



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"Piaget - Diaz"

SETTORE SERVIZI: SOCIO-SANITARI - COMMERCIALI

PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI (OPZIONE TESSILE SARTORIALE E CHIMICA) – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
JEAN PIAGET – DIAZ: RMIS03600V

SEZ. ASSOCIATE: I.P. MONETA RMRC03601T – I.P. PIAGET RMR03601G – I.P. DIAZ RMRI03601E



A.S. 2021–2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2022

(Art. 3 L. 425/97; Art. 5 del Regolamento; Art. 10 nota m.pi. n°65 del
14/03/2022)

CLASSE V SEZ. Bs

INDIRIZZO: Socio-sanitario

Istituto dotato di Certificazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.



-Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a
00175 Roma (distretto XVIII)
☎06/121122585 - 📠06/45508750
-Via Diana,35
00175 (distretto XIV)
☎06/121122680 📠06/67663820
-Viale Giorgio De Chirico, 59
00155 (distretto XV)
☎06/121122885- 📠06/67663903

-Via Acireale, 8
00182 Roma (distretto XVII)
☎06121122280/1 📠0670301807
-Via Taranto, 59/T
00182 Roma (distretto XVII)
☎06 06121122205 - 📠067013761

-Sito web:
www.jeanpiaget.gov.it
-Posta certificata:
rmis03600v@pec.istruzione.it
-E-mail: rmis03600v@istruzione.it
- Codice Fiscale: 97198880581

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(Dlgs 62/2017 – DPR 323/98 art. 5 c. 2 – O.M. n. 65 del 14/03/2022)

Anno Scolastico 2021 /2022

Indirizzo: Socio-sanitario

Classe: 5 Sezione: Bs

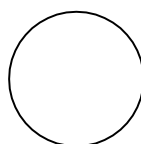
Approvato dal Consiglio di classe in data: 11/05/2022

Affisso all'Albo il 15/05/2022 Prot. N. 2748 del 13/05/2022

Docente coordinatore della classe: Prof.ssa Patrizia Saccoia

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
BULDINI ALESSANDRA *	Lingua e letteratura italiana / Storia	
SPIRITO PAOLA *	Inglese	
DEGLI ESPOSTI STEFANIA*	Diritto e legislazione socio-sanitaria	
PANDOLFI NICOLETTA *	Igiene e cultura medico sanitaria	
SACCOIA PATRIZIA *	Psicologia generale ed applicata	
PRIMERANO MICOL *	Spagnolo	
PARISI LISA	Matematica	
D'AGOSTINO GIOVANNA	Tecnica amministrativa ed economia sociale	
GIGLI ANTONELLA	Scienze motorie	
VENDITTI ANNA MARIA	Religione	
PICCIONE ELENA	Sostegno	
PASCARELLA GIOVANNI	Sostegno	
POTENZA IDA	Sostegno	



Il Dirigente Scolastico
 Prof. Giovanni Scancarello

Redatto in data 11 maggio 2022

* CON L'ASTERISCO SONO CONTRASSEGNA TI COMMISSARI INTERNI

Istituto dotato di Certificazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.

-Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a
 00175 Roma (distretto XVIII)
 ☎06/121122685 - 📠06/45506750
 -Via Diana,35
 00175 (distretto XIV)
 ☎06/121122680 📠06/87863820
 -Viale Giorgio De Chirico, 59
 00155 (distretto XV)
 ☎06/121122885- 📠06/87863903

-Via Acireale, 8
 00182 Roma (distretto XVII)
 ☎06121122260/1 📠0670301607
 -Via Taranto, 59/T
 00182 Roma (distretto XVII)
 ☎06 06121122205 - 📠067013761



-Sito web:
www.jeanpiaget.gov.it
 -Posta certificata:
rmis03600v@pec.istruzione.it
 -E-mail: rmis03600v@istruzione.it
 - Codice Fiscale: 97198880581

