



Istituto d'Istruzione Superiore Statale

PIAGET-DIAZ

**SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY - SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO**
TEL. 06121122585 - SITO WEB: WWW.PIAGETDIAZ.EDU.IT - CODICE MECCANOGRAFICO: RMIS03600V
C.F.: 97198880581 - IBAN: IT70H0306905020100000046234 - CODICE UNIVOCO: UFCPCA
P.E.C.: RMIS03600V@PEC.ISTRUZIONE.IT - P.E.O.: RMIS03600V@ISTRUZIONE.IT

A.S. 2022–2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2023

(Art. 3 L. 425/97; Art. 5 del Regolamento; Art. 10 O.M. - M.I.M.n°45 del
9/03/2023)

CLASSE V SEZ. BE

INDIRIZZO: ELETTRICO/ELETTRONICO - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(Dlgs 62/2017 – DPR 323/98 art. 5 c. 2 – O.M. n. 45 del 9/03/2023)

Anno Scolastico 2022 /2023

Indirizzo: **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Classe: 5 Sezione: BE

Approvato dal Consiglio di classe in data: 10/05/2023

Pubblicato all'Albo il 15/05/2023

Docente coordinatore della classe: TOZZI DI MARCO ROMOLO

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Tozzi Di Marco Romolo *	Scienze Motorie E Sportive	
Riso Antonio *	T.E.E.A (Tecnologie Elettrico Elettroniche ed Applicazioni)	
Delfini Enrico	T.M.A (Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni)	
Maiorana Luciano Michele	T.M.A (Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni)	
Gambino Francesco *	Laboratori di TEEA e TTIM	
Riso Antonio *	T.T.I.M. (Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione)	
Gambino Francesco *	LTE (Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni)	
Straticò Claudio	IRC	
Zinni Valentina	Matematica	
Coscione Sara	Lingua Inglese	
Di Berardino Vera	Italiano-Storia	

Il Dirigente Scolastico
 Prof.ssa Lucia Gargiulo

Redatto in data 9 maggio 2023

* CON L'ASTERISCO SONO CONTRASSEGNA TI I COMMISSARI INTERNI

SOMMARIO

Consiglio di classe	pag. 4
1. Profilo generale	
1.1 Breve presentazione della scuola	pag. 6
1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo	pag. 6
1.3 Quadro orario del quinquennio indirizzo	pag. 6
2. Profilo della classe	
2.1 La storia	pag. 7
2.2 Continuità didattica	pag. 8
3. Percorso formativo	
3.1 Obiettivi educativi	pag. 8
3.2 Obiettivi didattici	pag. 8
3.3 Metodi e strumenti di lavoro	pag. 9
3.4 Spazi e tempi	pag. 10
3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 10
3.6 Verifiche	pag. 10
3.7 Valutazione	pag. 10
3.8 Simulazione prove d'esame	pag. 13
4. Organizzazione degli interventi di recupero e sostegno	pag. 13
5. Allegati	pag. 13
Firme approvazione documento	pag. 14

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
TOZZI DI MARCO ROMOLO	
RISO ANTONIO	
GAMBINO FRANCESCO	
DELFINI ENRICO	
MAIORANA LUCIANO MICHELE	
ZINNI VALENTINA	
DI BERARDINO VERA	
COSCIONE SARA	
STRATICO' CLAUDIO	

COORDINATORE: TOZZI DI MARCO ROMOLO

1. PROFILO GENERALE

1.1 Breve presentazione della Scuola

La situazione esterna all'istituto

L'I.I.S.S. "PIAGET-DIAZ" è situato nella semiperiferia di Roma Est.

Nell'Istituto sono attivi gli indirizzi: Manutenzione e assistenza tecnica, Industria e Artigianato per il Made in Italy (MODA), Servizi culturali e dello spettacolo, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, percorsi di secondo livello Servizi socio sanitari.

Nell'ultimo decennio, sono state messe in atto dall'Istituto progettazioni didattiche e scelte istituzionali che hanno sempre migliorato e specificato la *missione* dell'Istituto e hanno permesso di soddisfare una offerta formativa inesistente nel territorio dove sono ubicate le sedi (all'interno della V e VII Circoscrizione ex VI, VII e X). L'istituto opera sulle sedi: Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a (centrale), Viale Giorgio De Chirico 59 (Quartiere Tor Sapienza) , Via Diana, 35 (Quartiere Quadraro) Via Taranto 59/T (quartiere S. Giovanni).

