavoro. I docenti di sostegno sono specializzati e un discreto numero dei docenti in ruolo ha svolto il corso delle 25h sull'inclusione scolastica; la quasi totalità dei docenti possiede buone competenze informatiche derivanti dalla formazione personale e interna che la scuola ha svolto grazie al team digitale. Alcuni docenti di sostegno svolgono funzione di coordinatore di classe e lavorano nelle diverse commissioni di lavoro della scuola. L'istituto si avvale di assistenti specialistici e alla comunicazione reperiti attraverso il bando della provincia. Il personale partecipa ad iniziative formative organizzate dall'ambito territoriale, da altri enti di erogazione e dalla scuola in base alle specifiche esigenze dei docenti. Tutto il personale è formato costantemente sulla sicurezza e la gestione della privacy.

Vincoli

La scuola essendo collocata nella provincia romana, ed essendo mal collegata con la Capitale, soffre di una scarsa stabilità del personale. I docenti di ruolo sono del territorio mentre gli altri sono supplenti o chiedono trasferimento. Avendo tre sedi il numero dei collaboratori scolastici non soddisfa pienamente le necessità dei plessi. Anche nella segreteria scolastica la turnazione del personale, dovuta a pensionamenti e trasferimenti e alla mancanza del DSGA influisce sulla efficienza e la fluidità del lavoro amministrativo.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMPM07000R	89,3%	88,1%	91,5%	90,9%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	93,2%	95,4%	95,2%	96,5%
LAZIO	93,4%	95,6%	95,4%	96,9%
Italia	92,3%	95,2%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMPM07000R	91,0%	94,4%	96,1%	95,3%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	94,0%	96,2%	95,6%	97,7%
LAZIO	93,8%	96,2%	95,7%	97,8%
Italia	92,0%	94,5%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMPM07000R	97,6%	95,0%	95,6%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	95,4%	96,3%	94,5%	97,3%
LAZIO	94,9%	95,4%	94,4%	97,5%
Italia	92,5%	94,4%	93,6%	96,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMPM07000R	29,3%	16,9%	25,4%	15,9%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	20,0%	18,7%	19,3%	14,5%
LAZIO	19,2%	17,9%	18,6%	13,9%
Italia	17,4%	15,6%	15,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMPM07000R	18,0%	22,2%	15,8%	17,6%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	20,1%	19,9%	17,7%	14,3%
LAZIO	19,8%	18,2%	16,6%	13,0%
Italia	19,8%	19,0%	16,7%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RMPM07000R	11,9%	10,0%	0,0%	22,2%
Riferimenti				
Provincia di ROMA	17,9%	18,3%	17,9%	12,4%
LAZIO	17,8%	17,0%	16,3%	11,8%
Italia	18,6%	18,6%	18,8%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RMPM07000R	8,2%	24,5%	42,9%	6,1%	16,3%	2,0%
Riferimenti						
Provincia di ROMA	3,9%	20,1%	27,3%	21,8%	24,7%	2,2%
LAZIO	3,5%	18,5%	26,8%	21,8%	26,7%	2,7%
ITALIA	2,3%	14,8%	26,4%	23,0%	29,8%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RMPM07000R	5,6%	15,6%	35,6%	23,3%	20,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di ROMA	3,1%	18,5%	28,5%	23,0%	24,9%	2,0%
LAZIO	2,5%	16,5%	28,9%	23,6%	25,7%	2,9%
ITALIA	2,1%	15,7%	28,0%	23,7%	27,9%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RMPM07000R	4,2%	16,7%	20,8%	25,0%	33,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di ROMA	3,1%	19,1%	32,9%	22,5%	21,0%	1,4%
LAZIO	3,4%	20,0%	29,1%	23,0%	23,1%	1,3%
ITALIA	3,7%	20,2%	29,4%	21,8%	22,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico



Situazione della scuola RMPM07000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	0,1%	0,2%	0,3%	0,5%	0,2%
LAZIO	0,1%	0,3%	0,5%	0,4%	0,2%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola RMPM07000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	0,1%	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%
LAZIO	0,1%	0,2%	0,2%	0,4%	0,1%
Italia	0,4%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola RMPM07000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	0,0%	0,2%	0,3%	0,6%	0,2%
LAZIO	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%	0,4%
Italia	0,3%	0,7%	0,8%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola RMPM07000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	0	1	0
Percentuale	1,3%	4,7%	0,0%	2,3%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di ROMA	2,6%	2,4%	1,9%	1,6%	1,6%
LAZIO	2,7%	2,3%	1,6%	1,5%	1,4%
Italia	3,0%	1,9%	1,4%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola RMPM07000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	2	1	0
Percentuale	0,9%	0,0%	2,5%	1,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	3,2%	2,5%	2,2%	1,4%	0,8%
LAZIO	3,8%	2,5%	2,2%	1,4%	0,6%
Italia	4,2%	3,4%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola RMPM07000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	0	1	0
Percentuale	2,2%	4,3%	0,0%	5,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	4,6%	4,3%	2,6%	2,2%	2,1%
LAZIO	5,3%	4,9%	3,7%	2,3%	2,0%
Italia	5,7%	4,5%	2,7%	1,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola RMPM07000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	5	6	0	0
Percentuale	1,3%	7,8%	9,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	4,8%	4,9%	4,7%	4,0%	2,3%
LAZIO	4,8%	4,9%	4,6%	3,7%	2,1%
Italia	5,6%	5,2%	4,4%	2,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scienze Umane					
Situazione della scuola RMPM07000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	2	3	4	0
Percentuale	6,5%	2,2%	3,8%	4,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	5,1%	3,0%	2,8%	2,4%	1,4%
LAZIO	5,5%	3,0%	3,0%	2,4%	1,4%
Italia	5,8%	4,7%	3,6%	2,5%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola RMPM07000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	6	0	1	0
Percentuale	6,7%	13,0%	0,0%	5,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	4,6%	4,1%	3,8%	4,7%	3,1%
LAZIO	4,8%	4,6%	4,0%	6,6%	3,7%
Italia	5,3%	4,8%	4,3%	3,7%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'indirizzo Economico Sociale del liceo si colloca significativamente al di sopra della media nazionale e locale per il numero di alunni ammessi alla classe successiva. I criteri di valutazione risultano adeguati al raggiungimento del successo formativo. Il 100% degli alunni ha superato l'esame di stato. La scuola si caratterizza per un trascurabile numero di abbandoni e trasferimenti in corso d'anno anzi è aumentata la percentuale di iscritti al primo anno e di alunni che si trasferiscono da altro istituto. Nell'indirizzo Economico Sociale il 33% degli studenti diplomati si colloca nella fascia 91/100 che al di sopra della media nazionale e locale.

