

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci” - Roma

**CURRICOLO SCUOLA
INFANZIA, PRIMARIA e
SECONDARIA di I GRADO**

*con riferimento a
Competenze chiave europee
Indicazioni Nazionali 2012
D.Lgs. n.62/2017
Valutazione degli apprendimenti*

**Aggiornato
a.s. 2021/22**

Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2019/22

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Scuola Infanzia/Primaria



MINISTERO ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I. C. Leonardo da Vinci

V.le della Grande Muraglia, 37

Via Lione, 3 – Via dell’Elettronica, 3 - Roma 00144

C.F. 80235210582– C.M. RMIC8BZ00C

✉rmic8bz00c@istruzione.it - ✉rmic8bz00c@pec.istruzione.it

www.icleonardodavinci.edu.it ☎ 0652209322



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Cognome _____ Nome _____ nato/a il _____ a _____

Scuola dell’INFANZIA Lione Elettronica Sez. A - B - C a.s. ____/____ Anno primo secondo terzo

OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

ASPETTO OPERATIVO

	si	no	in parte
Lavora volentieri alle attività proposte			
Impugna correttamente la matita			
Si orienta sul foglio			
Riproduce linee e colora rispettando i margini del foglio o delle forme date			
Riproduce un semplice ritmo grafico			
Possiede i prerequisiti visivo - spaziali			
Chiede l’aiuto dell’insegnante nello svolgimento delle attività			
Porta a termine una consegna data			
Esprime particolari disagi			

IL SE’ E L’ALTRO

	si	no	in parte
Accetta le regole condivise			
Gioca con gli altri			
Partecipa alle attività del gruppo			
Esprime in modo adeguato esigenze personali ed emozioni			
Controlla le proprie emozioni			

IL CORPO E IL MOVIMENTO

	si	no	in parte
Adatta gli schemi posturali e motori alle varie situazioni			
Controlla l’esecuzione del gesto e del movimento in genere			
Conosce lo schema corporeo			

IMMAGINI, SUONI, COLORI

	si	no	in parte
Comunica attraverso il gesto, il disegno e altre attività creative			
Utilizza materiali e strumenti di vario tipo			
Produce semplici ritmi			
Sa cogliere ed esprimere le sequenze temporali			

DISCORSI E PAROLE

	si	no	in parte
Articola con chiarezza suoni e parole			
Esprime attraverso il linguaggio un’emozione o un vissuto			
Ascolta e comprende i messaggi verbali			
Ascolta volentieri una semplice storia			
Comincia a riprodurre lo stampato maiuscolo			

LA CONOSCENZA DEL MONDO

	si	no	in parte
Raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi			
Si accorge dei cambiamenti di fenomeni naturali			
Ha acquisito i principali concetti topologici			
Segue un percorso sulla base di indicazioni date			

GRIGLIA VALUTAZIONE

VALUTAZIONE CURRICOLARE

VOTO	DESCRITTORI
10 (dieci)	Eccellente padronanza degli obiettivi programmati; metodo di lavoro produttivo; atteggiamento motivato e interessato nelle attività proposte
9 (nove)	Piena padronanza degli obiettivi programmati; metodo di lavoro autonomo; atteggiamento motivato nelle attività proposte
8 (otto)	Padronanza degli obiettivi programmati; metodo di lavoro idoneo; atteggiamento corretto nelle attività proposte
7 (sette)	Acquisizione degli obiettivi programmati; metodo di lavoro adeguato; atteggiamento adeguato nelle attività proposte
6 (sei)	Acquisizione degli obiettivi minimi programmati; metodo di lavoro non ancora autonomo; atteggiamento sufficiente nelle attività proposte
5 (cinque)	Acquisizione lacunosa degli obiettivi minimi programmati; metodo di lavoro meccanico e non organizzato; atteggiamento non adeguato durante le attività proposte

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRITTORI
Ottimo 9/10	Pieno rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti e dell'ambiente (Convivenza Civile/Relazionalità) Partecipazione attiva alla vita scolastica (Partecipazione)
Distinto 8	Rispetto costante delle regole, dei compagni, degli adulti e dell'ambiente. Partecipazione attiva alla vita scolastica
Buono 7	Adeguatezza rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti e dell'ambiente. Partecipazione adeguata alla vita della classe
Sufficiente 6	Sufficiente rispetto delle regole, dei compagni, degli adulti e dell'ambiente. Poco sensibile al richiamo. Partecipazione discontinua alla vita della classe
Non sufficiente 5	Regole da interiorizzare; difficoltà nell'interagire; insufficiente autocontrollo. Inadeguata partecipazione alla vita della classe.