SOMMARIO

Consiglio di classe	pag. 4
1. Profilo generale	
1.1 Breve presentazione della scuola	pag. 5
1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo	pag. 6
1.3 Risultati di apprendimento dell'indirizzo	pag. 6
1.4 Quadro orario del quinquennio indirizzo	pag. 7
2. Profilo della classe	
2.1 La storia	pag. 8
2.2 Continuità didattica	pag. 10
3. Percorso formativo	
3.1 Obiettivi educativi	pag. 11
3.2 Obiettivi didattici	pag. 11
3.3 Metodi e strumenti di lavoro	pag. 12
3.4 Spazi e tempi	pag. 12
3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 13
3.6 Verifiche	pag. 13
3.7 Valutazione	pag. 13
3.8 Simulazione prove d'esame	pag. 16
4. Organizzazione degli interventi di recupero e sostegno	pag. 16
5. Allegati	pag. 16
Firme approvazione documento	pag. 17



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
BULDINI ALESSANDRA	Lingua e letteratura Italiana/ Storia
SPIRITO PAOLA	Inglese
DEGLI ESPOSTI STEFANIA	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria
PANDOLFI NICOLETTA	Igiene e Cultura Medico Sanitaria
SACCOIA PATRIZIA	Psicologia Generale ed Applicata
PRIMERANO MICOL	Spagnolo
PARISI LISA	Matematica
D'AGOSTINO GIOVANNA	Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale
GIGLI ANTONELLA	Scienze Motorie
VENDITTI ANNA MARIA	Religione
PICCIONE ELENA	Sostegno
PASCARELLA GIOVANNI	Sostegno
POTENZA IDA	Sostegno

COORDINATORE: Patrizia Saccoia

Istituto dotato di Certificazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.

-Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a
00175 Roma (distretto XVIII)
☎06/121122585 - 📠06/45506750
-Via Diana,35
00175 (distretto XIV)
☎06/121122680 📠06/87863820
-Viale Giorgio De Chirico, 59
00155 (distretto XV)
☎06/121122885- 📠06/87863903

-Via Acireale, 8
00182 Roma (distretto XVII)
☎06121122260/1 📠0670301607
-Via Taranto, 59/T
00182 Roma (distretto XVII)
☎06 06121122205 - 📠067013761



-Sito web:
www.jeanpiaget.gov.it
-Posta certificata:
rmis03600v@pec.istruzione.it
-E-mail: rmis03600v@istruzione.it
- Codice Fiscale: 97198880581

1. PROFILO GENERALE

1.1 Breve presentazione della Scuola

La situazione esterna all'istituto

L'I.I.S.S. "PIAGET-DIAZ" è situato nella semiperiferia di Roma Est.

Nell'Istituto sono attivi gli indirizzi: Servizi Socio sanitari, Manutenzione e assistenza tecnica, Industria e Artigianato per il Made in Italy (MODA), Servizi culturali e dello spettacolo, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

Nell'ultimo decennio, sono state messe in atto dall'Istituto progettazioni didattiche e scelte istituzionali che hanno sempre migliorato e specificato la *mission* dell'Istituto e hanno permesso di soddisfare una offerta formativa inesistente nel territorio dove sono ubicate le sedi (all'interno della V e VII Circostrizione ex VI, VII e X). L'istituto opera sulle sedi: Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a (centrale), Viale Giorgio De Chirico 59 (Quartiere Tor Sapienza), Via Diana, 35 (Quartiere Quadraro) Via Taranto 59/T (quartiere S. Giovanni).

Ogni sede è dotata di: aule fornite di L.I.M., palestra, biblioteca, laboratorio d'informatica, laboratorio linguistico, laboratori professionali, teatro multimediale, laboratorio di musica, laboratorio per alunni portatori di handicap, aula del C.I.C. punto ristoro interno e parcheggio privato per il personale scolastico e gli studenti.

Le aree urbane da cui provengono gli alunni sono molteplici e la scuola è frequentata anche da allievi che vivono in frazioni periferiche, a diversi chilometri di distanza.

