



Istituto d'Istruzione Superiore Statale

**PIAGET-DIAZ**

**SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY - SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO**  
TEL. 06121122585 - SITO WEB: WWW.PIAGETDIAZ.EDU.IT - CODICE MECCANOGRAFICO: RMIS03600V  
C.F.: 97198880581 - IBAN: IT70H0306905020100000046234 - CODICE UNIVOCO: UFCPCA  
P.E.C.: RMIS03600V@PEC.ISTRUZIONE.IT - P.E.O.: RMIS03600V@ISTRUZIONE.IT

**A.S. 2022-2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**15 maggio 2023**

(Art. 3 L. 425/97; Art. 5 del Regolamento; Art. 10 O.M. - M.I.M. n°45 del  
9/03/2023)

***CLASSE V SEZ. B***

**INDIRIZZO**

**Produzioni industriali e artigianali**

**ARTICOLAZIONE**

**Abbigliamento e Moda per il Made in Italy  
Opzione Tessile Sartoriale**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(Dlgs 62/2017 – DPR 323/98 art. 5 c. 2 – O.M. n. 45 del 9/03/2023)**

**Anno Scolastico 2022 /2023**

Indirizzo: Produzioni industriali e artigianali

Classe: 5 Sezione: **B Moda**

Approvato dal Consiglio di classe in data: 10/05/2023

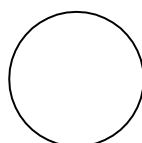
Pubblicato all'Albo il 15/05/2023

Docente coordinatore della classe: Prof.ssa Cristina Battistelli

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Docente</b>	<b>Materia/e insegnata/e</b>	<b>Firma del docente</b>
Straticò Claudio	Religione	
Battistelli Cristina	Lingua e letteratura italiana - Storia	
Mammarella Mario	Matematica	
Coscione Sara	Lingua inglese	
Tozzi Romolo	Scienze motorie e sportive	
Spinedi Assunta *	Laboratori di scienze e tecnologie tessili dell'abbigliamento e della moda	
Delfini Enrico	Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	
Borghese Valentina *	Progettazione e Produzione	
Colafranceschi Chiara	Compr. con TAMPP e con PeP	
Eritrei Enea *	Tecniche di distribuzione e marketing	
Ruggeri Rosanna	Sostegno	
Parigiani Simonetta	Sostegno	
Zanghi Annamaria	Sostegno	
Falco Anna	Sostegno	

\* Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni.



Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Lucia Gargiulo

Redatto in data 10 maggio 2023

\* CON L'ASTERISCO SONO CONTRASSEGNA TI I COMMISSARI INTERNI

## SOMMARIO

<b>Consiglio di Classe</b>	<b>pag. 2</b>
<b>1. Profilo generale</b>	
1.1 Breve presentazione della Scuola	pag. 5
1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo	pag. 5
1.3 Quadro orario del quinquennio indirizzo Moda	pag. 6
<b>2. Profilo della classe</b>	
2.1 Composizione e storia	pag. 8
2.2 Continuità didattica	pag. 9
<b>3. Percorso formativo</b>	
3.1 Obiettivi educativi	pag. 9
3.2 Obiettivi didattici	pag. 9
3.3 Metodi e strumenti di lavoro	pag. 11
3.4 Spazi e tempi	pag. 11
3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 11
3.6 Verifiche	Pag. 13
3.7 Valutazione	pag. 13
3.8 Simulazione prove d'esame	pag. 15
<b>4. Organizzazione degli interventi di recupero e sostegno</b>	pag. 16
<b>5. Allegati</b>	pag. 16
<b>Firme di approvazione del documento</b>	pag. 17

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Straticò Claudio	
Battistelli Cristina	
Mammarella Mario	
Coscione Sara	
Tozzi Romolo	
Spinedi Assunta *	
Delfini Enrico	
Spinedi Assunta	
Borghese Valentina *	
Colafranceschi Chiara	
Eritrei Enea *	
Ruggeri Rosanna	
Parigiani Simonetta	
Zanghi Annamaria	
Falco Anna	

## 1.1 Breve presentazione della Scuola

La situazione esterna all'istituto

L'I.I.S.S. "PIAGET-DIAZ" è situato nella semiperiferia di Roma Est.