Ogni sede è dotata di: aule fornite di L.I.M./Smart Board, palestra, biblioteca, laboratorio d'informatica, laboratorio linguistico, laboratori professionali, teatro multimediale, laboratorio di musica, laboratorio per alunni portatori di handicap, aula del C.I.C. distributori di bevande e snack e parcheggio privato per il personale scolastico e gli studenti.

Le aree urbane da cui provengono gli alunni sono molteplici e la scuola è frequentata anche da allievi che vivono in frazioni periferiche, a diversi chilometri di distanza.

L'istituto si preoccupa di raccogliere il patrimonio culturale strutturato nella scuola media: a tal fine svolge un'attività di formazione e di orientamento presso le scuole del territorio. Per garantire continuità di sviluppo nel percorso formativo degli studenti dopo il diploma, si mantengono contatti con corsi di laurea e corsi universitari.

La scuola ha stabilito contatti permanenti con istituzioni che hanno collaborato alla realizzazione di progetti comuni finalizzati all'arricchimento della proposta formativa. Viene promosso l'accesso degli studenti a tutte le offerte culturali cittadine organizzando, anche in orario extrascolastico e festivo, visite a musei, itinerari cittadini, spettacoli di varia natura, attività sportive.

1.2 Profilo educativo, culturale e professionale

Il diplomato dell'indirizzo Manutenzione e Ass. Tecnica possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. Al termine

del terzo anno è possibile sostenere un esame di qualifica regionale che permette un primo ingresso nel mondo del lavoro.

Il diplomato è in grado di:

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
- Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
- Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
- Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore
- Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.
- Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

1.4 Quadro orario del quinquennio

DISCIPLINE AREACOMUNE	ORE ANNUE PER CLASSE				
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	66	66	66
Storia		66	66	66	66
Geografia	66				
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
RC o attività alternative	33	33	33	33	33
TOTALE ORE DELL'AREA COMUNE	594	594	462	462	462
DISCIPLINE AREA D'INDIRIZZO	1	2	3	4	5

Tecnologie e Tecniche di presentazione grafica	66	99			
Scienze Integrate	99	99			
TIC	99	66			
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	198	198	132	132	165
Tecnologie Elettriche e d Elettroniche ed Applicazioni			165	165	132
Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni			165	165	99
Tecnologie e Tecniche Installazione Manutenzione Diagnostica			132	165	198
TOTALE ORE DELL'AREA D'INDIRIZZO	462	462	594	594	594

L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali;

le attività di laboratorio prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 La storia della classe

La classe, particolarmente numerosa è composta da 29 alunni, tutti di sesso maschile e provenienti dal sistema di istruzione professionale dei centri di formazione convenzionati con la Regione Lazio (Elis, Don Bosco, Gerini, etc), con cui da alcuni anni sono stati instaurati rapporti di collaborazione e convenzione. Dal punto di vista della didattica all'inizio dell'anno scolastico tutti gli alunni presentavano numerose lacune sia nelle capacità logico matematiche di base che nelle abilità di scrittura, e soprattutto, nella capacità di organizzare lo studio in autonomia nel tempo extra scolastico. Inoltre sin dall'inizio, la classe, si presenta molto problematica e molto eterogenea, per capacità, impegno e provenienza socio-culturale, pertanto risulta dispersiva la lezione a causa di un gruppo di studenti scarsamente motivato e disciplinato, che costantemente ne disturba il regolare svolgimento. Notevoli e quotidiane, sono state le "note disciplinari" annotate dai docenti del consiglio di classe finanche nel mese di Maggio. A tutela generale della maggioranza della classe si sono tenuti diversi consigli di classe straordinari, seguiti da altrettante azioni disciplinari di sospensione dalle lezioni.

In merito alla frequenza, si rileva che alcuni alunni, non hanno mai frequentato le lezioni mentre altri si sono ritirati anticipatamente durante il corso dell'anno scolastico.

La classe annovera, 4 alunni BES con certificazione relativamente alle capacità cognitive.

Nel corso dell'anno si è andata consolidando l'evidenza della presenza di due gruppi omogenei per rendimento, curiosità e proattività nei confronti dell'offerta formativa e didattica dell'intero CdC.