Punti di debolezza

Il numero degli alunni sospesi risulta superiore alla media nell'indirizzo scienze umane e linguistico. Per entrambi gli indirizzi le materie critiche sono italiano, latino, matematica, lingua straniera. Si registra un maggior numero di sospensioni in giudizio nel biennio. Nel liceo linguistico solo il 6% degli studenti diplomati si colloca nella fascia 81/90 e il 16% nella fascia 91/100 che è inferiore alla media nazionale e regionale. Non si registrano lodi negli indirizzi Economico Sociale e Scienze Umane. Il numero di sospensioni in giudizio e i risultati ottenuti dagli studenti all'Esame di Stato sono causati: da carenze di base, mancanza di un adeguato ed efficace metodo di studio e ansia della prestazione. Dai dati emerge la necessità di attivare per l'intera durata del percorso scolastico strategie di recupero e potenziamento nelle discipline nelle quali si registrano maggiori difficoltà da parte degli alunni al fine di contrastare l'insuccesso scolastico, potenziare le strategie di studio, di apprendimento, di gestione dell'emotività e di rinforzo dell'autostima.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola non può autovalutarsi con il punteggio di 5 (Positivo) in quanto la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo non è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, perché superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 218,6	Punteggio Centro 219,7	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	201,4	85,5	5,2	91,9	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 2AL	205,9	85,7	6,4	90,5	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 2BL	201,1	91,7	-3,3	91,7	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 2CL	196,6	76,5	-2,4	94,1	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 193,1	Punteggio Centro 195,3	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	186,6	78,5	-0,9	90,4	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 2A	204,2	76,0	11,9	96,0	↑	↑	↑
Plesso RMPM07000R - Sezione 2AES	188,8	76,9	-7,4	92,3	↔	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 2AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 2B	177,0	73,9	-10,0	95,6	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 2BES	195,0	76,5	14,7	76,5	↔	↔	↔
Plesso RMPM07000R - Sezione 2BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 2C	169,3	90,5	-17,8	95,2	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 2D	185,4	78,3	-9,8	82,6	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					185,6	189,6	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	169,3	80,7	-8,2	84,8	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 2A	170,7	76,0	-13,0	76,0	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 2AES	170,0	76,9	-17,0	76,9	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 2AL	188,3	85,7	9,1	85,7	↔	↔	↔
Plesso RMPM07000R - Sezione 2B	171,0	73,9	-4,9	87,0	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 2BES	174,0	76,5	3,3	76,5	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 2BL	168,0	91,7	-16,7	87,5	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 2C	155,0	90,5	-22,5	90,5	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 2CL	173,8	76,5	-5,2	94,1	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 2D	157,7	78,3	-28,4	91,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					200,8	205,5	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	188,1	84,9	-1,4	90,6	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5AL	160,1	89,5	-31,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5BL	203,2	94,1	7,3	100,0	↑	↓	↓



Plesso RMPM07000R - Sezione 5CL	210,9	70,6	10,9	70,6	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					173,6	178,8	183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	159,4	78,0	-15,8	90,7	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5A	170,6	59,1	-5,7	90,9	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5AES	142,8	90,0	-47,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5B	173,6	76,2	-6,3	85,7	↔	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5BES	154,4	75,0	-13,1	93,8	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5C	157,0	86,4	-26,7	86,4	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5D	151,6	85,2	-26,4	92,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					176,2	181,0	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	169,8	80,1	-2,5	90,6	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5A	171,2	59,1	1,4	90,9	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5AES	129,8	90,0	-54,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5AL	178,9	89,5	6,5	100,0	↑	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5B	164,8	76,2	-8,4	85,7	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5BES	167,1	75,0	5,5	93,8	↓	↓	↓



Plesso RMPM07000R - Sezione 5BL	190,6	94,1	13,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPM07000R - Sezione 5C	164,7	86,4	-14,2	86,4	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5CL	198,9	70,6	15,7	70,6	↑	↑	↑
Plesso RMPM07000R - Sezione 5D	159,0	85,2	-13,2	92,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 220,8	Punteggio Centro 225,0	Punteggio nazionale 224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	222,3	84,9	15,9	94,3	↑	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5AL	205,6	89,5	-4,3	89,5	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5BL	222,3	94,1	7,0	100,0	↑	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5CL	240,1	70,6	23,2	94,1	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 186,4	Punteggio Centro 192,3	Punteggio nazionale 196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	178,8	78,0	-4,1	84,8	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5A	168,7	59,1	-16,8	77,3	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5AES	177,9	90,0	-25,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5B	185,8	76,2	-5,1	85,7	↔	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5BES	175,3	75,0	0,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5C	186,7	86,4	-7,0	77,3	↔	↓	↓
Plesso RMPM07000R -	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 5CL							
Plesso RMPM07000R - Sezione 5D	177,9	85,2	-9,1	81,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 214,0	Punteggio Centro 217,8	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	225,8	84,9	19,1	94,3	↑	↑	↑
Plesso RMPM07000R - Sezione 5AL	205,2	89,5	-5,0	89,5	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5BL	221,9	94,1	6,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso RMPM07000R - Sezione 5CL	251,8	70,6	37,1	94,1	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 178,8	Punteggio Centro 184,6	Punteggio nazionale 191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	177,9	78,0	-5,1	85,6	↔	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5A	171,2	59,1	-15,3	81,8	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5AES	165,0	90,0	-31,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5B	192,6	76,2	4,9	85,7	↑	↑	↑
Plesso RMPM07000R - Sezione 5BES	176,2	75,0	0,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5C	180,0	86,4	-10,2	77,3	↑	↓	↓
Plesso RMPM07000R - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5D	177,0	85,2	-9,0	81,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMPM07000R - Sezione 2A	8,3%	20,8%	29,2%	33,3%	8,3%
Plesso RMPM07000R - Sezione 2AES	8,3%	37,5%	37,5%	16,7%	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 2AL	5,3%	21,0%	21,0%	47,4%	5,3%
Plesso RMPM07000R - Sezione 2B	22,7%	27,3%	40,9%	9,1%	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 2BES	n.d.	38,5%	46,2%	15,4%	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 2BL	n.d.	18,2%	63,6%	9,1%	9,1%
Plesso RMPM07000R - Sezione 2C	40,0%	25,0%	25,0%	10,0%	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 2CL	12,5%	25,0%	31,2%	25,0%	6,2%
Plesso RMPM07000R - Sezione 2D	21,0%	31,6%	31,6%	n.d.	15,8%
Situazione della scuola RMPM07000R	17,2%	29,5%	34,4%	14,8%	4,1%
Riferimenti					
Lazio	9,3%	34,3%	30,8%	19,7%	5,9%
Centro	8,9%	30,6%	33,2%	20,4%	6,9%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMPM07000R - Sezione 2A	47,4%	26,3%	26,3%	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 2AES	45,0%	35,0%	15,0%	5,0%	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 2AL	11,1%	33,3%	50,0%	5,6%	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 2B	40,0%	45,0%	10,0%	5,0%	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 2BES	38,5%	30,8%	30,8%	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 2BL	38,1%	47,6%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 2C	73,7%	21,0%	5,3%	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 2CL	18,8%	75,0%	6,2%	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 2D	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RMPM07000R	43,1%	38,3%	16,8%	1,8%	n.d.
Riferimenti					
Lazio	18,2%	42,5%	24,0%	12,3%	3,1%
Centro	15,8%	38,0%	27,1%	13,7%	5,3%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMPM07000R - Sezione 5A	30,0%	45,0%	15,0%	10,0%	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5AES	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5AL	42,1%	42,1%	15,8%	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5B	33,3%	33,3%	22,2%	11,1%	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5BES	53,3%	33,3%	13,3%	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5BL	11,8%	5,9%	52,9%	29,4%	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5C	47,4%	42,1%	10,5%	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5CL	n.d.	16,7%	33,3%	50,0%	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5D	64,0%	20,0%	16,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RMPM07000R	49,5%	32,7%	14,0%	3,7%	n.d.
Riferimenti					
Lazio	28,5%	33,5%	27,6%	8,9%	1,5%