PROCESSI DI APPRENDIMENTO E SVILUPPO SOCIALE

INDICATORI	Livelli	Corrispondenza Voto
Partecipazione alle attività	Costruttiva(A), Piena (B) Regolare (C), Passiva (D) Scarsa (E)	A = 9/10
Autonomia	Notevole, (A), Buona (B), Sufficiente (C), Inadeguata(D) Insufficiente (E)	B = 8
Progressi compiuti	Eccellenti(A), Notevoli (B), Regolari (C), Modesti (D) Assenti (E)	C = 7
Relazione	Positiva, proficua (A) Corretta (B) Adeguata (C) Discontinua (C) Inadeguata (E)	D = 6
Rispetto delle regole	Pieno (A) Consapevole (B), Adeguato (C) Discontinuo (D) Inadeguato (E)	E = 5

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo tematico: Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					DESCRITTORI	GIUDIZIO VOTO	LIVELLO
	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte			
<p>Sa rispettare le regole/leggi del gruppo e degli ambienti condivisi. Conosce la differenza tra diritti e doveri.</p>	<i>"Le regole dello stare insieme"</i>	<i>"Le regole dello stare a scuola"</i>	<i>"Le regole fuori dalla scuola"</i>	<i>"I diritti dei bambini"</i>	<i>"Le leggi dello Stato"</i>	<p>riconosce e rispetta totalmente le regole, tendendo ad influenzare positivamente il comportamento altrui</p>	OTTIMO 10	AVANZATO
	Essere in grado di: -rispettare il pensiero degli altri bambini; -rispettare il turno di parola; -riconoscere il valore delle proprie cose e di quelle degli altri;	Essere in grado di: -rispettare le regole riguardo l'uso degli ambienti scolastici condivisi dalle varie classi; -riconoscere e rispettare gli arredi presenti all'interno della scuola; -rispettare cose e persone durante le attività negli spazi comuni.	Essere in grado di: -rispettare le regole di comportamento in ambienti esterni a quello scolastico - assumere comportamenti corretti e differenziati nei diversi ambienti (parco, museo, biblioteca...).	Essere in grado di: -riconoscere e rispettare i diritti/doveri indicati nella Convenzione dei diritti dei bambini e nei vari documenti pubblicati dalle diverse organizzazioni internazionali dell'infanzia.	Essere in grado di: -riconoscere e rispettare i diritti/doveri indicati dalle leggi dello Stato; -conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana; -conoscere lo Stato Italiano, le sue caratteristiche, gli enti locali, i principali organi decisionali e di controllo della UE.	<p>riconosce e rispetta totalmente le regole</p>	DISTINTO 9	AVANZATO
	-aver cura delle proprie cose e di quelle altrui; -modulare il volume della voce; -mostrare a scuola un comportamento rispettoso basato sulle regole di base di convivenza civile.					<p>riconosce e rispetta le regole</p>	BUONO 8	INTERMEDIO
						<p>riconosce e rispetta le regole in modo adeguato</p>	DISCRETO 7	INTERMEDIO
						<p>riconosce e rispetta le regole in modo discontinuo</p>	SUFFICIENTE 6	BASE

Nucleo tematico: Agenda 2030

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					DESCRITTORI	GIUDIZIO VOTO	LIVELLO
	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte			
Sa rispettare le regole/leggi negli ambienti condivisi a livello locale e/o globale.	<i>“Educazione alla salute: le procedure di sicurezza”</i>	<i>“Il rispetto degli ambienti vissuti”</i>	<i>“La tutela dell’ambiente ed i corretti stili di vita”</i>	<i>“La tutela dell’ambiente”</i>	<i>“La salvaguardia del pianeta Terra”</i>	assume atteggiamenti totalmente positivi e rispettosi, tendendo ad influenzare positivamente il comportamento altrui	OTTIMO 10	AVANZATO
	Essere in grado di: -riconoscere le principali regole di igiene personale; -rispettare le procedure necessarie per contrastare le malattie infettive; -avere un comportamento corretto durante le prove e/o procedure di evacuazione.	Essere in grado di: -rispettare i compagni e le persone negli ambienti condivisi; -rispettare cose e forme di vita negli ambienti vissuti.	Essere in grado di: -comprendere quanto sia importante la tutela dell’ambiente; - rispettare le forme di vita e salvarle; -riconoscere le problematiche legate all’inquinamento; -adottare uno stile alimentare corretto per la tutela della salute.	Essere in grado di: -saper riconoscere le caratteristiche materiali dei rifiuti per una corretta raccolta differenziata; -conoscere il concetto di riciclo; -conoscere le principali organizzazioni nazionali ed internazionali per la tutela dell’ambiente.	Essere in grado di: -saper discernere quali comportamenti siano corretti e quali dannosi per l’ambiente; -riconoscere gli effetti a catena sull’ambiente che si possono presentare nel futuro a livello planetario, in base ai comportamenti corretti o scorretti dell’uomo. -conoscere le varie forme di energia pulita.	assume globalmente atteggiamenti positivi e rispettosi	DISTINTO 9	AVANZATO
						assume per lo più atteggiamenti positivi e rispettosi	BUONO 8	INTERMEDIO
						assume atteggiamenti positivi e rispettosi in modo adeguato	DISCRETO 7	INTERMEDIO
						assume atteggiamenti positivi e rispettosi in modo discontinuo	SUFFICIENTE 6	BASE

Nucleo tematico: Cittadinanza digitale

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					DESCRITTORI	GIUDIZIO VOTO	LIVELLO
	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte			
Ha crescente consapevolezza della strumentazione informatica a livello di hardware e, successivamente, software, fino ad arrivare all'uso consapevole degli strumenti offerti dalla rete.	<i>“Approccio all’uso autonomo del computer”</i>	<i>“Uso autonomo di programmi di grafica e video-scrittura”</i>	<i>“Uso autonomo del computer”</i>	<i>“Uso responsabile di Internet”</i>	<i>“I pericoli del Web”</i>	utilizza correttamente e con piena consapevolezza le risorse informatiche	OTTIMO 10	AVANZATO
	Essere in grado di: -accendere e spegnere un computer; -aprire e chiudere un programma; -conoscere ed utilizzare le principali funzioni attuabili attraverso l’uso della tastiera.	Essere in grado di: -creare un documento di testo utilizzando le diverse funzioni fornite dai software; -realizzare disegni e piccoli elaborati virtuali usando semplici programmi di grafica.	Essere in grado di: -creare, spostare ed eliminare cartelle; - salvare file; -inserire immagini dai/nei file; -creare tabelle e modificarne la struttura.	Essere in grado di: -saper riconoscere ed utilizzare le varie risorse messe a disposizione dalla rete; -realizzare ricerche con le risorse didattiche presenti in rete.	Essere in grado di: -riconoscere e rispettare le regole per la tutela della privacy; -comprendere il fenomeno del cyber bullismo; essere in grado di saper agire correttamente in caso di pericolo proprio e altrui; -utilizzare i Social in modo corretto e consapevole.	utilizza correttamente e in modo consapevole le risorse informatiche	DISTINTO 9	AVANZATO
						utilizza le risorse informatiche in modo corretto e abbastanza consapevole	BUONO 8	INTERMEDIO
						utilizza le risorse informatiche in modo adeguatamente corretto e sufficientemente consapevole	DISCRETO 7	INTERMEDIO
						utilizza le risorse informatiche in modo poco corretto e poco consapevole	SUFFICIENTE 6	BASE

Istituto Comprensivo “Leonardo da Vinci” - Roma

Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2019/22

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Scuola Secondaria

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA 1 E 2: NARRATIVO / ARGOMENTATIVO