Nell'Istituto sono attivi gli indirizzi: Manutenzione e assistenza tecnica, Industria e Artigianato per il Made in Italy (MODA), Servizi culturali e dello spettacolo, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, percorsi di secondo livello Servizi socio sanitari.

Nell'ultimo decennio, sono state messe in atto dall'Istituto progettazioni didattiche e scelte istituzionali che hanno sempre migliorato e specificato la *mission* dell'Istituto e hanno permesso di soddisfare una offerta formativa inesistente nel territorio dove sono ubicate le sedi (all'interno della V e VII Circoscrizione ex VI, VII e X). L'istituto opera sulle sedi: Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a (centrale), Viale Giorgio De Chirico 59 (Quartiere Tor Sapienza) , Via Diana, 35 (Quartiere Quadraro) Via Taranto 59/T (quartiere S. Giovanni).

Ogni sede è dotata di: aule fornite di L.I.M./Smart Board, palestra, biblioteca, laboratorio d'informatica, laboratorio linguistico, laboratori professionali, teatro multimediale, laboratorio di musica, laboratorio per alunni portatori di handicap, aula del C.I.C. , distributori di bevande e snack e parcheggio privato per il personale scolastico e gli studenti.

Le aree urbane da cui provengono gli alunni sono molteplici e la scuola è frequentata anche da allievi che vivono in frazioni periferiche, a diversi chilometri di distanza.

L'istituto si preoccupa di raccogliere il patrimonio culturale strutturato nella scuola media: a tal fine svolge un'attività di formazione e di orientamento presso le scuole del territorio. Per garantire continuità di sviluppo nel percorso formativo degli studenti dopo il diploma, si mantengono contatti con corsi di laurea e corsi universitari.

La scuola ha stabilito contatti permanenti con istituzioni che hanno collaborato alla realizzazione di progetti comuni finalizzati all'arricchimento della proposta formativa. Viene promosso l'accesso degli studenti a tutte le offerte culturali cittadine organizzando, anche in orario extrascolastico e festivo, visite a musei, itinerari cittadini, spettacoli di varia natura, attività sportive.

## 1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'Indirizzo

Il diplomato dell'indirizzo Made in Italy - Moda interviene nei processi di progettazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione dei capi di abbigliamento. Al termine del terzo anno è possibile sostenere un esame di qualifica regionale che permette un primo ingresso nel mondo del lavoro.

Il diplomato è in grado di:

- Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.
- Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto
- Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.
- Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.
- Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria.
- Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato.
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

### **Percorso di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)**

#### Operatore dell'abbigliamento

È possibile l'iscrizione al corso triennale di qualifica professionale "Operatore dell'abbigliamento" rivolto a tutti i giovani che hanno conseguito il diploma di scuola media inferiore. Si tratta di un percorso il cui obiettivo è quello di coniugare il "sapere" con il "saper fare", fornire conoscenze culturali di base e formare figure qualificate provviste di specifiche competenze tecnico-professionali, spendibili immediatamente nel mondo del lavoro.

Chi supera l'esame finale, al termine del terzo anno, è in possesso di una qualifica professionale valida su tutto il territorio nazionale ed avrà assolto all'obbligo di istruzione.

Tale percorso permette in qualsiasi momento, attraverso il riconoscimento dei crediti formativi, il rientro nel sistema scolastico per il conseguimento del diploma di scuola secondaria di secondo grado

#### Qualifica e profilo professionale dell' Operatore dell'abbigliamento

L'operatore dell'abbigliamento interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione di capi di abbigliamento ed accessori con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure del settore.

La preparazione di base conseguita consente di svolgere attività relative al modellamento, confezionamento e presentazione di capi di abbigliamento e accessori, con competenze nell'approntamento e nell'utilizzo delle macchine e delle attrezzature proprie delle produzioni artigianali sartoriali