L'istituto si preoccupa di raccogliere il patrimonio culturale strutturato nella scuola media: a tal fine svolge un'attività di formazione e di orientamento presso le scuole del territorio. Per garantire continuità di sviluppo nel percorso formativo degli studenti dopo il diploma, si mantengono contatti con corsi di laurea e corsi universitari.

La scuola ha stabilito contatti permanenti con istituzioni che hanno collaborato alla realizzazione di progetti comuni finalizzati all'arricchimento della proposta formativa. Viene promosso l'accesso degli studenti a tutte le offerte culturali cittadine organizzando, anche in orario extrascolastico e festivo, visite a musei, itinerari cittadini, spettacoli di varia natura, attività sportive.

Nel presente anno scolastico, tuttavia l'emergenza sanitaria non ha sempre consentito la realizzazione di quei progetti extracurricolari previsti nel piano triennale dell'offerta formativa e che in maniera peculiare hanno sempre contraddistinto l'arricchimento dell'offerta formativa dell'istituto. Per ragioni di sicurezza sanitaria anche alcune attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) si sono svolte in modalità a distanza, altre sono state realizzate in presenza.

Istituto dotato di Certificazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.

-Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a
00175 Roma (distretto XVIII)
☎06/121122885 - 📠06/45506750
-Via Diana,35
00175 (distretto XIV)
☎06/121122680 📠06/87863820
-Viale Giorgio De Chirico, 59
00155 (distretto XV)
☎06/121122885- 📠06/87863903

-Via Acireale, 8
00182 Roma (distretto XVII)
☎06121122260/1 📠0670301607
-Via Taranto, 59/T
00182 Roma (distretto XVII)
☎06 06121122205 - 📠067013761



-Sito web:
www.jeanpiaget.gov.it
-Posta certificata:
rmis03600v@pec.istruzione.it
-E-mail: rmis03600v@istruzione.it
-Codice Fiscale: 97198880581

1.2 Profilo educativo, culturale e professionale

Il Tecnico dei servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;

1.3 Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

Istituto dotato di Certificazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.

-Viale Marco Fulvio Nobiliere 79/a
00175 Roma (distretto XVIII)
☎06/121122685 - 📠06/45506750
-Via Diana,35
00175 (distretto XIV)
☎06/121122680 📠06/87863820
-Viale Giorgio De Chirico, 59
00155 (distretto XV)
☎06/121122885- 📠06/87863903

-Via Acireale, 8
00182 Roma (distretto XVII)
☎06121122260/1 📠0670301607
-Via Taranto, 59/T
00182 Roma (distretto XVII)
☎06 06121122205 - 📠067013761



-Sito web:
www.jeanpiaget.gov.it
-Posta certificata:
rmis03600v@pec.istruzione.it
-E-mail: rmis03600v@istruzione.it
- Codice Fiscale: 97198880581

1.4 Quadro orario del quinquennio

DISCIPLINE AREA COMUNE	ORE ANNUE PER CLASSE				
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
RC o attività alternative	33	33	33	33	33
TOTALE ORE DELL'AREA COMUNE	396	396	561	561	561
DISCIPLINE AREA D'INDIRIZZO	1	2	3	4	5
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Scienze umane e sociali	132	132			
<i>di cui in compresenza*</i>	33*				
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	66				
<i>di cui in compresenza*</i>	33*				
Educazione musicale		66			
<i>di cui in compresenza*</i>		33*			

Istituto dotato di Certificazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.

-Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a
00175 Roma (distretto XVIII)
☎06/121122585 - 📠06/45506750
-Via Diana,35
00175 (distretto XIV)
☎06/121122680 📠06/87863820
-Viale Giorgio De Chirico, 59
00155 (distretto XV)
☎06/121122885- 📠06/87863903

-Via Acireale, 8
00182 Roma (distretto XVII)
☎06121122260/1 📠0670301607
-Via Taranto, 59/T
00182 Roma (distretto XVII)
☎06 06121122205 - 📠067013761



-Sito web:
www.jeanpiaget.gov.it
-Posta certificata:
rmis03600v@pec.istruzione.it
-E-mail: rmis03600v@istruzione.it
- Codice Fiscale: 97198880581

