



Istituto d'Istruzione Superiore Statale

**PIAGET-DIAZ**

**SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY - SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO**  
TEL. 06121122585 - SITO WEB: WWW.PIAGETDIAZ.EDU.IT - CODICE MECCANOGRAFICO: RMIS03600V  
C.F.: 97198880581 - IBAN: IT70H0306905020100000046234 - CODICE UNIVOCO: UFCPCA  
P.E.C.: RMIS03600V@PEC.ISTRUZIONE.IT - P.E.O.: RMIS03600V@ISTRUZIONE.IT

**A.S. 2022-2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**15 maggio 2023**

(Art. 3 L. 425/97; Art. 5 del Regolamento; Art. 10 O.M. - M.I.M. n°45 del  
9/03/2023)

**CLASSE V SEZ. H**

**INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(Dlgs 62/2017 – DPR 323/98 art. 5 c. 2 – O.M. n. 45 del 9/03/2023)**

**Anno Scolastico 2022 /2023**

Indirizzo: **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Classe: 5 Sezione: **H**

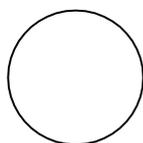
Approvato dal Consiglio di classe in data: 08/05/2023

Pubblicato all'Albo il 15/05/2023

Docente coordinatore della classe: Prof.ssa Micol Primerano

Composizione del Consiglio di Classe

<b>Docente</b>	<b>Materia/e insegnata/e</b>	<b>Firma del docente</b>
CANNETO SALVATORE	Lingua e letteratura italiana	
SERO GRAZIAMARIA	Storia	
QUAGLIANO GIUSEPPINA	Inglese	
PRIMERANO MICOL	Spagnolo	
FORTUNA ALICE	Matematica	
SAGONA ROSA*	Scienze Motorie e Sportive	
VENDITTI ANNA MARIA	RC o Att. Alternativa	
CIOPPA ANTONELLA	Psicologia Generale ed Applicata	
ARAGONA GIULIANA NATALIA	Igiene e Cultura Medico Sanitaria	
AFFINITO GELSOMINA*	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	
DI CIANNI FIORELLA*	Metodologie Operative	
GIAMMATTEO BARBARA	Sostegno	



Il Dirigente Scolastico  
 Prof.ssa Lucia Gargiulo

Redatto in data 12 maggio 2023

\* CON L'ASTERISCO SONO CONTRASSEGNA TI I COMMISSARI INTERNI

## SOMMARIO

Consiglio di classe	pag. 3
1. Profilo generale	
1.1 Breve presentazione della scuola	pag. 5
1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo	pag. 6
1.3 Quadro orario del quinquennio indirizzo	pag. 7
2. Profilo della classe	
2.1 La storia	pag. 8
2.2 Continuità didattica	pag. 9
3. Percorso formativo	
3.1 Obiettivi educativi	pag. 10
3.2 Obiettivi didattici	pag. 11
3.3 Metodi e strumenti di lavoro	pag. 11
3.4 Spazi e tempi	pag. 11
3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 11
3.6 Verifiche	pag. 11
3.7 Valutazione	pag. 12
3.8 Simulazione prove d'esame	pag. 13
4. Organizzazione degli interventi di recupero e sostegno	pag. 14
5. Allegati	pag. 15
Firme approvazione documento	pag. 16

<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
CANNETO SALVATORE	LINGUA E LETT. ITALIANA
SERO GRAZIAMARIA	STORIA
QUAGLIANO GIUSEPPINA	INGLESE
PRIMERANO MICOL	SPAGNOLO
FORTUNA ALICE	MATEMATICA
SAGONA ROSA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
VENDITTI ANNA MARIA	RC O ATT. ALTERNATIVE
CIOPPA ANTONELLA	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
ARAGONA GIULIANA NATALIA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
AFFINITO GELSOMINA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
DI CIANNI FIORELLA	METODOLOGIE OPERATIVE
GIAMMATTEO BARBARA	SOSTEGNO

**COORDINATORE: Prof.ssa Micol Primerano**

## 1. PROFILO GENERALE

### 1.1 Breve presentazione della Scuola

La situazione esterna all'istituto

L'I.I.S.S. "PIAGET-DIAZ" è situato nella semiperiferia di Roma Est.

Nell'Istituto sono attivi gli indirizzi: Manutenzione e assistenza tecnica, Industria e Artigianato per il Made in Italy (MODA), Servizi culturali e dello spettacolo, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, percorsi di secondo livello Servizi Sociali.