Centro	24,5%	31,1%	29,8%	12,0%	2,6%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMPM07000R - Sezione 5A	45,0%	45,0%	5,0%	5,0%	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5AES	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5AL	26,3%	42,1%	26,3%	n.d.	5,3%
Plesso RMPM07000R - Sezione 5B	44,4%	44,4%	5,6%	5,6%	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5BES	46,7%	33,3%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5BL	23,5%	29,4%	17,6%	29,4%	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5C	57,9%	36,8%	5,3%	n.d.	n.d.
Plesso RMPM07000R - Sezione 5CL	8,3%	25,0%	41,7%	16,7%	8,3%
Plesso RMPM07000R - Sezione 5D	72,0%	12,0%	16,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RMPM07000R	47,1%	31,0%	14,8%	5,8%	1,3%
Riferimenti					
Lazio	39,4%	28,0%	19,6%	8,5%	4,5%
Centro	33,8%	27,7%	22,1%	10,5%	5,9%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2



Plesso RMPM07000R - Sezione 5A	16,7%	66,7%	16,7%
Plesso RMPM07000R - Sezione 5AES	40,0%	50,0%	10,0%
Plesso RMPM07000R - Sezione 5AL	5,9%	29,4%	64,7%
Plesso RMPM07000R - Sezione 5B	n.d.	66,7%	33,3%
Plesso RMPM07000R - Sezione 5BES	31,2%	37,5%	31,2%
Plesso RMPM07000R - Sezione 5BL	5,9%	11,8%	82,4%
Plesso RMPM07000R - Sezione 5C	17,6%	52,9%	29,4%
Plesso RMPM07000R - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso RMPM07000R - Sezione 5D	13,6%	72,7%	13,6%
Situazione della scuola RMPM07000R	17,8%	59,4%	22,8%
Riferimenti			
Lazio	22,7%	48,2%	29,1%
Centro	18,1%	47,5%	34,5%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RMPM07000R - Sezione 5A	58,8%	35,3%	5,9%
Plesso RMPM07000R - Sezione 5AES	50,0%	40,0%	10,0%
Plesso RMPM07000R - Sezione 5AL	11,8%	52,9%	35,3%
Plesso RMPM07000R - Sezione 5B	16,7%	66,7%	16,7%
Plesso RMPM07000R - Sezione 5BES	43,8%	50,0%	6,2%
Plesso RMPM07000R - Sezione 5BL	5,9%	35,3%	58,8%
Plesso RMPM07000R - Sezione 5C	29,4%	52,9%	17,6%
Plesso RMPM07000R - Sezione 5CL	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso RMPM07000R - Sezione 5D	40,9%	40,9%	18,2%
Situazione della scuola RMPM07000R	39,0%	48,0%	13,0%
Riferimenti			
Lazio	35,0%	44,3%	20,7%
Centro	28,0%	46,3%	25,6%



Italia	26,7%	42,7%	30,6%
--------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPM07000R	1,8%	98,2%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPM07000R	12,8%	87,2%
Centro	9,3%	90,7%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPM07000R	0,0%	0,0%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPM07000R	19,8%	80,2%
Centro	16,2%	83,8%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPM07000R	44,7%	55,3%
Centro	15,0%	85,0%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPM07000R	13,9%	86,1%
Centro	10,1%	89,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPM07000R	0,0%	0,0%
Centro	14,6%	85,4%
ITALIA	13,7%	86,3%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPM07000R	31,9%	68,1%
Centro	17,6%	82,4%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPM07000R	30,8%	69,2%	17,2%	82,8%
Centro	41,6%	58,4%	53,4%	46,6%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMPM07000R	6,8%	93,2%	3,9%	96,1%
Centro	19,2%	80,8%	9,6%	90,4%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola RMPM07000R - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola RMPM07000R - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola RMPM07000R - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle classi 5 la media di studenti che si sono collocati al livello Pre-B1 per Inglese Reading è al di sotto della media del Lazio. Alcune classi 5 hanno ottenuto risultati superiori alla media nazionale e regionale in Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening. Le classi 2 si collocano al livello 3 con una percentuale media maggiore rispetto alla regione Lazio e al centro Italia.

Punti di debolezza

Si registra una debolezza nelle classi 5 in Italiano: nessuna classe si colloca al livello 5 di competenza e il 50% degli studenti si colloca nel livello più basso. Nessuna classe 2 si attesta sul livello 5 in Matematica mentre gli alunni che conseguono il livello 1 sono sopra le medie nazionali. La variabilità dei risultati interna ed esterna alle classi e' difforme dalla situazione nazionale. L'effetto scuola è sotto la media regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' decisamente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Gli studenti rispetto al curricolo di scuola hanno acquisito le seguenti competenze chiave Europee: Competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Gli alunni hanno familiarità con le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro, hanno una buona alfabetizzazione informatica e dimestichezza nella creazione di contenuti digitali. Hanno acquisito la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera anche attraverso l'attività di orientamento della scuola. Posseggono, inoltre, le competenze che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese sviluppate anche grazie alle azioni preventive messe in atto dalla scuola su tematiche di disagio e discriminazione sociale. La scuola valuta le competenze chiave europee attraverso l'osservazione in itinere, questionari e rubriche di valutazione.