INDICATORI	DESCRITTORI							
COMPETENZE LINGUISTICHE	Ortografia e impaginazione	10	9	8	7	6	5	4
	Morfosintassi e punteggiatura	10	9	8	7	6	5	4
	Proprietà lessicale	10	9	8	7	6	5	4
CAPACITÀ LOGICO-DISCORSIVE	Pertinenza del Contenuto Coerenza del discorso	10	9	8	7	6	5	4
CAPACITÀ CRITICO-CREATIVE	Ricchezza dei contenuti/ Sviluppo argomentazioni	10	9	8	7	6	5	4
	Elaborazione personale	10	9	8	7	6	5	4

TIPOLOGIA 3: RIASSUNTO

INDICATORI	DESCRITTORI							
COMPETENZE LINGUISTICHE	Ortografia e impaginazione	10	9	8	7	6	5	4
	Morfosintassi e punteggiatura	10	9	8	7	6	5	4
	Proprietà lessicale	10	9	8	7	6	5	4
CAPACITÀ LOGICO-DISCORSIVE	Coerenza e coesione logica	10	9	8	7	6	5	4
COMPRESIONE DEL CONTENUTO	Individuazione informazioni essenziali	10	9	8	7	6	5	4
	Secondarie	10	9	8	7	6	5	4

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO-VOTO

Punteggio	Valutazione in decimi
24 – 26	4
27 – 32	5
33 - 38	6
39 – 44	7
45 – 50	8
51 - 56	9
57 - 60	10

Griglia per D.S.A. e B.E.S.(Testo narrativo e argomentativo)

INDICATORI	DESCRITTORI						
COMPETENZE LINGUISTICHE	Proprietà lessicale	10	9	8	7	6	5
	Uso delle principali strutture linguistiche	10	9	8	7	6	5
CAPACITÀ LOGICO-DISCORSIVE	Pertinenza	10	9	8	7	6	5
	Coerenza	10	9	8	7	6	5
CAPACITÀ CRITICO-CREATIVE	Adeguatezza di contenuti / argomentazioni	10	9	8	7	6	5
	Elaborazione personale	10	9	8	7	6	5

Griglia per D.S.A. e B.E.S.(riassunto)

INDICATORI	DESCRITTORI						
COMPETENZE LINGUISTICHE	Proprietà lessicale	10	9	8	7	6	5
	Uso delle principali strutture linguistiche	10	9	8	7	6	5
CAPACITÀ ORGANIZZATIVE	Riformulazione contenuto	10	9	8	7	6	5
	Coerenza	10	9	8	7	6	5
COMPrensione DEL CONTENUTO	Individuazione informazioni Essenziali	10	9	8	7	6	5
	Secondarie	10	9	8	7	6	5

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO-VOTO DSA e BES

Punteggio	Valutazione in decimi
30 – 32	5
33 - 38	6
39 – 44	7
45 – 50	8
51 - 56	9
57 - 60	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE

INDICATORI	DESCRITTORI	10	9	8	7	6	5	4
COMPETENZE LINGUISTICHE	Ortografia e proprietà lessicali	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
	Uso delle strutture e funzioni linguistiche	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
CAPACITÀ LOGICO-DISCORSIVE	Pertinenza del Discorso	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
	Coerenza del discorso	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
CAPACITÀ CRITICO-CREATIVE	Ricchezza dei contenuti	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1
	Elaborazione personale	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO-VOTO

punteggio	Valutazione in decimi
6 - 8	4
9 -11,5	5
12-14,5	6
15-17,5	7
18 -20,5	8
21 -22,5	9
23-24	10

Griglia per D.S.A. e B.E.S.

INDICATORI	DESCRITTORI	10	9	8	7	6	5
COMPETENZE LINGUISTICHE	Conoscenza lessicale	4	3,5	3	2	1,5	1
	Uso delle principali funzioni linguistiche	4	3,5	3	2	1,5	1
CAPACITÀ DISCORSIVE	Pertinenza della traccia	4	3,5	3	2	1,5	1
	Coerenza	4	3,5	3	2	1,5	1
CAPACITÀ CRITICO-CREATIVA	Adeguatezza dei Contenuti	4	3,5	3	2	1,5	1
	Elaborazione personale	4	3,5	3	2	1,5	1