Nell'ultimo decennio, sono state messe in atto dall'Istituto progettazioni didattiche e scelte istituzionali che hanno sempre migliorato e specificato la *mission* dell'Istituto e hanno permesso di soddisfare una offerta formativa inesistente nel territorio dove sono ubicate le sedi (all'interno della V e VII Circoscrizione ex VI, VII e X). L'istituto opera sulle sedi: Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a (centrale), Viale Giorgio De Chirico 59 (Quartiere Tor Sapienza), Via Diana, 35 (Quartiere Quadraro) Via Taranto 59/T (quartiere S. Giovanni).

Ogni sede è dotata di: aule fornite di L.I.M./Smart Board, palestra, biblioteca, laboratorio d'informatica, laboratorio linguistico, laboratori professionali, teatro multimediale, laboratorio di musica, laboratorio per alunni portatori di handicap, aula del C.I.C. distributori di bevande e snack e parcheggio privato per il personale scolastico e gli studenti.

Le aree urbane da cui provengono gli alunni sono molteplici e la scuola è frequentata anche da allievi che vivono in frazioni periferiche, a diversi chilometri di distanza.

L'istituto si preoccupa di raccogliere il patrimonio culturale strutturato nella scuola media: a tal fine svolge un'attività di formazione e di orientamento presso le scuole del territorio. Per garantire continuità di sviluppo nel percorso formativo degli studenti dopo il diploma, si mantengono contatti con corsi di laurea e corsi universitari.

La scuola ha stabilito contatti permanenti con istituzioni che hanno collaborato alla realizzazione di progetti comuni finalizzati all'arricchimento della proposta formativa. Viene promosso l'accesso degli studenti a tutte le offerte culturali cittadine organizzando, anche in orario extrascolastico e festivo, visite a musei, itinerari cittadini, spettacoli di varia natura, attività sportive.

### 1.2 Profilo educativo, culturale e professionale

Il diplomato dell'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

#### **1.4 Quadro orario del quinquennio**

<b>DISCIPLINE AREA COMUNE</b>	<b>ORE ANNUE PER CLASSE</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	132	132	132	132	132
<b>Lingua inglese</b>	99	99	66	66	66

<b>Storia</b>		66	66	66	66
<b>Geografia</b>	66				
<b>Matematica</b>	132	132	99	99	99
<b>Diritto ed economia</b>	66	66			
<b>Scienze motorie e sportive</b>	66	66	66	66	66
<b>RC o attività alternative</b>	33	33	33	33	33
<b>TOTALE ORE DELL'AREACOMUNE</b>	<b>594</b>	<b>594</b>	<b>462</b>	<b>462</b>	<b>462</b>
<b>DISCIPLINE AREA D'INDIRIZZO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Scienze umane e sociali</b>	132	132			
<i>di cui in compresenza*</i>	66*				
<b>Laboratorio servizi socio sanitari</b>	99+132*	99**			
<b>Scienze Integrate</b>	99	66			
<b>TIC</b>	66	99			
<b>Metodologie operative</b>			99	66	66
<b>Inglese tecnico</b>			33		
<b>Seconda lingua straniera (francese/spagnolo)</b>	66	99	66	66	99
<b>Igiene e cultura medico- sanitaria</b>			132	165	165
<b>Psicologia generale ed applicata</b>			132	132	165
<b>Diritto e legislazione socio- sanitaria</b>			99	165	132
<b>TOTALE ORE DELL'AREA D'INDIRIZZO</b>	<b>462</b>	<b>462</b>	<b>594</b>	<b>594</b>	<b>594</b>