Punti di debolezza

Visti gli esiti scolastici e i risultati delle prove Invalsi è da potenziare l'area delle competenze matematiche e scientifiche, e più in generale la capacità di imparare a imparare.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RMPM07000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,33	193,71	190,87
RMPM07000R RMPM07000R A	172	67%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R B	175	67%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R C	159	81%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R D	153	95%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R E	157	78%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R AL	161	90%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R BL	194	91%	↔	↔	↔
RMPM07000R RMPM07000R CL	213	50%	↑	↑	↑
RMPM07000R RMPM07000R AES	144	85%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R BES	152	84%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RMPM07000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			192,68	193,93	191,34
RMPM07000R RMPM07000R A	176	67%	↓	↓	↓
RMPM07000R	164	67%	↓	↓	↓



RMPM07000R B					
RMPM07000R RMPM07000R C	163	81%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R D	163	95%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R E	156	78%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R AL	177	90%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R BL	184	86%	↔	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R CL	200	55%	↔	↔	↑
RMPM07000R RMPM07000R AES	133	85%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R BES	167	84%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RMPM07000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			201,93	200,85	199,76
RMPM07000R RMPM07000R A	170	57%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R B	185	67%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R C	189	76%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R D	174	90%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R E	182	50%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R AL	208	80%	↔	↔	↔
RMPM07000R RMPM07000R BL	217	91%	↔	↑	↑
RMPM07000R RMPM07000R CL	240	73%	↑	↑	↑
RMPM07000R RMPM07000R AES	176	85%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R	175	89%	↓	↓	↓



BES					
-----	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RMPM07000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			210,86	208,11	204,20
RMPM07000R RMPM07000R A	170	62%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R B	195	67%	↔	↔	↓
RMPM07000R RMPM07000R C	182	76%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R D	175	90%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R E	179	50%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R AL	207	80%	↔	↑	↑
RMPM07000R RMPM07000R BL	213	91%	↑	↑	↑
RMPM07000R RMPM07000R CL	252	73%	↑	↑	↑
RMPM07000R RMPM07000R AES	163	85%	↓	↓	↓
RMPM07000R RMPM07000R BES	175	84%	↓	↓	↓

2.4.b Proseguimento negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola RMPM07000R	62,9%
Riferimento provinciale ROMA	52,6%
Riferimento regionale LAZIO	49,8%
Riferimento nazionale	45,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	0,9%	4,0%	3,8%	3,4%
Arte e Design	3,6%	4,0%	3,8%	3,4%
Economico	4,5%	17,1%	16,2%	15,2%
Educazione e Formazione	13,6%	3,4%	3,8%	4,3%
Giuridico	5,5%	7,7%	7,7%	7,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	0,9%	13,8%	14,0%	14,0%
Letterario-Umanistico	5,5%	3,8%	4,1%	4,7%
Linguistico	20,9%	4,5%	4,9%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	20,9%	9,6%	10,3%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	17,3%	11,5%	10,5%	8,0%
Psicologico	3,6%	3,5%	3,4%	3,3%
Scientifico	2,7%	12,3%	12,5%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola RMPM07000R			Riferimento provinciale ROMA			Riferimento regionale LAZIO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	62,5%	31,3%	6,3%	65,4%	20,3%	14,3%	66,1%	20,3%	13,7%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	22,2%	44,4%	33,3%	55,4%	28,4%	16,2%	54,6%	29,5%	15,9%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	50,0%	35,7%	14,3%	68,0%	18,4%	13,5%	68,1%	18,7%	13,2%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	55,6%	33,3%	11,1%	62,5%	26,6%	10,9%	61,9%	27,1%	11,0%	68,2%	21,0%	10,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola RMPM07000R			Riferimento provinciale ROMA			Riferimento regionale LAZIO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	56,3%	37,5%	6,3%	65,0%	16,3%	18,7%	65,2%	16,6%	18,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	44,4%	22,2%	33,3%	56,7%	25,1%	18,1%	56,2%	25,0%	18,8%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	64,3%	7,1%	28,6%	66,4%	16,2%	17,4%	65,4%	16,7%	17,8%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	66,7%	27,8%	5,6%	64,8%	20,2%	15,1%	63,8%	20,1%	16,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	13,5%	18,5%	18,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	13,9%	14,4%	15,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	12,9%	16,3%	17,5%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	7,6%	7,4%	6,9%
	Tempo determinato	39,1%	38,0%	39,7%	38,3%
	Apprendistato	17,4%	6,4%	5,2%	3,9%
	Collaborazione	8,7%	16,3%	16,2%	14,4%
	Tirocinio	17,4%	10,0%	10,1%	8,1%
	Altro	17,4%	21,7%	21,2%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	7,6%	7,2%	7,1%
	Tempo determinato	41,2%	40,2%	43,2%	40,0%
	Apprendistato	29,4%	5,7%	4,9%	4,5%
	Collaborazione	23,5%	18,7%	18,0%	14,2%
	Tirocinio	5,9%	9,9%	9,9%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	20,0%	8,0%	7,5%	6,7%
	Tempo determinato	35,0%	43,4%	44,9%	42,8%
	Apprendistato	5,0%	5,1%	4,2%	3,4%
	Collaborazione	5,0%	14,7%	15,2%	12,9%
	Tirocinio	30,0%	10,2%	10,1%	7,5%
	Altro	5,0%	18,6%	18,1%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	4,3%	0,8%	1,5%	4,5%
	Industria	0,0%	4,3%	5,2%	8,7%
	Servizi	82,6%	92,1%	90,8%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,8%	1,9%	6,8%
	Industria	0,0%	5,4%	6,5%	9,1%
	Servizi	94,1%	90,0%	88,1%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,7%	1,2%	3,6%
	Industria	0,0%	5,0%	5,6%	7,0%
	Servizi	45,0%	62,5%	61,3%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	4,3%	5,6%	5,1%	3,1%
	Media	78,3%	83,2%	83,0%	81,9%
	Bassa	4,3%	8,4%	9,4%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	17,6%	8,9%	7,2%	4,1%
	Media	76,5%	75,4%	76,0%	77,4%
	Bassa	0,0%	11,8%	13,1%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	5,0%	5,8%	4,9%	2,9%
	Media	40,0%	53,8%	54,0%	54,4%
	Bassa	0,0%	8,5%	9,2%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Al termine della scuola secondaria di secondo grado gli studenti che hanno proseguito il percorso universitario sono il 62,9% e si collocano al di sopra della media regionale e nazionale. Gli ambiti disciplinari principalmente scelti sono il Medico-Sanitario e Farmaceutico, il Linguistico e Politico-Sociale e Comunicazione. La riuscita e gli studenti nei percorsi di studio universitario risulta positiva tranne che per l'area scientifica. Questo andamento positivo è favorito dal lavoro di Orientamento in uscita svolto dalla Scuola e il costante dialogo con le Università. La maggior parte degli studenti iscritti alle facoltà hanno conseguito crediti sia nel 1° che nel 2° anno, solo una piccola percentuale non ha conseguito crediti. Gli studenti diplomati che accedono al mondo del lavoro ricevono principalmente contratti a tempo determinato e il 20% degli studenti diplomati nel 2019 che intraprendono la carriera lavorativa ha stipulato un contratto a Tempo Indeterminato.