Metodologie operative	66*	66**	99**		
Seconda lingua straniera (Spagnolo)	66	66	99	99	99
Igiene e cultura medico-sanitaria			132	132	132
Psicologia generale ed applicata			132	165	165
Diritto e legislazione socio-sanitaria			99	99	99
Tecnica amministrativa ed economia sociale				66	66
TOTALE AREA DI INDIRIZZO	396	396	561	561	561

L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

**** insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.**

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 La storia della classe

La classe V sez. Bs, indirizzo "Servizi socio-sanitari", è composta da 23 alunni, di cui 19 ragazze e 4 ragazzi; nel gruppo classe sono presenti 6 alunni con DSA, per i quali sono stati predisposti i PDP con gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalla normativa vigente, 4 alunne con PEI, i cui obiettivi sono riconducibili ai programmi ministeriali; per tali alunni il Consiglio di classe ha messo in atto tutte le strategie didattiche previste dalla norma e definite nelle documentazioni allegate. Gli allievi, sempre disponibili al dialogo con gli insegnanti, sono riusciti a costruire un rapporto di fiducia con gli stessi ed anche i rapporti interpersonali tra loro sono andati nel corso degli anni migliorando, per cui non si sono evidenziati problemi dal punto di vista disciplinare; per quanto riguarda l'integrazione e l'inclusione, la classe ha sempre mantenuto un atteggiamento inclusivo e partecipativo, senza evidenziare particolari problematiche.

Nonostante le difficoltà dovute alla pandemia da Sars Covid-19, che ha fortemente condizionato l'attività didattica, il clima è risultato sempre favorevole, grazie alle strategie adottate dai docenti: nel corso dell'ultimo triennio il Consiglio di classe si è attivato secondo le disposizioni dirigenziali, utilizzando gli strumenti messi a disposizione per la DAD e per la DDI in modo da rendere meno traumatico il cambiamento didattico dalla tipologia tradizionale verso



le nuove tecnologie. Per mantenere un contatto continuo e non interrompere il processo di apprendimento e formazione, i docenti hanno utilizzato la piattaforma G-Suite, messa a disposizione e ufficializzata dall'istituzione scolastica. Nel complesso la classe ha mostrato maturità e sensibilità adeguate al momento storico che si sta vivendo, per cui il giudizio sul gruppo è complessivamente positivo.

Dal punto di vista didattico la classe, pur nell'implicita eterogeneità, ha manifestato negli anni una buona scolarizzazione e ha mostrato interesse verso le proposte formative e culturali dei diversi ambiti; le lezioni sono state seguite con partecipazione attiva dalla maggioranza degli alunni ad eccezione di alcuni per i quali è stata meno costante.

Nonostante gli inevitabili disagi dovuti alla discontinuità didattica che ha caratterizzato l'intero quinquennio, come si evince dal prospetto riportato di seguito, gli studenti hanno dimostrato una buona disponibilità al confronto con i diversi metodi di insegnamento dei docenti che si sono avvicinati. Ogni docente, nel contesto della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-analitiche, di sintesi e di rielaborazione personale e ha presentato i diversi contenuti in maniera ben strutturata e funzionale per il conseguimento di comuni obiettivi trasversali, nel pieno rispetto delle diversità individuali e socio-culturali. Per le attività di educazione civica svolte, si rimanda alla scheda di dettaglio allegata al presente documento (All. 2).