L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

**\*\* insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.**

## **2. PROFILO DELLA CLASSE**

### **2.1 La storia della classe**

La classe V sez. Hs, indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale", è composta da 23 alunne; nel gruppo classe sono presenti 3 alunne con DSA e 3 alunne con BES, per le quali sono stati predisposti i PDP con gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalla normativa vigente, 1 alunna che segue un PEI differenziato, i cui obiettivi sono riconducibili ai programmi ministeriali; per tali alunni il Consiglio di classe ha messo in atto tutte le strategie didattiche previste dalla norma e definite nelle documentazioni allegate. Verso la fine del primo quadrimestre 1 alunna con BES si è ritirata per motivi strettamente personali. Dal punto di vista didattico la classe, pur nell'implicita eterogeneità, ha manifestato negli anni una buona scolarizzazione e ha mostrato interesse verso le proposte formative e culturali dei diversi ambiti; le lezioni sono state seguite con partecipazione attiva dalla maggioranza degli alunni ad eccezione di alcuni per i quali è stata meno costante. Nonostante gli inevitabili disagi dovuti alla discontinuità didattica che ha caratterizzato l'intero quinquennio, come si evince dal prospetto riportato di seguito, gli studenti hanno dimostrato una buona disponibilità al confronto con i diversi metodi di insegnamento dei docenti che si sono avvicinati. Ogni docente, nel contesto della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-analitiche, di sintesi e di rielaborazione personale e ha presentato i diversi contenuti in maniera ben strutturata e funzionale per il conseguimento di comuni obiettivi trasversali, nel pieno rispetto delle diversità individuali e socio-culturali. Per le attività di educazione civica svolte, si rimanda alla scheda di dettaglio allegata al presente documento (All. 2). In prospettiva dell'Esame di Stato si è cercato di operare in sinergia fra i docenti, favorendo l'interdisciplinarietà attraverso percorsi articolati che vedessero coinvolte varie discipline. Il gruppo classe, fornito di bisogni educativi differenti, si presenta piuttosto eterogeneo: i risultati raggiunti dai singoli alunni sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alla presenza di lacune pregresse o difficoltà oggettive, ai diversi interessi, stili e ritmi di apprendimento, alle loro capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro, all'impegno, alla motivazione e alla partecipazione alle varie attività didattiche. Nel quadro generale si possono distinguere all'interno della classe due gruppi di livello: - il primo gruppo è composto dagli alunni che nel corso dell'ultimo triennio hanno saputo usare al meglio le personali doti intellettive al fine di conseguire, nel complesso, un buon livello di preparazione; tra questi alcuni elementi si sono distinti raggiungendo ottimi risultati grazie al costante impegno, partecipazione attiva, metodo di lavoro efficace e autonomo e per la voglia di apprendere nuovi contenuti disciplinari, al fine di arricchire il proprio bagaglio culturale in prospettiva del proseguo degli studi in un contesto universitario. - un secondo gruppo, più numeroso, è costituito principalmente dagli alunni che presentano alcune fragilità di base e ritmi di apprendimento più lenti, essendo meno abituati a uno studio sistematico e regolare; presentano qualche difficoltà nella rielaborazione autonoma e organica dei contenuti e alcune incertezze sia nell'esposizione scritta che in quella orale; ciò nonostante hanno raggiunto un livello di preparazione complessivamente sufficiente. Rientrano in questo livello anche alcuni alunni che, pur dotati di adeguate abilità cognitive ed operative, hanno mostrato impegno discontinuo e scarsa partecipazione,

per cui possiedono delle competenze essenziali, incertezze metodologiche e un approccio allo studio che necessita di maturare. Per quanto riguarda le attività di PCTO promosse dall'Istituto, costituisce motivo di soddisfazione il comportamento tenuto dagli alunni, l'impegno e la partecipazione proficua dimostrata dalla classe, soprattutto in questo ultimo anno, come si può dedurre dalla documentazione allegata (All.5); gli alunni hanno partecipato con interesse anche alle attività sportive organizzate dall'Istituto.

La classe inoltre ha subito, nel corso degli anni, una riduzione riguardo la composizione numerica degli allievi, a causa del ritiro da scuola di alcuni studenti o perché alcuni di loro non sono riusciti a superare l'anno scolastico. Tale ridimensionamento ha inciso, soprattutto negli ultimi due anni, sulla capacità di un gruppo così esiguo di compattarsi e di costruire un regolare percorso di crescita, sia in ambito strettamente umano e sociale che in ambito più specificatamente didattico. Tale disgregazione, nel corso di anni resi difficili anche dalla pandemia e quindi dalla DAD e successiva DDI, unitamente alla discontinuità del CDC e al continuo avvicendamento di insegnanti sempre diversi, anche di materie professionalizzanti e d'indirizzo, hanno compromesso la capacità del gruppo di trovare sempre la giusta motivazione nello studio. Per tali problematiche, concernenti proprio la storia specifica del gruppo-classe, la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno nello studio non sono sempre stati costanti e adeguati, soprattutto da parte degli allievi più fragili, che hanno stentato ad adeguarsi ai ritmi didattici richiesti. Un esiguo numero di studenti, tuttavia, è riuscito a seguire con più continuità, mantenendo livelli di apprendimento apprezzabili, a fronte invece di un gruppo che solo in questa ultima fase sta cercando di intensificare l'impegno, al fine di colmare le lacune emerse nel primo periodo, di recuperare le parti di programma non ancora assimilate e di individuare un metodo di studio più efficace per la preparazione delle prove dell'Esame di Stato.

## 2.2 Continuità didattica

La continuità didattica nel triennio non è stata molto regolare, come si può evincere dal prospetto qui sotto riportato.

	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura Italiana			
Storia			
Igiene e cultura medico sanitaria			
Psicologia generale ed applicata		X	X
Diritto e legislazione socio- sanitaria			
Lingua inglese		X	X
Lingua spagnola	X	X	X
Matematica			
Religione cattolica o att. alternative			

Scienze motorie e sportive	X	X	X
Metodologie Operative	X	X	X
COORDINAMENTO		X	X

### 3. PERCORSO FORMATIVO

#### 3.1 Obiettivi educativi

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

#### 3.2 Obiettivi didattici

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

- le Linee Guida riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento dell'indirizzo
- le indicazioni del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari
- la situazione di partenza della classe
- l'individuazione delle risorse dell'Istituto

Il Consiglio di classe ha formulato i seguenti obiettivi generali, da conseguire alla conclusione del percorso formativo:

##### Conoscenze

- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.
- Le coordinate storiche dei diversi saperi.
- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.
- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

##### Competenze

- Esprimersi efficacemente nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative adeguate.
- Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali.

- Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni
- Analizzare un testo riconoscendo le parole-chiave e gli elementi caratterizzanti
- Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità

### Capacità

- Riflettere, rielaborare in maniera autonoma e organizzare il proprio lavoro.
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Lavorare con metodo individualmente e in gruppo, rispettando i tempi e le scadenze proposte.
- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal Consiglio di Classe, seguendo i criteri guida delle "conoscenze, competenze e capacità".

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.

### **3.3 Metodi e strumenti di lavoro**

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie, si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe.

### **3.4 Spazi e tempi**

L'attività curricolare si è svolta regolarmente durante l'intero anno scolastico utilizzando tutti gli spazi di tutte le sedi quali:

1. Laboratori
2. Aule
3. Palestra

### **3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - PCTO riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 5

### **3.6 Verifiche**

Per le tipologie utilizzate per le prove di verifica degli apprendimenti si fa riferimento alle Programmazioni disciplinari di Dipartimento.

Per il numero delle valutazioni minime si è operato in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, secondo quanto stabilito nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF.

### **3.7 Valutazione**

Per l'a.s. 2022/23 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel PTOF e nelle Programmazioni di dipartimento.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base della seguente griglia:

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di abilità	Indicatori di competenze
1 – 3	Lo studente ha conseguito un apprendimento nullo dei contenuti o li ha appresi in modo estremamente confuso e frammentario.	Lo studente non riconosce le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra una comprensione nulla di testi, dati, non sa applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione le informazioni. Lo studente non sa esporre e non conosce il linguaggio specifico.	Lo studente mostra un livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità praticamente nullo.
4	Lo studente ha appreso i contenuti in modo gravemente confuso e frammentario.	Lo studente è in grave difficoltà nel riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra gravi difficoltà nel riuscire a comprendere testi, saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è estremamente limitato.	Lo studente mostra uno scarso livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, nemmeno in contesto semplici e noti.
5	Lo studente mostra un livello di apprendimento dei contenuti modesto.	Lo studente non riesce sempre a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra difficoltà nel riuscire a comprendere testi, saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è ancora limitato.	Lo studente mostra un modesto livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, solo in contesto semplici e noti.
6	Lo studente mostra un livello di apprendimento dei contenuti essenziale.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo essenziale. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare	Lo studente mostra un livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, essenziale e in contesti noti.

		procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni ad un livello di base. Il linguaggio specifico è essenziale.	
7	Lo studente mostra un discreto livello di apprendimento dei contenuti.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo essenziale. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni ad un livello discreto. Il linguaggio specifico è discreto.	Lo studente mostra un discreto livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, anche in contesti non sempre noti.
8	Lo studente mostra un buon livello di apprendimento dei contenuti.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo appropriato. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è buono.	Lo studente mostra un buon livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.
9	Lo studente mostra un'ottima padronanza dell'apprendimento dei contenuti.	Lo studente mostra un'ottima padronanza delle proprietà e della classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra sicurezza nella comprensione dei testi, nel saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è ottimo.	Lo studente mostra un ottimo livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.
10	Lo studente mostra un'eccellente padronanza dell'apprendimento dei contenuti.	Lo studente mostra un'eccellente padronanza delle proprietà e della classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra estrema sicurezza nella comprensione dei testi, nel saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è eccellente.	Lo studente mostra un eccellente livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.

Per la disciplina Ed. Civica è stata adottata la seguente griglia di valutazione

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
ACQUISIZIONE E COMPrensIONE DEI CONTENUTI	Non ancora acquisite	Non ha acquisito i contenuti o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Ha acquisito i contenuti in modo parziale e/o incompleto	4 - 5
	Base	Ha acquisito e compreso i contenuti in modo corretto e appropriato.	6

	Intermedio	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa	7 - 8
	Avanzato	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa e approfondita	9 - 10
CAPACITÀ DI COLLEGARE I CONTENUTI AL PROPRIO VISSUTO FAMILIARE SCOLASTICO E SOCIALE.	Non ancora acquisite	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4 - 5
	Base	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo adeguato con i vari ambiti del proprio vissuto	6
	Intermedio	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo con i vari ambiti del proprio vissuto	7 - 8
	Avanzato	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e critico con i vari ambiti del proprio vissuto	9 - 10
CAPACITÀ DI ANALISI DELLA REALTÀ A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	Non ancora acquisite	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	4 - 5
	Base	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6
	Intermedio	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	7 - 8
	Avanzato	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	9 - 10
CAPACITÀ, DI ESPRIMERE IL PROPRIO GIUDIZIO, DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE	Non ancora acquisite	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4 - 5
	Base	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6
	Intermedio	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	7 - 8
	Avanzato	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	9 - 10
CAPACITÀ DI ADOTTARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI E ADEGUATI AL CONTESTO, DI OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI DI PARTECIPAZIONE E DI CITTADINANZA ATTIVA	Non ancora acquisite	Non è in grado di adottare comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Non sempre adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	4 - 5
	Base	Adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	6
	Intermedio	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni per il buon funzionamento dell'attività didattica curriculare ed extracurriculare	7 - 8
	Avanzato	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni aderendo in modo attivo e responsabile ad iniziative e a progetti proposti dall'istituzione scolastica o da associazioni e/o soggetti esterni	9 - 10
<b>VOTO FINALE</b> (media dei punteggi assegnati in ogni descrittore)			

### 3.8 Simulazioni prove d'esame

In accordo con quanto deliberato dai dipartimenti di disciplina, sono state programmate e svolte due simulazioni: una per la prima prova scritta e una per la seconda prova scritta. I testi delle prove e le griglie di valutazione proposte sono consultabili in allegato al presente documento (all.3 e 4).

#### 4. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n° 90 del 31/10/2007 e O.M. n° 92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

- recupero in itinere sulle carenze del primo periodo;
- corsi e sportelli di recupero nel mese di marzo 2023;
- interventi dei singoli docenti, con le singole classi, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline.

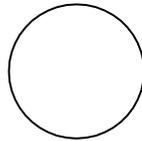
#### 5. ALLEGATI

- 1) Elenco alunni della classe A.S. 2022/2023 ammessi all'Esame\*
- 2) Prospetto attività didattico-disciplinari dei singoli docenti
- 3) Testo della simulazione della prima prova scritta con griglia di valutazione proposta dal dipartimento di disciplina, ai sensi dell' O.M. n. 45 del 9/03/2023 e del QdR allegato al D.M. 1095/2019
- 4) Testo della simulazione della seconda prova scritta con griglia di valutazione proposta dal dipartimento di disciplina, ai sensi dell' O.M. n. 45 del 9/03/2023 e del decreto n. 164 del 15 giugno 2022.
- 5) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- 6) Griglia nazionale di valutazione simulazione del Colloquio, allegato A dell'O.M. n. 45 del 9/03/2022
- 7) Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni in situazione di disabilità\*
- 8) PP.DD.PP. alunni con bisogni educativi speciali BES\*

\* Gli allegati con l'asterisco saranno consegnati brevi manu alla commissione esaminatrice e non pubblicati online

<b>FIRME APPROVAZIONE DOCUMENTO</b>	
CANNETO SALVATORE	
SERO GRAZIAMARIA	
QUAGLIANO GIUSEPPINA	
PRIMERANO MICOL	
FORTUNA ALICE	
SAGONA ROSA	

VENDITTI ANNA MARIA	
CIOPPA ANTONELLA	
ARAGONA GIULIANA NATALIA	
AFFINITO GELSOMINA	
DI CIANNI FIORELLA	
GIAMMATTEO BARBARA	



Il Dirigente Scolastico  
*Prof .ssa Lucia Gargiulo*