### **1.3 Quadro orario del quinquennio**

DISCIPLINE AREA COMUNE	ORE ANNUE PER CLASSE				
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	66	66	66

<b>Storia</b>		66	66	66	66
<b>Geografia</b>	66				
<b>Matematica</b>	132	132	99	99	99
<b>Diritto ed economia</b>	66	66			
<b>Scienze motorie e sportive</b>	66	66	66	66	66
<b>RC o attività alternative</b>	33	33	33	33	33
<b>TOTALE ORE DELL'AREACOMUNE</b>	<b>594</b>	<b>594</b>	<b>462</b>	<b>462</b>	<b>462</b>
<b>DISCIPLINE AREA D'INDIRIZZO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Tecnologie Disegno e Progettazione</b>	132	132			
<b>Scienze Integrate</b>	66	66			
<b>TIC</b>	66	66			
<b>Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni</b>	198	198	198	198	198
<b>Progettazione e Produzione</b>			198	198	198
<b>Tecnologia Applicata ai Materiali e Processi produttivi</b>			165	132	132
<b>Tecniche di Distribuzione e Marketing</b>			-----	66	66
<b>Inglese Tecnico</b>			33	-----	-----
<b>TOTALE ORE DELL'AREA D'INDIRIZZO</b>	<b>462</b>	<b>462</b>	<b>594</b>	<b>594</b>	<b>594</b>

L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le attività di laboratorio prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

## 2. PROFILO DELLA CLASSE

### 2.1 Composizione e storia

La classe, all'inizio dell'anno 2022-2023, era composta da 21 alunni. Attualmente gli allievi sono venti per il ritiro forzato di una di loro per giustificati motivi personali. Gli alunni provengono in gran parte da zone prossime alla scuola, due alunne provengono da altri comuni.

Nella classe sono presenti undici alunni con BES: di cui tre con PEI (L.104) differenziato; altre tre alunne con PDP per DSA (L. 170/2010); altre cinque hanno un PDP per "Svantaggio linguistico L2" (C.M. 2013). Per le alunne con PEI, che sostengono prove d'esame per il conseguimento dell'attestato, il consiglio di classe chiede di avvalersi dell'ausilio delle/della docenti/e specializzate/a che le hanno/ha seguite nel corso dell'anno scolastico. I "Nuovi" PEI e i PDP sono agli atti della Scuola, i primi archiviati dai docenti di Sostegno, i secondi sono contenuti nella cartella personale di ogni alunno. Gli allievi che seguono il PEI differenziato, pur non sviluppando tutti gli argomenti della programmazione della classe, hanno potenziato le proprie inclinazioni e capacità con l'elaborazione di percorsi personalizzati, soprattutto pratici, utilizzando anche mezzi informatici ed usufruendo dei metodi compensativi e dispensativi previsti dalla normativa vigente. Le allieve con PDP-DSA e BES linguistici hanno usufruito di alcuni metodi dispensativi, ma soprattutto dei metodi compensativi previsti dalla normativa vigente.

La classe – pur essendo originariamente costituita da un gruppo poco omogeneo per interessi, motivazioni e storie personali – nel tempo, si è mostrata più coesa, facendo emergere recentemente gesti concreti di solidarietà ed attenzione all'altro.

Nel corso dell'anno scolastico gli allievi hanno tenuto un comportamento educato e corretto, anche se talvolta l'impegno di alcuni non è stato particolarmente attivo. La classe, che ha vissuto il periodo pandemico durante la frequenza del terzo e parte del quarto anno di corso, ha manifestato, all'accertamento dei pre-requisiti necessari per affrontare il quinto anno, lacune da colmare. Quindi, nel rispetto delle linee programmatiche iniziali, l'attività didattica è stata volta anche al recupero ed al consolidamento delle conoscenze e delle abilità sia nelle materie curricolari sia in quelle di indirizzo. Gli alunni coinvolti hanno risposto positivamente ed alcuni di loro hanno ottenuto progressi rapportati alle proprie possibilità. Permangono nelle alunne di lingua madre non italiana delle esitazioni di carattere espositivo ed espressivo, sia nello scritto che nell'orale.

La programmazione stabilita può considerarsi svolta in modo idoneo, anche se alcuni argomenti non sono stati approfonditi a causa sia del dilatamento dei tempi della didattica per il recupero in itinere sia delle evenienze ormai connaturate ad ogni percorso scolastico. Tutti i docenti hanno tenuto conto delle esigenze degli alunni, privilegiando più frequentemente il consolidamento delle conoscenze e competenze piuttosto che l'erogazione di argomenti sempre nuovi.