Un primo gruppo si colloca ad un livello medio di rendimento, è formato da quei ragazzi che hanno saputo nel tempo, con grandi sforzi, recuperare quei saperi acquisiti in passato in maniera frammentaria integrandoli nel loro bagaglio culturale, avendo partecipato al dialogo educativo didattico con profitto e diligenza, un secondo gruppo, invece, non è riuscito a far propri gli elementi di base né per ciò che concerne la cittadinanza scolastica consapevole e responsabile e neppure nella maggior parte delle discipline, nonostante gli strumenti ed i tempi di recupero offerti dall'Istituto.

Tuttavia, nel complesso si può affermare che la classe ha raggiunto un sufficiente livello di preparazione didattica relativa all'anno curricolare.

2.2 Continuità didattica

Non è rilevabile la continuità didattica nel triennio in quanto tutti gli alunni provengono dal sistema di istruzione professionale regionale

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 Obiettivi educativi

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

3.2 Obiettivi didattici

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

- le Linee Guida riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento dell'indirizzo
- le indicazioni del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari
- la situazione di partenza della classe
- l'individuazione delle risorse dell'Istituto

Il Consiglio di classe ha formulato i seguenti obiettivi generali, da conseguire alla conclusione del percorso formativo:

Conoscenze

- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.
- Le coordinate storiche dei diversi saperi.

- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.
- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

Competenze

- Esprimersi efficacemente nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative adeguate.
- Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali.
- Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni
- Analizzare un testo riconoscendo le parole-chiave e gli elementi caratterizzanti
- Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità

Capacità

- Riflettere, rielaborare in maniera autonoma e organizzare il proprio lavoro.
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Lavorare con metodo individualmente e in gruppo, rispettando i tempi e le scadenze proposte.
- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal Consiglio di Classe, seguendo i criteri guida delle "conoscenze, competenze e capacità".

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.

3.3 Metodi e strumenti di lavoro

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie, si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe.

3.4 Spazi e tempi

L'attività curricolare si è svolta regolarmente durante l'intero anno scolastico utilizzando tutti gli spazi di tutte le sedi quali:

1. Laboratori
2. Aule
3. Palestra

3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - PCTO riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 5

3.6 Verifiche

Per le tipologie utilizzate per le prove di verifica degli apprendimenti si fa riferimento alle Programmazioni disciplinari di Dipartimento.

Per il numero delle valutazioni minime si è operato in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, secondo quanto stabilito nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF.

3.7 Valutazione

Per l'a.s. 2022/23 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel PTOF e nelle Programmazioni di dipartimento.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base della seguente griglia:

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di abilità	Indicatori di competenze
1 – 3	Lo studente ha conseguito un apprendimento nullo dei contenuti o li ha appresi in modo estremamente confuso e frammentario.	Lo studente non riconosce le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra una comprensione nulla di testi, dati, non sa applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione le informazioni. Lo studente non sa esporre e non conosce il linguaggio specifico.	Lo studente mostra un livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità praticamente nullo.
4	Lo studente ha appreso i contenuti in modo gravemente confuso e frammentario.	Lo studente è in grave difficoltà nel riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra gravi difficoltà nel riuscire a comprendere testi, saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e	Lo studente mostra uno scarso livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, nemmeno in contesto semplici e noti.

		informazioni. Il linguaggio specifico è estremamente limitato.	
5	Lo studente mostra un livello di apprendimento dei contenuti modesto.	Lo studente non riesce sempre a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra difficoltà nel riuscire a comprendere testi, saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è ancora limitato.	Lo studente mostra un modesto livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, solo in contesto semplici e noti.
6	Lo studente mostra un livello di apprendimento dei contenuti essenziale.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo essenziale. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni ad un livello di base. Il linguaggio specifico è essenziale.	Lo studente mostra un livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, essenziale e in contesti noti.
7	Lo studente mostra un discreto livello di apprendimento dei contenuti.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo essenziale. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni ad un livello discreto. Il linguaggio specifico è discreto.	Lo studente mostra un discreto livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, anche in contesti non sempre noti.
8	Lo studente mostra un buon livello di apprendimento dei contenuti.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo appropriato. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è buono.	Lo studente mostra un buon livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.
9	Lo studente mostra un'ottima padronanza dell'apprendimento dei contenuti.	Lo studente mostra un'ottima padronanza delle proprietà e della classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra sicurezza nella comprensione dei testi, nel saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è ottimo.	Lo studente mostra un ottimo livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.

10	Lo studente mostra un'eccellente padronanza dell'apprendimento dei contenuti.	Lo studente mostra un'eccellente padronanza delle proprietà e della classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra estrema sicurezza nella comprensione dei testi, nel saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è eccellente.	Lo studente mostra un eccellente livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.
----	---	---	--

Per la disciplina Ed. Civica è stata adottata la seguente griglia di valutazione

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
ACQUISIZIONE E COMPrensIONE DEI CONTENUTI	Non ancora acquisite	Non ha acquisito i contenuti o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Ha acquisito i contenuti in modo parziale e/o incompleto	4 - 5
	Base	Ha acquisito e compreso i contenuti in modo corretto e appropriato.	6
	Intermedio	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa	7 - 8
	Avanzato	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa e approfondita	9 - 10
CAPACITÀ DI COLLEGARE I CONTENUTI AL PROPRIO VISSUTO FAMILIARE SCOLASTICO E SOCIALE	Non ancora acquisite	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà in modo sostanziale	4 - 5
	Base	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo adeguato con i vari ambiti del proprio vissuto	6
	Intermedio	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo con i vari ambiti del proprio vissuto	7 - 8
	Avanzato	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e critico con i vari ambiti del proprio vissuto	9 - 10
CAPACITÀ DI ANALISI DELLA REALTÀ A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	Non ancora acquisite	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo guidato	4 - 5
	Base	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6
	Intermedio	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	7 - 8
	Avanzato	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	9 - 10
CAPACITÀ, DI ESPRIMERE IL PROPRIO GIUDIZIO, DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE	Non ancora acquisite	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4 - 5
	Base	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con un'accurata elaborazione dei contenuti acquisiti	6
	Intermedio	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ri elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	7 - 8
	Avanzato	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ri elaborando con originalità i contenuti acquisiti	9 - 10
CAPACITÀ DI ADOTTARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI	Non ancora acquisite	Non è in grado di adottare comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	1 - 2 - 3
	In fase di	Non sempre adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	4 - 5

E ADEGUATI AL CONTESTO, DI OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI DI PARTECIPAZIONE E DI CITTADINANZA ATTIVA	acquisizione		
	Base	Adottare comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	6
	Intermedio	Partecipare in modo attivo alla vita scolastica collaborando con docenti e compagni per il buon funzionamento dell'attività didattica curricolare ed extracurricolare	7 - 8
	Avanzato	Partecipare in modo attivo alla vita scolastica collaborando con docenti e compagni aderendo in modo attivo e responsabile ad iniziative e progetti proposti dall'istituzione scolastica o da associazioni e/o soggetti esterni	9 - 10
	VOTO FINALE (media dei punteggi assegnati in ogni descrittore)		

3.8 Simulazioni prove d'esame

In accordo con quanto deliberato dai dipartimenti di disciplina, sono state programmate e svolte due simulazioni: una per la prima prova scritta e una per la seconda prova scritta. I testi delle prove e le griglie di valutazione proposte sono consultabili in allegato al presente documento (all.3 e 4).

4. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n° 90 del 31/10/2007 e O.M. n° 92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

- recupero in itinere sulle carenze del primo periodo;
- corsi e sportelli di recupero nel mese di marzo 2023;
- interventi dei singoli docenti, con le singole classi, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline.

5. ALLEGATI

- 1) Elenco alunni della classe A.S. 2022/2023 ammessi all'Esame*
- 2) Prospetto attività didattico-disciplinari dei singoli docenti
- 3) Testo della simulazione della prima prova scritta con griglia di valutazione proposta dal dipartimento di disciplina, ai sensi dell'O.M. n. 45 del 9/03/2023 e del QdR allegato al D.M. 1095/2019
- 4) Testo della simulazione della seconda prova scritta con griglia di valutazione proposta dal dipartimento di disciplina, ai sensi dell'O.M. n. 45 del 9/03/2023 e del decreto n. 164 del 15 giugno 2022
- 5) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- 6) Griglia nazionale di valutazione simulazione del Colloquio, allegato A dell'O.M. n. 45 del 9/03/2022
- 7) Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni in situazione di disabilità*
- 8) PP.DD.PP. alunni con bisogni educativi speciali BES*

* Gli allegati con l'asterisco saranno consegnati brevi manu alla commissione esaminatrice e non pubblicati online

FIRME APPROVAZIONE DOCUMENTO	

Dirigente Scolastico
rof .ssa Lucia Gargiulo