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO-VOTO DSA e BES

punteggio	Valutazione in decimi
6-8	5
9-11	6
12-17	7
18- 20	8
21-22,5	9
23-24	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	CONOSCENZE ELEMENTARI INCOMPLETE	4
	CONOSCENZE SUPERFICIALI DELLE NOZIONI FONDAMENTALI	5
	CONOSCENZE ESSENZIALI DELLE NOZIONI FONDAMENTALI	6
	CONOSCENZA DELLE NOZIONI FONDAMENTALI	7
	CONOSCENZA DELLE NOZIONI FONDAMENTALI E CAPACITA' DI COLLEGARLE TRA LORO	8
	CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI, CAPACITA' DI COLLEGAMENTO E LORO UTILIZZO EFFICACE	9
	CONOSCENZA APPROFONDATA DEGLI ARGOMENTI, CAPACITA' DI COLLEGAMENTO E RIELABORAZIONE	10
2. INDIVIDUAZIONE E APPLICAZIONE DI PROPRIETA', RELAZIONI E PROCEDIMENTI	UTILIZZO NON CORRETTO DI SEMPLICI ABILITA' DI BASE	4
	UTILIZZO DI SEMPLICI ABILITA' DI BASE IN CONTESTI NOTI CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE	5
	UTILIZZO DI SEMPLICI ABILITA' DI BASE IN CONTESTI NOTI	6
	APPLICAZIONE DI REGOLE, PROPRIETA' E PROCEDIMENTI	7
	APPLICAZIONE CORRETTA DI REGOLE, PROPRIETA' E PROCEDIMENTI	8
	APPLICAZIONE CORRETTA E AUTONOMA DI REGOLE, PROPRIETA' E PROCEDIMENTI ANCHE IN SITUAZIONI NUOVE	9
	APPLICAZIONE PRECISA E AUTONOMA DI REGOLE, PROPRIETA' E PROCEDIMENTI ANCHE IN SITUAZIONI NUOVE	10
3. IDENTIFICAZIONE E COMPrensIONE DI PROBLEMI, FORMULAZIONE DI IPOTESI E DI SOLUZIONI E LORO VERIFICA.	DIFFICOLTA' NELL'INDIVIDUAZIONE DEI DATI DI UN PROBLEMA E NELL'APPLICAZIONE DI TECNICHE RISOLUTIVE ANCHE CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE	4
	CAPACITA' DI INDIVIDUARE E ORGANIZZARE I DATI DI SEMPLICI PROBLEMI IN CONTESTI NOTI, DIFFICOLTA' NELL'APPLICAZIONE DI TECNICHE RISOLUTIVE	5
	CAPACITA' DI INDIVIDUARE E ORGANIZZARE I DATI E LE STRATEGIE RISOLUTIVE DI SEMPLICI PROBLEMI IN CONTESTI NOTI	6
	CAPACITA' DI INDIVIDUARE I DATI E LE STRATEGIE RISOLUTIVE DI SEMPLICI PROBLEMI	7
	CAPACITA' DI INDIVIDUARE STRATEGIE RISOLUTIVE E DI CONTROLLARE I DIVERSI PASSAGGI E I RISULTATI	8
	CAPACITA' DI INDIVIDUARE STRATEGIE RISOLUTIVE, ANCHE IN CONTESTI NUOVI, E DI CONTROLLARE I DIVERSI PASSAGGI E I RISULTATI	9
	CAPACITA' DI INDIVIDUARE PIU' STRATEGIE RISOLUTIVE DI PROBLEMI, ANCHE IN CONTESTI NUOVI, E DI CONTROLLARE I DIVERSI PASSAGGI E I RISULTATI	10
4. USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	USO NON CORRETTO	4
	USO IMPRECISO	5
	USO NON SEMPRE CORRETTO	6
	USO ABBASTANZA CORRETTO	7
	USO CORRETTO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	8
	USO APPROPRIATO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	9
	USO APPROPRIATO E RIGOROSO	10

