



Istituto d'Istruzione Superiore Statale

**PIAGET-DIAZ**

**SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY - SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO**  
TEL. 06121122585 - SITO WEB: WWW.PIAGETDIAZ.EDU.IT - CODICE MECCANOGRAFICO: RMIS03600V  
C.F.: 97198880581 - IBAN: IT70H0306905020100000046234 - CODICE UNIVOCO: UFCPCA  
P.E.C.: RMIS03600V@PEC.ISTRUZIONE.IT - P.E.O.: RMIS03600V@ISTRUZIONE.IT

A.S. 2022-2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2023

(Art. 3 L. 425/97; Art. 5 del Regolamento; Art. 10 nota m. pi. n°65 del 14/03/2022)

CLASSE V SEZ. AE

INDIRIZZO: Manutenzione e Assistenza Tecnica

Anno Scolastico 2022 /2023

Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica Classe: 5 Sezione: AE

Approvato dal Consiglio di classe in data: \_\_8 maggio 2023 \_\_\_\_

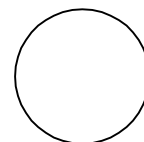
Pubblicato all'albo il 15/5/2023

Docente coordinatore della classe: Cozzolino Pasquale

## Composizione del Consiglio di classe

DOCENTI	DISCIPLINA	Comm. Intero	Firma del Docente
Stratico' Claudio	RELIGIONE		
Battistelli Cristina	LINGUA E LETT. ITAL. STORIA		
Mammarella Mario	MATEMATICA		
Coscione Sara	LINGUA INGLESE		
Delfini Enrico	TECN. MECC. APPLIC.		
Cozzolino Pasquale	TECN. TEC. ELE. ELET (compresente)		
Riso Antonio	TECN. TEC. ELE. ELET		
De Luca Caterina	LAB. TEC. ESERCITAZ. (compresente)		
Speranzoni	LAB. TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI		
Tozzi Di Marco Romolo	SCIENZE MOT. E SPORT		
Lucozzi Paola	SOSTEGNO		
Vasco Carmine	SOSTEGNO		

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Lucia Gargiulo



## SOMMARIO

Consiglio di classe	pag. ..4
1. Profilo generale	
1.1 Breve presentazione della scuola	pag. ..5
1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo	pag. ..5
1.3 Quadro orario del quinquennio indirizzo	pag. ..6
2. Profilo della classe	
2.1 La storia	pag. ..7
2.2 Continuità didattica	pag. ..7
3. Percorso formativo	
3.1 Obiettivi educativi	pag. ..8
3.2 Obiettivi didattici	pag. ..8
3.3 Metodi e strumenti di lavoro	pag. ..9
3.4 Spazi e tempi	pag. ..9
3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. ..9
3.6 Verifiche	pag. ..9
3.7 Valutazione	pag. ...9
3.8 Simulazione prove d'esame	pag. ..13
4. Organizzazione degli interventi di recupero e sostegno	pag. ..15
5. Allegati	
Firme approvazione documento	pag. . 16

CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DOCENTI</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Stratico' Claudio	RELIGIONE
Battistelli Cristina	LINGUA E LETT. ITAL. STORIA
Mammarella Mario	MATEMATICA
Coscione Sara	LINGUA INGLESE
Delfini Enrico	TECN. MECC. APPLIC.
Cozzolino Pasquale	TECN. TEC. ELE. ELET (compresente)
Riso Antonio	TECN. TEC. ELE. ELET
De Luca Caterina	LAB. TEC. ESERCITAZ. (compresente)
Speranzoni	LAB. TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI
Tozzi Di Marco Romolo	SCIENZE MOT. E SPORT
Lucozzi Paola	SOSTEGNO
Vasco Carmine	SOSTEGNO

## **1. PROFILO GENERALE**

### **1.1 Breve presentazione della Scuola - La situazione esterna all'istituto**

L'I.I.S.S. "PIAGET-DIAZ" è situato nella semiperiferia di Roma Est.

Nell'Istituto sono attivi gli indirizzi: Servizi Socio sanitari, Manutenzione e assistenza tecnica, Industria e Artigianato per il Made in Italy (MODA), Servizi culturali e dello spettacolo, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, percorsi di secondo livello servizi sociali.