Di particolare pregio e rilievo sono state le intense attività di PCTO. La classe ha partecipato con impegno ed esiti differenti alle varie attività integrative e complementari, che secondo quanto concordato hanno riguardato soprattutto l'area professionalizzante, pur non essendo stati trascurati altri settori come educazione civica.

Sono state particolarmente curate le prove scritte e scritto-grafiche previste nelle varie discipline. Per quanto riguarda l'oralità, oltre ad entrare nelle pieghe dei vari programmi, gli alunni sono stati avviati, nel corso dell'anno, ad approfondire tematiche pluridisciplinari, attraverso l'ausilio di appunti, mappe concettuali, percorsi. Tutti hanno svolto le Prove INVALSI secondo la normativa vigente).

Per la preparazione all'Esame di Stato sono state svolte simulazioni per la Prima e la Seconda Prova, per strutturare la quale i docenti delle materie di indirizzo (e non) hanno seguito i necessari aggiornamenti. Il CdC non ha trascurato la preparazione per il Colloquio, simulando la prova a partire da un documento o una foto riferiti ai nodi concettuali delle varie discipline, a loro volta ispirati ai nuclei tematici (o macroaree) del percorso moda sintetizzati nelle "parole della moda", come, a titolo indicativo, Apparire, Trasformazione, Natura, Incontro con altre culture, Innovazione, Complessità, Individualità/Individualismo, Relazioni, Made in Italy.

Al termine dell'anno scolastico la classe si può considerare così suddivisa: un gruppo di allievi che ha raggiunto una preparazione sufficiente; un numeroso gruppo di allievi che si è impegnato raggiungendo un profitto discreto o buono; un esiguo numero di allievi che si è distinto per capacità, impegno ed autonomia: il profitto, per loro, è più che buono ed ottimo.



## 2.2 Continuità didattica dei Docenti nel corso di studi

DISCIPLINE	DOCENTE	3°	4°	5°
		Religione	Straticò Claudio	X
Italiano	Battistelli Cristina	X	X	X
Storia	Battistelli Cristina	X	X	X
Matematica	Mammarella Mario		X	X
Inglese	Coscione Sara			X
Scienze motorie e sportive	Tozzi Romolo	X	X	X
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Spinedi Assunta	X	X	X
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	Delfini Enrico		X	X
Progettazione e Produzione	Borghese Valentina		X	X
Compresenza con: Progettazione e Produzione e TAMPP	Colafranceschi Chiara			X
Tecniche di distribuzione e marketing	Eritrei Enea			X
Sostegno	Zanghi Annamaria	X	X	X
	Ruggeri Rosanna	X	X	X
	Parigiani Simonetta	X	X	X
	Falco Anna			X

### PERCORSO FORMATIVO

#### 3.1 Obiettivi educativi

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

#### 3.2 Obiettivi didattici

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

- le Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per gli Istituti Professionali
- le indicazioni del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari
- la situazione di partenza della classe
- l'individuazione delle risorse dell'Istituto

Il Consiglio di classe ha formulato i seguenti obiettivi generali, da conseguire alla conclusione del percorso formativo:

#### Conoscenze

- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.
- Le coordinate storiche dei diversi saperi.
- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.

- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

### Competenze

- Esprimersi efficacemente nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative adeguate.
- Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali.
- Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni
- Analizzare un testo riconoscendo le parole-chiave e gli elementi caratterizzanti
- Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità

### Capacità

- Riflettere, rielaborare in maniera autonoma e organizzare il proprio lavoro.
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Lavorare con metodo individualmente e in gruppo, rispettando i tempi e le scadenze proposte.
- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal consiglio di classe, seguendo i criteri guida delle "conoscenze, competenze e capacità".

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.