In prospettiva dell'Esame di Stato si è cercato di operare in sinergia fra i docenti, favorendo l'interdisciplinarietà attraverso percorsi articolati che vedessero coinvolte varie discipline. Il gruppo classe, fornito di bisogni educativi differenti, si presenta piuttosto eterogeneo: i risultati raggiunti dai singoli alunni sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alla presenza di lacune pregresse o difficoltà oggettive, ai diversi interessi, stili e ritmi di apprendimento, alle loro capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro, all'impegno, alla motivazione e alla partecipazione alle varie attività didattiche. Nel quadro generale si possono distinguere all'interno della classe tre gruppi di livello:

- il primo gruppo è composto dagli alunni che nel corso dell'ultimo triennio hanno saputo usare al meglio le personali doti intellettive al fine di conseguire, nel complesso, un buon livello di preparazione; tra questi alcuni elementi si sono distinti raggiungendo ottimi risultati grazie al costante impegno, partecipazione attiva, metodo di lavoro efficace e autonomo e per la voglia di apprendere nuovi contenuti disciplinari, al fine di arricchire il proprio bagaglio culturale in prospettiva del proseguo degli studi in un contesto universitario.
- un secondo gruppo, più numeroso, dotato di adeguate abilità cognitive ed operative, nel corso degli anni ha mostrato un evidente miglioramento grazie all'impegno e alla costanza nello studio, per cui il livello di competenza raggiunto può ritenersi discreto.
- l'ultimo gruppo è costituito principalmente dagli alunni che presentano alcune fragilità di base e ritmi di apprendimento più lenti, essendo meno abituati a uno studio sistematico e regolare; presentano qualche difficoltà nella rielaborazione autonoma e organica dei contenuti e alcune incertezze sia nell'esposizione scritta che in quella orale; ciò nonostante hanno



raggiunto un livello di preparazione complessivamente sufficiente. Rientrano in questo livello anche alcuni alunni che, pur dotati di adeguate abilità cognitive ed operative, hanno mostrato impegno discontinuo e scarsa partecipazione, per cui possiedono delle competenze essenziali, incertezze metodologiche e un approccio allo studio che necessita di maturare.

Per quanto riguarda le attività di PCTO promosse dall'Istituto, costituisce motivo di soddisfazione il comportamento tenuto dagli alunni, l'impegno e la partecipazione proficua dimostrata dalla classe, soprattutto in questo ultimo anno, come si può dedurre dalla documentazione allegata (All.5); gli alunni hanno partecipato con interesse anche alle attività sportive organizzate dall'Istituto.

2.2 Continuità didattica

La continuità didattica nel triennio è stata irregolare, come si può evincere dal prospetto qui sotto riportato.

	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Italiano	X	X	X
Storia	X	X	X
Inglese	X	X	X
Matematica	X	X	
2° lingua (Spagnolo)	X	X	
Igiene e cultura medico sanitaria	X	X	X
Psicologia generale ed applicata	X	X	X
Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	X	X	
Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale			
Scienze motorie	X	X	X
Religione	X	X	X
Sostegno	X	X	
Sostegno			X
Sostegno			
COORDINAMENTO	X	X	X

Istituto dotato di Certificazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.

-Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a
00175 Roma (distretto XVIII)
☎06/121122585 - 📠06/45506750
-Via Diana,35
00175 (distretto XIV)
☎06/121122680 📠06/87863820
-Viale Giorgio De Chirico, 59
00155 (distretto XV)
☎06/121122885- 📠06/87863903

-Via Acireale, 8
00182 Roma (distretto XVII)
☎06121122260/1 📠0670301607
-Via Taranto, 59/T
00182 Roma (distretto XVII)
☎06 06121122205 - 📠067013761



-Sito web:
www.jeanpiaget.gov.it
-Posta certificata:
rmis03600v@pec.istruzione.it
-E-mail: rmis03600v@istruzione.it
- Codice Fiscale: 97198880581

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 Obiettivi educativi

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

3.2 Obiettivi didattici

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

- le Linee Guida riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per Tecnico dei servizi socio-sanitari
- le indicazioni del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari
- la situazione di partenza della classe
- l'individuazione delle risorse dell'Istituto

Il Consiglio di classe ha formulato i seguenti obiettivi generali, da conseguire alla conclusione del percorso formativo:

Conoscenze

- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.
- Le coordinate storiche dei diversi saperi.
- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.
- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

Competenze

- Esprimersi efficacemente nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative adeguate.
- Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali.



- Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni
- Analizzare un testo riconoscendo le parole-chiave e gli elementi caratterizzanti
- Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità

Capacità

- Riflettere, rielaborare in maniera autonoma e organizzare il proprio lavoro.
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Lavorare con metodo individualmente e in gruppo, rispettando i tempi e le scadenze proposte.
- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal Consiglio di Classe, seguendo i criteri guida delle "conoscenze, competenze e capacità".

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.

3.3 Metodi e strumenti di lavoro

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie, si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe.

3.4 Spazi e tempi

L'attività curricolare si è svolta regolarmente in presenza per l'intero anno scolastico, attuando tutte le disposizioni relative all'emergenza sanitaria causa COVID. Dovendo rispettare i due turni di svolgimento dell'attività didattica, imposti dalle misure di contrasto alla diffusione del Virus, il CdD ha deliberato la scelta dell'unità oraria di lezione di 50 minuti, con recupero in modalità asincrona dei tempi scuola residui. La classe ha risposto in maniera generalmente positiva, capitalizzando tutto l'investimento tecnologico imposto dalla DaD nei due anni scolastici precedenti.



3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 5

3.6 Verifiche

Per le tipologie utilizzate per le prove di verifica degli apprendimenti si fa riferimento alle Programmazioni disciplinari di Dipartimento.

Per il numero delle valutazioni minime si è operato in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, secondo quanto stabilito nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF.

3.7 Valutazione

Per l'a.s. 2021/22 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel PTOF e nelle Programmazioni di dipartimento.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base della seguente griglia:

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di abilità	Indicatori di competenze
1 – 3	Lo studente ha conseguito un apprendimento nullo dei contenuti o li ha appresi in modo estremamente confuso e frammentario.	Lo studente non riconosce le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra una comprensione nulla di testi, dati, non sa applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione le informazioni. Lo studente non sa esporre e non conosce il linguaggio specifico.	Lo studente mostra un livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità praticamente nullo.
4	Lo studente ha appreso i contenuti in modo gravemente confuso e frammentario.	Lo studente è in grave difficoltà nel riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra gravi difficoltà nel riuscire a comprendere testi, saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è estremamente limitato.	Lo studente mostra uno scarso livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, nemmeno in contesto semplici e noti.
5	Lo studente mostra un livello di apprendimento dei contenuti modesto.	Lo studente non riesce sempre a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra difficoltà nel	Lo studente mostra un modesto livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, solo in contesto semplici e noti.



		riuscire a comprendere testi, saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è ancora limitato.	
6	Lo studente mostra un livello di apprendimento dei contenuti essenziale.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo essenziale. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni ad un livello di base. Il linguaggio specifico è essenziale.	Lo studente mostra un livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, essenziale e in contesti noti.
7	Lo studente mostra un discreto livello di apprendimento dei contenuti.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo essenziale. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni ad un livello discreto. Il linguaggio specifico è discreto.	Lo studente mostra un discreto livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, anche in contesti non sempre noti.
8	Lo studente mostra un buon livello di apprendimento dei contenuti.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo appropriato. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è buono.	Lo studente mostra un buon livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.
9	Lo studente mostra un'ottima padronanza dell'apprendimento dei contenuti.	Lo studente mostra un'ottima padronanza delle proprietà e della classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra sicurezza nella comprensione dei testi, nel saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è ottimo.	Lo studente mostra un ottimo livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.
10	Lo studente mostra un'eccellente padronanza dell'apprendimento dei contenuti.	Lo studente mostra un'eccellente padronanza delle proprietà e della classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra estrema sicurezza nella comprensione dei testi, nel saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è eccellente.	Lo studente mostra un eccellente livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.