Punti di debolezza

Gli studenti che scelgono un percorso universitario nell'area scientifica hanno minor riuscita rispetto alle altre aree e il 33,3% di questi non ha conseguito nessun CFU nel primo e nel secondo anno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		62,7%	61,1%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		68,0%	72,1%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		62,7%	68,3%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	32,2%	34,0%
Altri aspetti del curricolo	✓	24,2%	24,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,7%	85,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		54,9%	61,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele		50,3%	54,1%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,8%	94,7%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		56,9%	56,5%	53,9%



	✓			
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,9%	90,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,7%	63,2%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	56,9%	56,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	66,0%	64,1%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	84,3%	84,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	70,6%	72,2%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,3%	21,5%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,9%	22,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	68,2%	68,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		35,8%	37,1%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		45,7%	42,4%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	73,2%	72,4%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	62,4%	63,1%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	66,4%	67,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		24,8%	24,6%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola ha un curricolo in tutti gli ambiti disciplinari, capace di rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Sono state elaborate e sviluppate specifiche azioni didattiche funzionali al raggiungimento delle competenze indicate nei documenti ministeriali. Il curricolo prevede e sviluppa i traguardi di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni ed individua le competenze trasversali per ogni disciplina. Nelle periodiche riunioni di dipartimento i docenti revisionano il curricolo e la loro progettazione, condividono buone pratiche e strategie didattiche. Gli aspetti del curricolo che vengono valutati sono relativi alle competenze in itinere previste in ogni unità di apprendimento nonché all'aderenza e ai risultati finali delle azioni didattiche. I criteri di valutazione comuni ai diversi ambiti/discipline stabiliti nel collegio docenti e nel PTOF risultano utilizzati nei diversi indirizzi. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici alla fine del I° quad. per latino, inglese e matematica; per queste e per le restanti discipline sono previsti interventi di recupero individualizzato in itinere e durante la pausa didattica e attraverso il progetto di sportello didattico attivo per le discipline nelle quali i ragazzi

Punti di debolezza

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo con il curricolo di istituto solo in modo parziale. Non vengono ancora certificati gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Occorre certificare le competenze in uscita non solo del primo biennio ma anche del secondo e del quinto anno. La programmazione periodica comune per aree disciplinari, pur essendo presente per tutte le discipline e gli indirizzi, è da perfezionare per attuare una progettazione trasversale. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione, affidata ai dipartimenti (in sede propositiva) e al collegio docenti (in sede deliberativa), incide in modo parziale sulle prassi didattiche dei singoli docenti. Il curricolo unitario di educazione civica sta segnando la via per iniziare a lavorare in maniera interdisciplinare: tuttavia questa modalità di lavoro va potenziata e trasferita all'intera progettazione delle attività in classe. Anche a causa della pandemia non è stato possibile somministrare prove parallele per classi. Occorre riprendere questa pratica per programmare al meglio gli interventi didattici sull'intero Istituto. La didattica digitale integrata ha iniziato a diffondere nella scuola la



sono più carenti. Prove strutturate comuni concordate in dipartimento, vengono somministrate per ogni disciplina come strumento diagnostico, e si utilizzano strumenti di valutazione condivisi per le prove ordinarie e per le simulazioni di esame. I risultati dei ragazzi in termini di esiti e rilevazioni invalsi vengono analizzati per riorganizzare l'attività didattica nei dipartimenti e nei progetti riguardanti l'ampliamento dell'offerta formativa. Le attività di Pcto sono organizzate in accordo con gli obiettivi formativi della scuola e godono di vari comuni strumenti strutturati di valutazione. Tutta la documentazione relativa al Ptof e al curriculum di ogni dipartimento è facilmente rintracciabile nel sito della scuola e nella prima riunione del consiglio di classe, il coordinatore illustra le competenze e i traguardi relativi all'anno di studio. Nelle attività di orientamento in ingresso ai futuri alunni e relative famiglie viene presentata l'offerta formativa della scuola e la sua specificità formativa.

necessita' di prove di valutazione autentica e di relative rubriche di valutazione. Si è intrapreso un cammino che va sicuramente favorito nella direzione della didattica per competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,3%	1,9%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	87,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		78,9%	76,9%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	13,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		24,3%	23,6%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,3%	1,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	89,5%	90,9%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,5%	84,6%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,9%	10,1%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,2%	9,1%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,7%	93,3%	94,9%
Classi aperte		34,9%	37,5%	37,8%
Gruppi di livello	✓	56,6%	56,3%	57,5%
Flipped classroom	✓	78,9%	79,3%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,1%	19,7%	14,5%
Metodo ABA		4,6%	5,3%	6,9%
Metodo Feuerstein		5,9%	4,8%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,4%	46,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,3%	1,4%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		90,1%	89,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		15,8%	16,8%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,5%	87,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	92,1%	89,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,7%	96,6%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	82,9%	78,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	86,8%	83,2%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,2%	89,4%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,5%	88,5%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		42,8%	38,5%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		55,3%	48,6%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		8,6%	6,7%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		13,2%	10,6%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	69,1%	68,3%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		27,6%	26,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		15,8%	13,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola dispone di laboratori informatici e di lingue, una biblioteca nella sede centrale. Sono individuate figure che coordinano e gestiscono questi ambienti garantendo un controllo e aggiornamento delle risorse e degli strumenti a disposizione dell'utenza. In ogni aula è presente una Lim o un proiettore e tutti gli studenti sono formati e aggiornati dal team digitale sull'uso di questi dispositivi; sono a disposizione degli alunni anche tablet e computer in comodato d'uso che possono essere richiesti in caso di necessità. La scuola utilizza un ventaglio ampio di metodologie didattiche tradizionali e innovative con particolare attenzione per la didattica interdisciplinare, circle time e il lavoro di gruppo. I docenti hanno possibilità di confrontarsi sulle metodologie adottate durante le riunioni di dipartimento. Il clima relazionale è positivo sia tra gli studenti che tra i docenti; sono rare difficoltà relazionali tra gli alunni o tra i docenti che richiedono interventi particolari. La scuola promuove un clima relazionale positivo attraverso la cultura del confronto e dell'ascolto, incentiva il lavoro di squadra e mette in atto progetti che implementano le competenze empatiche e relazionali degli alunni come lo sportello psicologico, gruppi sportivi e tornei di classe, lotta contro il bullismo. I

Punti di debolezza

La Biblioteca è presente solo nella sede centrale dell'Istituto e nella sede di Via Mazzini non sono presenti laboratori informatici quindi quando necessario gli studenti di via Mazzini usufruiscono dei laboratori presso le altre sedi. Le metodologie didattiche adottate sono diverse tra docenti e tra classi e spesso manca un accordo coerente tra classi e discipline affini.



coordinatori di classe monitorano costantemente la frequenza scolastica dei ragazzi e allertano tempestivamente le famiglie per quei casi di frequenza irregolare. La scuola gestisce i comportamenti problematici attraverso una chiara condivisione delle regole e di interventi mirati e coerenti in caso di mancato rispetto di queste. Le sanzioni che la scuola applica sono: annotazioni disciplinari, comunicazione alle famiglie e sospensione della frequenza. A queste seguono interventi educativi che vengono ogni volta calibrati al caso specifico. Le principali regole del regolamento di istituto vengono lette e condivise a ogni inizio dell'anno scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi



laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		64,2%	61,7%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,8%	73,3%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,7%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,3%	47,1%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	67,5%	65,5%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		54,3%	53,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		47,0%	47,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,6%	17,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		79,9%	77,0%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		81,2%	80,4%	81,6%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,6%	88,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	34,9%	36,3%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,1%	16,7%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,7%	1,5%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,0%	85,4%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	76,7%	76,7%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	68,7%	68,4%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	56,0%	53,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,7%	67,0%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,3%	51,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,3%	68,4%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	12,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	64,5%	66,8%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,7%	22,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	78,3%	72,1%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	83,6%	80,8%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		30,9%	31,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	71,1%	71,2%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,0%	22,6%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		22,4%	22,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico RMPM07000R	0	0
Situazione della scuola RMPM07000R	0	0
Riferimenti		
ROMA	4,6	38,6
LAZIO	4,1	37,1
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di	0,00	4,29	4,36	4,70



recupero attivato				
-------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,7%	1,4%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,0%	56,5%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,2%	22,7%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		67,5%	66,7%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,5%	81,2%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		32,5%	34,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		79,5%	79,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,4%	82,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,2%	16,9%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituzione scolastica si impegna da sempre a rispondere ai bisogni educativi di tutti i suoi alunni mettendo in atto strategie e interventi che hanno sempre garantito un ambiente inclusivo dove tutte le diversità vengono valorizzate così da dare a tutti pari possibilità di crescita. È presente un Gruppo di Lavoro Inclusione che si occupa di condividere le buone pratiche che hanno avuto successo in contesti simili, si adopera nello sviluppo di prove equipollenti e di griglie di valutazione individualizzate; la Commissione organizza corsi di formazione e di aggiornamento in merito alle tematiche e normative per i ragazzi con BES e Inclusione. I docenti curricolari mettono in atto le strategie e gli interventi più adeguati a garantire l'inclusione in accordo con i relativi consigli di classe. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI vengono determinati attraverso l'analisi delle certificazioni, l'osservazione in classe da parte dei docenti curricolari e i docenti di sostegno, dal confronto con eventuali specialisti che seguono gli studenti in contesti scolastici e extrascolastici; il monitoraggio degli obiettivi avviene attraverso verifiche formative, in itinere e conclusive, attraverso momenti di raccordo tra i docenti nei consigli di classi e in eventuali

Punti di debolezza

Le attività di supporto agli studenti con disabilità viene spesso ostacolato dal ritardo nella nomina dei docenti supplenti da parte dell'Ufficio scolastico di competenza e dalle risorse orarie a disposizione. Inoltre le attività individualizzate sono limitate dalla mancanza di aule e/o spazi liberi e utilizzabili dagli alunni soprattutto nelle sedi di Via Tiburto e Via Mazzini. I gruppi di studenti con maggiori difficoltà di apprendimento sono coloro che presentano lacune nella preparazione di base. Risulta penalizzante il trasporto locale ed il forte pendolarismo che non permettono agli studenti di usufruire in maniera confacente degli spazi che la scuola mette loro a disposizione per lo studio. Ne consegue inoltre, una carenza dei tempi necessari ai singoli alunni per la preparazione di verifiche e compiti. Gli interventi individualizzati da parte dei docenti nel lavoro d'aula è reso fortemente difficoltoso a causa del numero molto elevato di studenti in talune classi.



riunioni straordinarie. Sono previste prove individualizzate, equipollenti e griglie di valutazione specifiche. La scuola progetta e realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità la cui ricaduta migliora la qualità dei rapporti tra gli studenti da inserire come attività trasversali nel curriculum di Istituto. Il recupero e potenziamento avviene attraverso le seguenti modalità: all'interno delle classi con sospensione dell'attività didattica attraverso ripasso degli argomenti, peer tutoring e approfondimento, con il Progetto "Sportelli Didattici" attivati dalla Scuola e prenotabili dagli studenti, corsi di recupero pomeridiani. Le attività degli sportelli didattici hanno una buona partecipazione da parte degli studenti rispetto ai corsi pomeridiani di recupero. I miglioramenti e i risultati degli studenti coinvolti nelle attività di recupero e potenziamento avviene attraverso prove su argomenti di recupero da parte dei docenti di classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,3%	2,4%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	60,8%	61,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		42,5%	45,5%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,6%	88,5%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		51,0%	53,6%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	43,1%	45,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		15,7%	17,2%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,7%	1,4%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	59,2%	59,1%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		60,5%	63,0%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		57,2%	59,1%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,4%	93,3%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	40,1%	37,5%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		53,9%	56,7%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	59,2%	60,6%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		17,1%	19,2%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	49,3%	54,7%	56,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RMPM07000R	98,0%	87,3%
Riferimenti		
Provincia di ROMA	97,1%	91,4%
LAZIO	97,1%	91,4%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		92,8%	90,8%	90,1%
Impresa formativa simulata		38,2%	42,7%	39,1%
Service Learning	✓	33,6%	33,0%	25,8%
Impresa in azione		23,0%	26,2%	16,4%
Attività estiva		44,7%	45,6%	50,7%
Attività all'estero		45,4%	45,1%	48,5%
Attività mista	✓	61,2%	60,2%	53,2%
Altre modalità		28,3%	31,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Imprese		61,2%	61,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		51,8%	52,7%	54,8%
Camere di commercio, industria,		21,6%	28,2%	42,8%



artigianato e agricoltura				
Enti pubblici		83,5%	81,9%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	91,4%	92,0%	91,2%
Altri soggetti		31,7%	30,3%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,4%	91,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	93,9%	94,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	68,5%	69,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,2%	81,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario successivo coinvolgendo le realtà universitarie più significative presenti sul territorio. La scuola organizza, nei limiti delle proprie possibilità, attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. È disponibile sul sito della scuola il test "Almaorientati" che permette agli alunni di scoprire i propri punti di forza e funge da guida alla scelta post-diploma. Le attività di orientamento coinvolgono le classi quinte di tutti gli indirizzi. L'Istituto partecipa ai Giochi di Ponte al termine della scuola secondaria di I grado al fine di ricevere informazioni per la formazione classi prime, organizza attività di orientamento in entrata sia nelle scuole medie dei paesi limitrofi sia attraverso Open-day e appuntamenti pomeridiani nei quali il Team orientamento fornisce indicazioni e informazioni sui vari percorsi di studio offerti dall'istituto e nei quali sono coinvolte anche le famiglie; quest'ultime partecipano alle attività di orientamento in modo soddisfacente. La scuola progetta modelli di didattica orientativa in grado di valorizzare attitudini personali e offerta lavorativa, impegnandosi nella costruzione di percorsi Pcto spendibili sul e per il territorio; a questo fine ha stipulato convenzioni

Punti di debolezza

L'emergenza pandemica ha limitato fortemente la possibilità di svolgere le attività di orientamento in presenza sia in entrata che in uscita. La scuola non monitora in modo sistematico i passaggi successivi degli studenti che intraprendono gli studi universitari.



con le Università e le associazioni LOCALI. La scuola organizza Pcto all'estero congeniali a tutti gli indirizzi di studio durante i quali i ragazzi sono inseriti in contesti lavorativi che implementano le cOmpetenze trasversali e contestualmente perfezionano competenze linguistiche. Per i ragazzi con Bes vengono studiati e organizzati percorsi di Pcto congeniali alle caratteristiche e alle potenzialità dei singoli partecipanti al fine di garantire la positività formativa del percorso; sono previsti corsi on line dove necessario e/o accordi con imprese, enti pubblici e privati dove si pensi possa essere espletato il percorso formativo, inoltre in accordo con gli obiettivi dei singoli Pei si organizzano attività di pcto nei laboratori della scuola o in ambiente di simulazione. Durante l'emergenza pandemica gli studenti hanno comunque svolto il Pcto attraverso progetti on line in convenzione con l'Università.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie sono coinvolti in attività organizzate all'esterno. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		1,3%	1,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	4,1%	5,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		3,4%	4,8%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,9%	3,8%	3,5%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	47,8%	6,9%	6,9%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Numero di progetti	2	11	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.672	12.811,7	13.701,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	21,8%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	23,3%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,6%	23,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	37,9%	35,8%	37,3%
Lingue straniere	0	32,8%	35,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	17,8%	19,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	27,3%	25,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	28,9%	27,5%	26,4%
Sport	0	8,4%	9,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	18,9%	18,3%	19,0%
Altri argomenti	2	22,2%	24,1%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria missione educativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività attraverso osservazione sistematica e questionari. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati in base alle competenze e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle attività, quando possibile, vengono attuate utilizzando le competenze del personale interno. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Punti di debolezza

Le risorse assegnate alla scuola e ripartite tramite fis non sono adeguatamente sufficienti a remunerare il lavoro profuso. Inoltre consentono di attuare un numero limitato di progetti che prevedano l'intervento di specialisti esterni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	49,6%	53,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,6%	22,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,0%	22,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,7	3,8	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	16,7%	17,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,1%	46,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,8%	9,1%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	16,7%	17,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	21,9%	22,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	30,2%	31,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	19,2%	19,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	63,6%	65,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11,3%	11,9%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	16,0%	17,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,2%	3,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	16,3%	15,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,0%	8,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,6%	5,1%	3,9%
Altri argomenti	1	34,5%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	67,1%	68,3%	70,6%
Scuola Polo	2	37,2%	38,1%	31,7%
Rete di ambito	0	23,9%	27,2%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,6%	14,4%	17,3%
Università	0	6,8%	5,7%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,0%	28,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	61,2%	60,5%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	8,1%	9,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	9,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	26,8%	29,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,6%	7,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,4%	9,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,7%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,7%	19,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,0%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,6%	12,0%	13,9%
Scuola e lavoro		4,9%	5,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	1,4%	1,8%
Valutazione e miglioramento		4,2%	4,2%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,4%	8,1%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,4%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	0,0%	17,8%	18,0%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,0%	2,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	2,2%	1,7%	1,7%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,2%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,3%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	0,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,5%	0,4%
Altri argomenti	87,0%	17,5%	19,1%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,0%	11,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		24,5%	27,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,4%	22,3%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	40,1%	38,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,3%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	1			
Altro argomento	1			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	3			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,6%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,9%	1,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		23,9%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	3,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,5%	3,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	19,0%	4,1%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,5%	1,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,2%	1,5%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,3%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,7%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,2%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,5%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	9,5%	3,1%	3,4%	2,5%
Altro argomento	71,4%	11,7%	13,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		81,1%	79,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	69,2%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		60,8%	61,8%	57,6%
Accoglienza	✓	80,2%	79,4%	79,9%
Inclusione	✓	95,8%	95,5%	95,3%
Continuità	✓	83,2%	82,8%	80,7%
Orientamento	✓	88,7%	89,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	62,2%	65,2%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,7%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	73,3%	75,2%	78,6%
Temi disciplinari		54,1%	54,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		48,4%	52,3%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	71,2%	72,5%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	31,9%	33,0%	30,8%
Altro argomento		36,9%	36,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		5,4%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	97,8%	2,9%	3,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,2%	1,4%	1,7%
Accoglienza	10,9%	2,5%	2,7%	2,6%
Inclusione	21,7%	4,2%	4,1%	3,7%
Continuità	9,8%	1,4%	1,6%	1,3%
Orientamento	9,8%	2,8%	2,9%	3,0%
Raccordo con il territorio	2,2%	1,0%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,4%	1,7%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	6,5%	1,1%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		2,7%	3,1%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,5%	0,7%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	4,3%	1,8%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	27,2%	3,3%	3,4%	3,1%
Altro argomento		0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove le iniziative di formazione della rete di ambito e quelle a livello nazionale dandone ampia diffusione fra tutti i docenti. Organizza regolarmente la formazione sulla sicurezza nei posti di lavoro e sulla Privacy, nonché ha organizzato quella relativa all'emergenza pandemica. La scuola ogni anno attraverso questionari che rilevano le esigenze formative dei docenti, individua tematiche sulle quali attuare attività di formazione interna. Le tematiche affrontate sono quelle prevalenti a livello nazionale, regionale e provinciale, nello specifico: tecnologie, inclusione, aspetti normativi e ordinamenti scolastici, educazione civica. Un buon numero dei docenti, accanto alle attività proposte dalla scuola, svolge autonoma formazione sulle proprie tematiche disciplinari. La scuola raccoglie sistematicamente nel fascicolo del personale gli attestati di frequenza e partecipazione ai corsi di formazione e utilizza il fascicolo così composto per assegnare incarichi sulla base delle competenze e delle esperienze formative acquisite. La scuola incentiva la partecipazione a gruppi di lavoro: le tematiche sono quelle prevalenti a livello nazionale; le modalità organizzative sono prevalentemente i dipartimenti e i gruppi spontanei. I gruppi di lavoro

Punti di debolezza

L'offerta di formazione e la sua qualità offrono spazi di sviluppo e approfondimento specialistico: la formazione per le tecnologie deve essere sempre alimentata data la forte evoluzione delle stesse, la formazione per la valutazione e per la didattica per competenze deve essere potenziata per rispondere in maniera più efficace ai bisogni formativi degli studenti e ai traguardi delle competenze. La condivisione di esperienze e materiali didattici prodotti dai docenti risulta non sempre agevole per l'assenza di una banca dati accessibile. La condivisione di strumenti e materiali didattici tra docenti può ancora essere migliorata attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche.



producono materiali utili alla scuola: modelli di unita' di apprendimento disciplinari e interdisciplinari, piani annuali di inclusione, modelli di inclusione, criteri di valutazione. La scuola, all'interno del proprio sito web, nell'area riservata, condivide di strumenti per la programmazione, la gestione e per la comunicazione interna. Attraverso la piattaforma Google Workspace i docenti condividono strumenti e materiali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. La scuola realizza iniziative formative di qualità, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	8,5%	9,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8%	7,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	28,7%	27,7%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,9%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,1%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,9%	1,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,2%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,9%	1,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,8%	6,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,5%	1,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,2%	4,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,2%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8%	3,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,9%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,5%	1,3%	1,7%
Altre attività	0	8,9%	7,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,7%	75,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,1%	18,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,2%	6,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Stato	1	34,3%	34,9%	30,8%
Regione	0	5,2%	5,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,4%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,5%	2,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,7%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	45,9%	44,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,1%	9,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	63,9%	67,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,8%	3,5%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,3%	15,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,9%	2,3%	2,2%
Convenzioni	6	8,2%	9,5%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,4%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	8,7%	10,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,1%	5,6%	7,0%



Università	✓	19,5%	19,2%	18,1%
Enti di ricerca		5,1%	4,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,1%	9,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,2%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		13,4%	12,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,3%	15,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,0%	11,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,5%	7,4%
Altri soggetti		4,9%	4,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,3%	6,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,7%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,1%	6,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,6%	3,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,8%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,0%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	5,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,5%	8,5%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,6%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	4,1%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,2%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,4%	8,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,8%	6,0%	5,7%
Altri oggetti		5,3%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	11%	10,0%	11,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RMPM07000R	✓			
	Riferimento provinciale ROMA	57,8%	37,5%	3,6%	1,0%
	Riferimento regionale LAZIO	60,2%	33,8%	5,3%	0,7%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RMPM07000R			✓	



	Riferimento provinciale ROMA	3,6%	25,0%	39,1%	32,3%
	Riferimento regionale LAZIO	4,2%	25,4%	42,6%	27,8%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RMPM07000R	✓			
	Riferimento provinciale ROMA	21,9%	55,2%	16,7%	6,2%
	Riferimento regionale LAZIO	21,5%	54,9%	16,2%	7,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	17,0%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	18,0%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,5%	10,3%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,5%	4,6%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,2%	1,7%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,5%	5,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,8%	6,0%	6,5%
Altre modalità		4,5%	4,5%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,0%	32,2%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMPM07000R	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	77.8	113.4	113.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti di scuole. Le tipologie dei soggetti con cui la scuola stipula accordi sono: Enti di ricerca, Enti di formazione accreditati, Università, soggetti privati per i progetti di Pcto. Questi accordi di rete consentono agli studenti di fruire di prassi didattiche progressivamente innovative. Gli accordi con l'Università favoriscono un migliore orientamento degli studenti delle classi terminali, mentre Enti legalmente riconosciuti favoriscono stages formativi, stages linguistici e stages d'indirizzo e di interesse sociale strettamente legati al territorio. Ovviamente negli anni di pandemia gran parte delle attività si sono dovute svolgere in modalità telematica ma hanno mantenuto un buono standard di qualità e raccordo con gli obiettivi del percorso scolastico. Gli accordi di rete interessano soggetti che rientrano nella media nazionale. La scuola coinvolge le famiglie tramite apposite riunioni previste nel Piano annuale delle attività di inizio anno; sono previste anche eventuali suggerimenti di modifica da parte delle famiglie al Piano dell'offerta formativa. Inoltre le famiglie partecipano alla predisposizione e alla realizzazione, insieme agli organi preposti, ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati. La scuola utilizza il registro elettronico con il quale

Punti di debolezza

Vanno potenziate le relazioni programmatiche e progettuali e le tipologie d'intervento con gli Enti pubblici e gli altri portatori di interesse presenti sul territorio. La partecipazione delle famiglie ai momenti istituzionali della vita scolastica è bassa e va potenziata anche attraverso la partecipazione in videoconferenza.



attiva comunicazioni tempestive con la famiglia e attraverso la piattaforma Google Workspace ha tenuto vivo e costante il rapporto con le famiglie anche durante la pandemia. La scuola ha predisposto propri tutorial per agevolare l'utilizzo di questi strumenti elettronici da parte dei genitori. La possibilità di partecipare online ai colloqui con i docenti e ai consigli di classe ha favorito la partecipazione dei genitori. Ad ogni iniziativa scolastica dedicata ai ragazzi dell'istituto viene data visibilità oltre che nel registro elettronico nell'apposita area riservata alle famiglie del sito istituzionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.



Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre le sospensioni in giudizio nelle classi Ridurre la variabilità degli esiti nelle singole discipline per classi parallele Implementare la didattica orientata allo sviluppo delle competenze e iniziative di sostegno e recupero didattico Valorizzazione delle eccellenze

TRAGUARDO

L'obiettivo è rientrare nella media nazionale dei licei per quanto riguarda i sospesi in giudizio Migliorare i risultati generali di tutti gli alunni



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
implementare corsi di metodologia di studio e riduzione dell'ansia e stress scolastico
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
attivare corsi di aggiornamento per la didattica per competenze e trasversale con relativo utilizzo dei nuovi strumenti di valutazione
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare percorsi di valorizzazione delle eccellenze anche utilizzandoli come Tutor per i propri compagni
4. **Ambiente di apprendimento**
Favorire la creazione di ambienti in cui gli alunni possano usufruire di attività di tutoraggio fra pari
5. **Ambiente di apprendimento**
incentivare l'utilizzo della piattaforma di istituto ed apps ad essa collegate per favorire un apprendimento cooperativo, multimediale e inclusivo
6. **Continuità e orientamento**
Organizzare coordinamento scuola media inferiore-superiore per stabilire competenze irrinunciabili in uscita ingresso.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
organizzazione di corsi di aggiornamento metodologico sulle competenze e le valutazioni





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento dei punteggi di italiano e matematica e inglese nelle prove. Diminuzione della varianza tra classi in italiano, matematica e inglese.

TRAGUARDO

Il traguardo di lungo periodo è rientrare nella media regionale. Il traguardo di lungo periodo è la riduzione della differenza di punteggio di italiano e matematica e inglese rispetto a quello di scuole analogo background.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
implementare corsi di metodologia di studio e riduzione dell'ansia e stress scolastico
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Esercitazione in classe sull'approccio metodologico alle prove Invalsi
3. **Ambiente di apprendimento**
Favorire la creazione di ambienti in cui gli alunni possano usufruire di attività di tutoraggio fra pari
4. **Ambiente di apprendimento**
incentivare l'utilizzo della piattaforma di istituto ed apps ad essa collegate per favorire un apprendimento cooperativo, multimediale e inclusivo
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
utilizzo dei docenti di potenziamento di italiano, matematica e inglese per attività di esercitazione nelle classi



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi effettuata risulta che scuola presenta delle criticità negli esiti delle prove INVALSI di matematica ed italiano e inglese per le quali si rende necessario attuare strategie didattiche e metodologiche per migliorare, consolidare e potenziare la motivazione allo studio, le tecniche di apprendimento, le competenze e gli esiti. L'altra criticità riguarda gli esiti, la riduzione delle sospensioni in giudizio e la differenza nei punteggi degli alunni diplomati rispetto alle scuole di analogo background.