TABELLA RIASSUNTIVA DEGLI OBIETTIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI

<b>Disciplina</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Impegno</b>	<b>Frequenza (Assenze, ritardi)</b>	<b>Livello raggiunto</b>
Religione	Buona	Positivo nello studio individuale	Assidua	Buono
Italiano	Discreta	Discreto	Non per tutti assidua	Mediamente buono
Storia	Discreta	Discreto	Non per tutti assidua	Mediamente buono
Matematica	Mediamente Discreta	Quasi discreto	Eterogenea: in parte discontinua	Mediamente quasi discreto
Inglese	Più che buona	Buono	Buona	Buono
Scienze motorie e sportive	Buona	Costante	Buona	Buono
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Mediamente discreta	Discreto	Assidua con eccezioni	Mediamente più che discreto
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	Discreta	Buono	Assidua con qualche eccezione	Buono
Progettazione tessile abbigliamento moda e costume	Ottima	Costante	Buona	Ottimo
Tecniche di distribuzione e marketing	Buona	Buono	Buona	Buono

### 3.3 Metodi e strumenti di lavoro

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie, si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe, riassunto nella seguente tabella:

<b>MATERIE</b>	<b>Lezioni frontali</b>	<b>Mezzi audiovisivi</b>	<b>Lavoro di gruppo</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Altro</b>
Religione	X	X			<i>Lezioni partecipate</i>
Italiano	X	X			<i>Lezioni partecipate Percorsi individualizzati</i>
Storia	X	X			<i>Lezioni partecipate Percorsi individualizzati</i>
Matematica	X				<i>Continui recuperi in itinere</i>
Inglese	X	X			<i>Lezioni partecipate</i>
Scienze motorie e sportive	X		X		<i>Palestra</i>
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	X		X	X	<i>Attività individuale</i>
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	X	X	X		<i>Lezioni partecipate</i>
Progettazione tessile e produzione	X	X	X	X	<i>Percorsi individualizzati</i>
Tecniche di distribuzione e marketing	X	X			<i>Lezioni partecipate</i>

### 3.4 Spazi e tempi

L'attività curricolare si è svolta regolarmente durante l'intero anno scolastico utilizzando tutti gli spazi di tutte le sedi quali:

1. Laboratori
2. Aule
3. Palestra

### 3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - PCTO riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 5. Si fa presente che negli anni precedenti, a causa del Covid 19, le attività hanno subito un rallentamento o una modifica. Comunque il corso ha avuto una durata di 343 ore nei tre anni (130 al 3°anno, 70 al 4° anno e 70 al 5° anno), suddivise tra concorsi, mostre, minicorsi, manifestazioni, fiere, convegni, incontri didattici, eventi, stage ed orientamento in uscita.

	Ambiti/Tematiche	Argomento	Ore	Trattato nelle ore della disciplina:
<b>Primo quadrimestre</b>	<b>Le norme che regolano la vita scolastica</b>	Cosa è l'educazione Civica	1	IRC (STRATICÒ)
		Regolamento d'Istituto	1	TAMPP (DELFINI)
		Regolamento Disciplinare	2	LTE (SPINEDI)
	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	I principi fondamentali della Costituzione	2	TAMPP (DELFINI)
		Commento di alcuni articoli della Costituzione in riferimento all'attualità ed alla storia (il 27 gennaio e le Leggi razziali italiane)	2	ITA/STO (BATTISTELLI)
	<b>Formazione etica della persona</b>	La donna in relazione alla Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne.	2	COD. PEP (COLAFRANCESCHI)
	<b>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale</b>	Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	2	MATEMATICA (MAMMARELLA)
	<b>Educazione alla salute e al benessere</b>	L'alimentazione ed i disturbi alimentari	2	SC. MOT. E SP. (TOZZI)
	<b>Cittadinanza digitale</b>			
		TEST FINALE	1	
	<b>TOTALE ORE I QUADRIMESTRE</b>	<b>15</b>		
	Ambiti/Tematiche	Argomento	Ore	Trattato nelle ore della disciplina:
<b>Secondo quadrimestre</b>	<b>Formazione etica della persona</b>			
	<b>Educazione alla salute e al benessere</b>			
	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	Goal 9	4	TDM (BIANCHI)
		Gender Equality	5	INGL. (COSCIONE)
	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	La nascita della Costituzione italiana	2	ITA/STO (BATTISTELLI)
		Responsabilità sociale di impresa Art. 41	5	TDM (MORRONE in sost. BIANCHI)
	<b>Educazione ambientale</b>			
		TEST FINALE	2	
	<b>TOTALE ORE II QUADRIMESTRE</b>	<b>18</b>		
	<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>33</b>		

Coordinatrice di classe di Ed. civica: prof.ssa **Falco Anna**

### 3.6 Verifiche

Per le tipologie utilizzate per le prove di verifica degli apprendimenti si fa riferimento alle Programmazioni disciplinari di Dipartimento.

Per il numero delle valutazioni minime si è operato in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, secondo quanto stabilito nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF.

### 3.7 Valutazione

Per l'a.s. 2022/23 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel PTOF e nelle Programmazioni di dipartimento.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base della seguente griglia:

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di abilità	Indicatori di competenze
1 – 3	Lo studente ha conseguito un apprendimento nullo dei contenuti o li ha appresi in modo estremamente confuso e frammentario.	Lo studente non riconosce le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra una comprensione nulla di testi, dati, non sa applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione le informazioni. Lo studente non sa esporre e non conosce il linguaggio specifico.	Lo studente mostra un livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità praticamente nullo.
4	Lo studente ha appreso i contenuti in modo gravemente confuso e frammentario.	Lo studente è in grave difficoltà nel riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra gravi difficoltà nel riuscire a comprendere testi, saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è estremamente limitato.	Lo studente mostra uno scarso livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, nemmeno in contesto semplici e noti.
5	Lo studente mostra un livello di apprendimento dei contenuti modesto.	Lo studente non riesce sempre a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra difficoltà nel riuscire a comprendere testi, saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è ancora limitato.	Lo studente mostra un modesto livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, solo in contesto semplici e noti.
6	Lo studente mostra un livello di apprendimento dei contenuti essenziale.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo essenziale. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni ad un	Lo studente mostra un livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, essenziale e in contesti noti.

		livello di base. Il linguaggio specifico è essenziale.	
7	Lo studente mostra un discreto livello di apprendimento dei contenuti.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo essenziale. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni ad un livello discreto. Il linguaggio specifico è discreto.	Lo studente mostra un discreto livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, anche in contesti non sempre noti.
8	Lo studente mostra un buon livello di apprendimento dei contenuti.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo appropriato. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è buono.	Lo studente mostra un buon livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.
9	Lo studente mostra un'ottima padronanza dell'apprendimento dei contenuti.	Lo studente mostra un'ottima padronanza delle proprietà e della classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra sicurezza nella comprensione dei testi, nel saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è ottimo.	Lo studente mostra un ottimo livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.
10	Lo studente mostra un'eccellente padronanza dell'apprendimento dei contenuti.	Lo studente mostra un'eccellente padronanza delle proprietà e della classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra estrema sicurezza nella comprensione dei testi, nel saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è eccellente.	Lo studente mostra un eccellente livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.

Per la disciplina Ed. Civica è stata adottata la seguente griglia di valutazione

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
ACQUISIZIONE E COMPRESIONE DEI CONTENUTI	Non ancora acquisite	Non ha acquisito i contenuti o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 -2 -3
	In fase di acquisizione	Ha acquisito i contenuti in modo parziale e/o incompleto	4 -5
	Base	Ha acquisito e compreso i contenuti in modo corretto e appropriato.	6
	Intermedio	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa	7 -8
	Avanzato	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa e approfondita	9 -10
	Non ancora	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 -2 -3

CAPACITÀ DI COLLEGARE I CONTENUTI PROPRI VISSUTO FAMILIARE SCOLASTICO E SOCIALE.	acquisite		
	In fase di acquisizione	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4 - 5
	Base	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo adeguato con i vari ambiti del proprio vissuto	6
	Intermedio	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo con i vari ambiti del proprio vissuto	7 - 8
	Avanzato	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e critico con i vari ambiti del proprio vissuto	9 - 10
CAPACITÀ DI ANALISI DELLA REALTÀ A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	Non ancora acquisite	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	4 - 5
	Base	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6
	Intermedio	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	7 - 8
	Avanzato	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	9 - 10
CAPACITÀ, DI ESPRIMERE IL PROPRIO GIUDIZIO, DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE	Non ancora acquisite	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4 - 5
	Base	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6
	Intermedio	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	7 - 8
	Avanzato	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	9 - 10
CAPACITÀ DI ADOTTARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI E ADEGUATI AL CONTESTO, DI OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI DI PARTECIPAZIONE E DI CITTADINANZA ATTIVA	Non ancora acquisite	Non è in grado di adottare comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Non sempre adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	4 - 5
	Base	Adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	6
	Intermedio	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni per il buon funzionamento dell'attività didattica curriculare ed extracurriculare	7 - 8
	Avanzato	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni aderendo in modo attivo e responsabile ad iniziative e a progetti proposti dall'istituzione scolastica o da associazioni e/o soggetti esterni	9 - 10
	<b>VOTO FINALE</b> (media dei punteggi assegnati in ogni descrittore)		

### 3.8 Simulazioni prove d'esame

In accordo con quanto deliberato dai dipartimenti di disciplina, sono state programmate e svolte due simulazioni: una per la prima prova scritta e una per la seconda prova scritta. I testi delle prove e le griglie di valutazione proposte sono consultabili in allegato al presente documento (all.3 e 4).

Le simulazioni della prima e della seconda prova sono state effettuate nelle seguenti date:

SIMULAZIONE PRIMA PROVA: 6 Marzo 2023

SIMULAZIONE SECONDA PROVA: 3 Aprile 2023

Le prove hanno avuto luogo in orario antimeridiano ed hanno avuto la durata prevista dalla normativa vigente. Per quanto attiene nello specifico alla seconda prova, non è stata svolta la prova laboratoriale, per le seguenti motivazioni tecniche:

- la scuola non è in possesso di programmi informatici di settore
- insufficienza delle postazioni
- insufficienza delle strumentazioni
- insufficienza degli spazi
- condizioni di inagibilità a causa del microclima ambientale (temperature elevate).

#### COLLOQUIO

Le simulazioni della Prova Orale, per quanto riguarda le competenze, conoscenze abilità disciplinari, sono state effettuate al termine dell'anno scolastico, simulando la prova a partire da un documento o una foto riferiti ai nodi concettuali delle varie discipline riconducibili ai nuclei tematici o macroargomenti del percorso moda sintetizzati nelle "parole della moda", quali, a titolo indicativo:

APPARIRE

TRASFORMAZIONE

NATURA

INCONTRO CON L'ALTRO/CON ALTRE CULTURE

INNOVAZIONE

COMPLESSITÀ

INDIVIDUO/INDIVIDUALISMO

RELAZIONI

MADE IN ITALY

#### **4. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n° 90 del 31/10/2007 e O.M. n° 92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

- recupero in itinere sulle carenze del primo periodo;
- corsi e sportelli di recupero nel mese di marzo 2023;
- interventi dei singoli docenti, con le singole classi, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline. Dal 16 marzo 2023 al 2 aprile 2023, corsi di recupero pomeridiano di Italiano e Matematica sulle carenze del primo periodo didattico

#### **5. ALLEGATI**

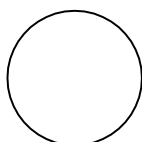
1. Elenco alunni della classe A.S. 2022/2023 ammessi all'Esame \*
2. Prospetto attività didattico - disciplinari dei singoli docenti
3. Testo della simulazione della prima prova scritta con griglia di valutazione proposta dal dipartimento di disciplina, ai sensi dell' O.M. n. 45 del 9/03/2023 e del QdR allegato al D.M. 1095/2019
4. Testo della simulazione della seconda prova scritta con griglia di valutazione proposta dal dipartimento di disciplina, ai sensi dell' O.M. n. 45 del 9/03/2023 e del decreto n. 164 del 15 giugno 2022
5. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
6. Griglia nazionale di valutazione simulazione del Colloquio, allegato A dell'O.M. n. 45 del 9/03/2022
7. Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni in situazione di disabilità \*
8. PP.DD.PP. alunni con bisogni educativi speciali BES \*

\* Gli allegati con l'asterisco saranno consegnati *brevi manu* alla commissione esaminatrice e non pubblicati online



**FIRME APPROVAZIONE DOCUMENTO**

Straticò Claudio	
Battistelli Cristina	
Mammarella Mario	
Coscione Sara	
Tozzi Romolo	
Spinedi Assunta	
Delfini Enrico	
Borghese Valentina	
Colafranceschi Chiara	
Eritrei Enea	
Ruggeri Rosanna	
Parigiani Simonetta	
Zanghi Annamaria	



Il Dirigente Scolastico  
*Prof. ssa Lucia Gargiulo*