Nell'ultimo decennio, sono state messe in atto dall'Istituto progettazioni didattiche e scelte istituzionali che hanno sempre migliorato e specificato la mission dell'Istituto e hanno permesso di soddisfare un'offerta formativa inesistente nel territorio dove sono ubicate le sedi (all'interno della V e VII Circoscrizione ex VI, VII e X). L'istituto opera sulle sedi: Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a (centrale), Viale Giorgio De Chirico 59 (Quartiere Tor Sapienza) Via Diana, 35 (Quartiere Quadraro) Via Taranto 59/T (quartiere S. Giovanni).

Ogni sede è dotata di: ampie aule fornite di L.I.M., palestra, biblioteca, laboratorio d'informatica, laboratorio linguistico, laboratori professionali, teatro multimediale, laboratorio di musica, laboratorio per alunni portatori di handicap, aula del C.I.C. punto ristoro interno e parcheggio privato per il personale scolastico e gli studenti.

Le aree urbane da cui provengono gli alunni sono molteplici e la scuola è frequentata anche da allievi che vivono in frazioni periferiche, a diversi chilometri di distanza.

L'istituto si preoccupa di raccogliere il patrimonio culturale strutturato nella scuola media: a tal fine svolge un'attività di formazione e di orientamento presso le scuole del territorio. Per garantire continuità di sviluppo nel percorso formativo degli studenti dopo il diploma, si mantengono contatti con corsi di laurea e corsi universitari.

La scuola ha stabilito contatti permanenti con istituzioni che hanno collaborato alla realizzazione di progetti comuni finalizzati all'arricchimento della proposta formativa. Viene promosso l'accesso degli studenti a tutte le offerte culturali cittadine organizzando, anche in orario extrascolastico e festivo, visite a musei, itinerari cittadini, spettacoli di varia natura, attività sportive.

Nel presente anno scolastico, tuttavia l'emergenza sanitaria non ha sempre consentito la realizzazione di quei progetti extracurricolari previsti nel piano triennale dell'offerta formativa e che in maniera peculiare hanno sempre contraddistinto l'arricchimento dell'offerta formativa dell'istituto. Per ragioni di sicurezza sanitaria anche per le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) si è privilegiata la modalità a distanza.

### **1.2 Profilo educativo, culturale e professionale**

Il Diplomato nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare, effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, diagnostica, riparazione, collaudo di apparecchiature, sistemi, impianti e apparati tecnici.

### 1.3 Quadro orario del quinquennio

DISCIPLINE AREA COMUNE	ORE ANNUE PER CLASSE				
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura Italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
RC o attività alternative X	33	33	33	33	33
<b>TOTALE ORE DELL'AREA COMUNE</b>	<b>660</b>	<b>660</b>	<b>495</b>	<b>495</b>	<b>495</b>
DISCIPLINE AREA DI INDIRIZZO	1	2	3	4	5
Tecnologie e tecniche di rappr. grafica	99	99			
Scienze integrate Fisica	66	66			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	66	66			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni**	99	99	132	99	99
Tecnologie meccaniche ed applicazioni			165	165	99
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione			99	165	264
Tecnologie elettriche-elettroniche ed applicazioni			165	132	99
<b>ORE TOTALI DELL'AREA DI INDIRIZZO</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>

L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli Istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la presenza degli insegnanti tecnico-pratici.

\*\*insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

## 2. PROFILO DELLA CLASSE

### 2.1 La storia della classe

La classe 5AE è composta da 29 alunni. Alcuni degli alunni hanno iniziato il primo anno, altri provengono da centri di formazione convenzionati con la Regione Lazio, altri invece sono ripetenti.

Sono presenti:

N° 2 alunni tutelati dalla legge 104/92;

N° 3 alunni con certificazione DSA;

In base alla L. n. 170/10, e sulla scorta di quanto stabilito dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012.

N° 3 BES, (2 BES linguistici e uno altro BES). Per questi alunni sono stati predisposti P.D.P.

Il gruppo classe ha fatto fatica ad amalgamarsi ma nel corso dell'anno non sono emerse criticità particolari sotto il profilo della disciplina.

Dal punto di vista della didattica all'inizio dell'anno scolastico tutti gli alunni presentavano numerose lacune sia nelle capacità logico matematiche di base che nelle abilità di scrittura, e soprattutto, nella capacità di organizzare lo studio in autonomia nel tempo extra scolastico.

Nel primo periodo dell'anno si è scelto di consolidare le conoscenze di base in tutta l'area delle discipline di indirizzo e nella matematica, le programmazioni svolte sono state dimensionate per numero e scelta degli argomenti per consentire di acquisire competenze necessarie a raggiungere gli obiettivi minimi.

Nel corso dell'anno si è andata consolidando l'evidenza della presenza di tre gruppi omogenei per rendimento, curiosità e proattività nei confronti dell'offerta formativa e didattica.

Una piccola parte degli alunni si è contraddistinta per la partecipazione attiva ed interessata alla lezione seppur discontinua.

Un'altra parte, della classe invece ha assunto un comportamento troppo vivace ed esuberante con tutti gli insegnanti che hanno faticato a limitare l'atteggiamento provocatorio, a danno anche degli stessi compagni che si mostravano interessati e partecipativi alla lezione.

Nel complesso si può affermare che una parte della classe ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente.

### 2.2 Continuità didattica

La continuità didattica per questa classe c'è stata solo per pochi alunni. Molti provenivano dai CFP.

La continuità didattica nel triennio è stata sommaria, come si può evincere dal prospetto qui sotto riportato.

	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE	x	x	x
LINGUA E LETT. ITAL. STORIA			x
MATEMATICA	X	X	x
LINGUA INGLESE			x
TECN. MECC. APPLIC.	X	x	x
TECN. TEC. ELE. ELET (compresente)	X	X	x
TECN. TEC. ELE. ELET			x
LAB. TEC. ESERCITAZ. (compresente)			x
LAB. TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI			x
SCIENZE MOT. E SPORT		x	x

### **3. PERCORSO FORMATIVO**

#### **3.1 Obiettivi educativi**

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

#### **3.2 Obiettivi didattici**

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

- le Linee Guida riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per ogni indirizzo di studi (D.P.R. n.87/2010)
- le indicazioni del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari;
- la situazione di partenza della classe;
- l'individuazione delle risorse dell'Istituto;
- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.
- Le coordinate storiche dei diversi saperi.
- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.
- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

#### **Competenze**

- Esprimersi efficacemente nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative adeguate.
- Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali.
- Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni
- Analizzare un testo riconoscendo le parole-chiave e gli elementi caratterizzanti
- Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità

#### **Capacità**

- Riflettere, rielaborare in maniera autonoma e organizzare il proprio lavoro.
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Lavorare con metodo individualmente e in gruppo, rispettando i tempi e le scadenze proposte.
- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal Consiglio di Classe, seguendo i criteri guida delle "conoscenze, competenze e capacità".

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.



### **3.3 Metodi e strumenti di lavoro**

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie, si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe.

### **3.4 Spazi e tempi**

L'attività curricolare si è svolta regolarmente in presenza per l'intero anno scolastico, attuando tutte le disposizioni relative all'emergenza sanitaria causa COVID.

### **3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella tabella di cui all' ALLEGATO 5

### **3.6 Verifiche**

Per le tipologie utilizzate per le prove di verifica degli apprendimenti si fa riferimento alle Programmazioni disciplinari di Dipartimento.

Per il numero delle valutazioni minime si è operato in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, secondo quanto stabilito nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF.

### **3.7 Valutazione**

Per l'a.s. 2022/23 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel PTOF e nelle Programmazioni di dipartimento.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la

conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base della seguente griglia:

<b>Voto</b>	<b>Indicatori di</b>	<b>Indicatori di abilità</b>	<b>Indicatori di</b>
<b>1 - 3</b>	Lo studente ha conseguito un apprendimento nullo dei contenuti o li ha appresi in modo estremamente confuso e frammentario.	Lo studente non riconosce le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra una comprensione nulla di testi, dati, non sa applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione le informazioni. Lo studente non sa esporre e non conosce il linguaggio specifico.	Lo studente mostra un livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità praticamente nullo.

4	Lo studente ha appreso i contenuti in modo gravemente confuso e frammentario.	Lo studente è in grave difficoltà nel riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra gravi difficoltà nel riuscire a comprendere testi, saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è estremamente limitato.	Lo studente mostra uno scarso livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, nemmeno in contesto semplici e noti.
5	Lo studente mostra un livello di apprendimento dei contenuti modesto.	Lo studente non riesce sempre a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra difficoltà nel riuscire a comprendere testi, saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è ancora limitato.	Lo studente mostra un modesto livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, solo in contesto semplici e noti.
6	Lo studente mostra un livello di apprendimento dei contenuti essenziale.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo essenziale. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni ad un livello di base. Il linguaggio specifico è essenziale.	Lo studente mostra un livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, essenziale e in contesti noti.
7	Lo studente mostra un discreto livello di apprendimento dei contenuti.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo essenziale. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni ad un livello discreto. Il linguaggio specifico è discreto.	Lo studente mostra un discreto livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, anche in contesti non sempre noti.

<b>8</b>	Lo studente mostra un buon livello di apprendimento dei contenuti.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo appropriato. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è buono.	Lo studente mostra un buon livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.
<b>9</b>	Lo studente mostra un'ottima padronanza dell'apprendimento dei contenuti.	Lo studente mostra un'ottima padronanza delle proprietà e della classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra sicurezza nella comprensione dei testi, nel saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è ottimo.	Lo studente mostra un ottimo livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.
<b>10</b>	Lo studente mostra un'eccellente padronanza dell'apprendimento dei contenuti.	Lo studente mostra un'eccellente padronanza delle proprietà e della classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra estrema sicurezza nella comprensione dei testi, nel saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è eccellente.	Lo studente mostra un eccellente livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.

Per la disciplina Ed. Civica è stata adottata la seguente griglia di valutazione

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>
<b>ACQUISIZIONE E COMPRESIONE DEI CONTENUTI</b>	Non ancora acquisite	Non ha acquisito i contenuti o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Ha acquisito I contenuti in modo parziale e/o incompleto	4 - 5
	Base	Ha acquisito e compreso I contenuti in modo corretto e appropriato.	6
	Intermedio	Ha acquisito e compreso I contenuti in maniera completa	7 - 8

	Avanzato	Ha acquisito e compreso I contenuti in maniera completa e approfondita	9 - 10
CAPACITÀ DI COLLEGARE I CONTENUTI AL PROPRIO VISSUTO FAMILIARE SCOLASTICO E SOCIALE.	Non ancora acquisite	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4 - 5
	Base	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo adeguato con I vari ambiti del proprio vissuto	6
	Intermedio	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo con I vari ambiti del proprio vissuto	7 - 8
	Avanzato	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e critico con I vari ambiti del proprio vissuto	9 - 10
CAPACITÀ DI ANALISI DELLA REALTÀ A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	Non ancora acquisite	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	4 - 5
	Base	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6
	Intermedio	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	7 - 8
	Avanzato	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	9 - 10
CAPACITÀ, DI ESPRIMERE IL PROPRIO GIUDIZIO, DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE	Non ancora acquisite	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4 - 5

PERSONALE	Base	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6
	Intermedio	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	7 - 8
	Avanzato	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	9 - 10
CAPACITA' DI ADOTTARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI E ADEGUATI AL CONTESTO, DI OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI DI PARTECIPAZIONE E DI CITTADINANZA ATTIVA	Non ancora acquisite	Non è in grado di adottare comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Non sempre adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	4 - 5
	Base	Adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	6
	Intermedio	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni per il buon funzionamento dell'attività didattica curricolare ed extracurricolare	7 - 8
	Avanzato	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni in modo attivo e responsabile ad iniziative e a progetti proposti dall'istituzione scolastica o da associazioni e/o soggetti esterni	9 - 10
	VOTO FINALE (media dei punteggi assegnati in ogni descrittore)		

### 3.8 Simulazioni prove d'esame

In accordo con quanto deliberato dai dipartimenti di disciplina, sono state programmate e svolte nel mese di aprile due simulazioni: una per la prima prova scritta, secondo quanto stabilito dagli artt. 18 e 19 dell'OM n.65 del 14 marzo 2022 e una per la seconda prova scritta, ai sensi dell'art.20 della medesima ordinanza. I testi delle prove e le griglie di valutazione proposte sono consultabili in allegato al presente documento (all.3 e 4).

### 3.9 Educazione Civica

	Ambiti/Tematiche	Argomento	ore	trattato nelle ore della disciplina:
1 °  Q U A D r i m e s t r e	Le norme che regolano la vita scolastica	Cosa è l'educazione Civica	2	STRATICÒ
		Normativa vigente Covid		
		Regolamento d'Istituto	2	DELFINI
		Regolamento Disciplinare	2	BATTISTELLI
		Lo Statuto degli studenti e delle studentesse e approfondimento sugli organi collegiali		
	Cittadinanza e Costituzione	La Costituzione e i principi fondamentali Il 27 Gennaio, giornata della memoria (con riferimenti ad Articoli della nostra Costituzione)	2 3	DELFINI BATTISTELLI
	Formazione etica della persona			
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	2	MAMMARELLA
	Educazione alla salute e al benessere	Partecipazione al Progetto di "Educazione alla Salute e Benessere"	2	TOZZI
	Cittadinanza digitale			
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie				
	<i>Verifica</i>		2	
		<b>TOTALE ORE I QUADRIMESTRE</b>	17	
	Ambiti/Tematiche	Argomento	ore	
2 °  q u a d r i m e s t r e	Formazione etica della persona	Sicurezza nei luoghi di Lavoro	3	RISO
		Gestione delle emergenze	1	COZZOLINO
	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla Salute e Benessere	2	TOZZI
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Gender Equality	5	COSCIONE
	Cittadinanza e Costituzione	La nascita della Costituzione italiana	3	BATTISTELLI
	Ed. ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale			
		Verifica		2
		<b>TOTALE ORE II QUADRIMESTRE</b>	16	
		<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	33	

#### 4. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n° 90 del 31/10/2007 e O.M. n° 92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

- recupero in itinere sulle carenze del primo periodo.
- interventi dei singoli docenti, con le singole classi, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline.

#### 5. ALLEGATI

- 1) Elenco alunni della classe A.S. 2021/2022 ammessi all'Esame\*
- 2) Prospetto attività didattico-disciplinari dei singoli docenti
- 3) Testo della simulazione della prima prova scritta con griglia di valutazione proposta dal dipartimento di disciplina, ai sensi dell'OM n.65/2022 e del QdR allegato al D.M. 1095/2019
- 4) Testo della simulazione della seconda prova scritta con griglia di valutazione proposta dal dipartimento di disciplina, ai sensi dell'OM n.65/2022 e del D.M. 769/2018
- 5) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- 6) Griglia nazionale di valutazione simulazione del Colloquio, art. 22 OM 65/2022
- 7) Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni in situazione di disabilità\*
- 8) PP.DD.PP. alunni con bisogni educativi speciali BES\*

\* Gli allegati con l'asterisco saranno consegnati brevi manu alla commissione esaminatrice e non pubblicati online

\*

#### FIRME APPROVAZIONE DOCUMENTO

DOCENTI	DISCIPLINA	Comm. Intero	Firma del Docente
Stratico' Claudio	RELIGIONE		
Battistelli Cristina	LINGUA E LETT. ITAL. STORIA		
Mammarella Mario	MATEMATICA		
Coscione Sara	LINGUA INGLESE		
Delfini Enrico	TECN. MECC. APPLIC.		
Cozzolino Pasquale	TECN. TEC. ELE. ELET (compresente)		
Riso Antonio	TECN. TEC. ELE. ELET		
De Luca Caterina	LAB. TEC. ESERCITAZ. (compresente)		
Speranzoni	LAB. TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI		
Tozzi Di Marco Romolo	SCIENZE MOT. E SPORT		
Lucozzi Paola	SOSTEGNO		
Vasco Carmine	SOSTEGNO		

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Lucia Gargiulo