**ESAME CONCLUSIVO PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

QUESITO NUMERO	AMBITI	INDICATORI	PUNTEGGIO PARZIALE		PUNTEGGIO
1	SPAZIO E FIGURE	1-3-4	FIGURA E CORRETTEZZA FORMALE	3	30
			GEOMETRIA PIANA	10	
			SUPERFICIE SOLIDO	7	
			VOLUME SOLIDO	7	
			MASSA	3	
2	NUMERI	2	RISOLUZIONE EQUAZIONE 1	10	30
			VERIFICA EQUAZIONE 1	5	
			RISOLUZIONE EQUAZIONE 2	15	
3	RELAZIONI E FUNZIONI	1-2-3-4	TABELLA	5	20
			GRAFICI	8	
			DOMANDE	7	
4	DATI E PREVISIONI	1-2-4	GRAFICI E TABELLE	10	20
			DOMANDE	10	

IL PUNTEGGIO DI OGNI QUESITO SARA' RIPARTITO TRA I RELATIVI INDICATORI

IL PUNTEGGIO TOTALE SCATURIRA' DALLA SOMMA DEI PUNTEGGI DI OGNI SINGOLO QUESITO

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO TOTALE VOTO IN DECIMI

PUNTEGGIO TOTALE	VOTO IN DECIMI
0 - 44	4
45 - 54	5
55 - 64	6
65 - 74	7
75 - 84	8
85 - 94	9
95 - 100	10

VALUTAZIONE PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)

Per suddetti alunni, nel garantire l'utilizzo di tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative (formulari, calcolatrice, tempi di esecuzione più lunghi, ecc.) come programmato nei singoli PDP secondo la normativa vigente, il docente valuterà i procedimenti corretti, senza tenere conto della correttezza formale, del calcolo, della precisione e dell'ordine nell'esecuzione del compito.

Rubrica di valutazione per le prove orali

CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Lo studente conosce gli argomenti oggetto della sua esposizione in maniera:	
	<input type="checkbox"/> completa, approfondita e organica	9/10
	<input type="checkbox"/> completa	8
	<input type="checkbox"/> discreta	7
	<input type="checkbox"/> essenziale	6
	<input type="checkbox"/> frammentaria e lacunosa	5/4
COMPETENZE COMUNICATIVE (padronanza della lingua italiana e delle lingue straniere, correttezza formale, interazione con l'interlocutore, capacità di ascolto e capacità espositiva, padronanza dei linguaggi specifici)	Lo studente ha esposto le sue conoscenze in maniera:	
	<input type="checkbox"/> fluida, accurata ed esaustiva utilizzando un lessico specifico, ricco e articolato	9/10
	<input type="checkbox"/> chiara e autonoma utilizzando un lessico appropriato e corretto	8
	<input type="checkbox"/> abbastanza chiara e ordinata utilizzando un lessico essenziale	7
	<input type="checkbox"/> talvolta incerta, utilizzando un lessico semplice	6
	<input type="checkbox"/> incoerente e confusa, utilizzando un lessico non adeguato	5/4
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE E ANALISI	Dimostra di saper argomentare in relazione ai contenuti acquisiti, e di saperli analizzare in maniera:	
	<input type="checkbox"/> approfondita e articolata	9/10
	<input type="checkbox"/> chiara e organica	8
	<input type="checkbox"/> abbastanza chiara e completa	7
	<input type="checkbox"/> limitata e incerta	6
	<input type="checkbox"/> parziale e approssimativa	5/4

N.B.: la presente rubrica sarà utilizzata anche per la valutazione degli alunni BES, DSA, H, per i quali sono previsti: percorsi differenziati semplificati, utilizzo di strategie mirate e di strumenti dispensativi e compensativi, così come riportato nei rispettivi PEI o PDP.

Griglia di Valutazione di Educazione alla Cittadinanza scuole secondarie

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 no	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> – Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) – Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) – Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) – È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>) 					
	Progettare	– Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)					
INTERPERSONALE	Comunicare	– Usa il linguaggio specifico di disciplina	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentatamente	
		<ul style="list-style-type: none"> – Usa le varie forme espressive – Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non 					
	Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> – Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); – Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; – Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accolgere quello dell'altro 	In modo costruttivo e consapevole/sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipa alle attività organizzate e proposte – Agisce in modo autonomo e responsabile; – Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; – Condivide l'utilità delle regole della classe – È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

INTERDISCIPLINARE Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, alimentazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	– Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente		
	Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica utilizzare risorse tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo	– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel POF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente		
							Voto	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.