Per la disciplina Ed. Civica è stata adottata la seguente griglia di valutazione

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
ACQUISIZIONE E COMPRENSIONE DEI CONTENUTI	Non ancora acquisite	Non ha acquisito i contenuti o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Ha acquisito i contenuti in modo parziale e/o incompleto	4 - 5
	Base	Ha acquisito e compreso i contenuti in modo corretto e appropriato.	6
	Intermedio	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa	7 - 8
	Avanzato	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa e approfondita	9 - 10
CAPACITÀ DI COLLEGARE I CONTENUTI AL PROPRIO VISSUTO FAMILIARE SCOLASTICO E SOCIALE.	Non ancora acquisite	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4 - 5
	Base	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo adeguato con i vari ambiti del proprio vissuto	6
	Intermedio	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo con i vari ambiti del proprio vissuto	7 - 8
	Avanzato	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e critico con i vari ambiti del proprio vissuto	9 - 10
CAPACITÀ DI ANALISI DELLA REALTÀ A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	Non ancora acquisite	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	4 - 5
	Base	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6
	Intermedio	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	7 - 8
	Avanzato	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	9 - 10
CAPACITÀ, DI ESPRIMERE IL PROPRIO GIUDIZIO, DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE	Non ancora acquisite	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4 - 5
	Base	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6
	Intermedio	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	7 - 8
	Avanzato	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	9 - 10
CAPACITÀ DI ADOTTARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI E ADEGUATI AL CONTESTO, DI OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI DI PARTECIPAZIONE E DI CITTADINANZA ATTIVA	Non ancora acquisite	Non è in grado di adottare comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Non sempre adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	4 - 5
	Base	Adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	6
	Intermedio	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni per il buon funzionamento dell'attività didattica curricolare ed extracurricolare	7 - 8
	Avanzato	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni aderendo in modo attivo e responsabile ad iniziative e a progetti proposti dall'istituzione scolastica o da associazioni e/o soggetti esterni	9 - 10
VOTO FINALE			
(media dei punteggi assegnati in ogni descrittore)			



3.8 Simulazioni prove d'esame

In accordo con quanto deliberato dai dipartimenti di disciplina, sono state programmate e svolte nel mese di aprile due simulazioni: una per la prima prova scritta, secondo quanto stabilito dagli artt. 18 e 19 dell'OM n.65 del 14 marzo 2022 e una per la seconda prova scritta, ai sensi dell'art.20 della medesima ordinanza. I testi delle prove e le griglie di valutazione proposte sono consultabili in allegato al presente documento (All.3 e 4).

4. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n° 90 del 31/10/2007 e O.M. n° 92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

- recupero in itinere sulle carenze del primo periodo.
- interventi dei singoli docenti, con le singole classi, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline.

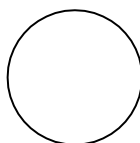
5. ALLEGATI

- 1) Elenco alunni della classe A.S. 2021/2022 ammessi all'Esame*
- 2) Prospetto attività didattico-disciplinari dei singoli docenti
- 3) Testo della simulazione della prima prova scritta con griglia di valutazione proposta dal dipartimento di disciplina, ai sensi dell'OM n.65/2022 e del QdR allegato al D.M. 1095/2019
- 4) Testo della simulazione della seconda prova scritta con griglia di valutazione proposta dal dipartimento di disciplina, ai sensi dell'OM n.65/2022 e del D.M. 769/2018
- 5) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- 6) Griglia nazionale di valutazione simulazione del Colloquio, art. 22 OM 65/2022
- 7) Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni in situazione di disabilità*
- 8) PP.DD.PP. alunni con bisogni educativi speciali BES*

* Gli allegati con l'asterisco saranno consegnati brevi manu alla commissione esaminatrice e non pubblicati online



FIRME APPROVAZIONE DOCUMENTO	
BULDINI ALESSANDRA	
SPIRITO PAOLA	
DEGLI ESPOSTI STEFANIA	
PANDOLFI NICOLETTA	
SACCOIA PATRIZIA	
PRIMERANO MICOL	
PARISI LISA	
D'AGOSTINO GIOVANNA	
GIGLI ANTONELLA	
VENDITTI ANNA MARIA	
PICCIONE ELENA	
PASCARELLA GIOVANNI	
POTENZA IDA	



Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello

