



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"Piaget - Diaz"

SETTORE SERVIZI: SOCIO-SANITARI - COMMERCIALI
PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI (OPZIONE TESSILE SARTORIALE E CHIMICA) - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
JEAN PIAGET-DIAZ: RMIS03600V

SEZ. ASSOCIATE: I.P. MONETA RMRC03601T- LP. PIAGET RMRF03601G-I.P DIAZ RMRI03601E

A.S. 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2022

(Art. 3 L. 425/97; Art. 5 del Regolamento; Art. 10 nota m.pi.n°65 del 14\03\2022)

CLASSE V SEZ. A

INDIRIZZO

Produzioni Industriali e Artigianali

ARTICOLAZIONE

**Abbigliamento e Moda
Opzione Tessile Sartoriale**

**Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello**

Istituto dota» di Gemicazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.



-Viale Marco Fulvio Mobiliere 79/a
00175 Roma (distretto XVIII) 8 06-
121122585 - - 06M5506750 -Via
Diana.35
00175 (ristretto XIV) 806/121122680
06/67663820
-Viale Giorgio De Chirico. 59 00155
(distretto XV) 806/121122885- -
06/67663903

-Via Acireale, 8
00182 Roma' distretto XVII)
806121122260/1 -0670301607

-Via Taranto. 59.T
00182 Roma (distretto XVII) 806
06121122205- -067013761

•Sito web.
wvt-iv.jeanp iaget go vii
•Posta certificata:
rmis03600v@pec.istruzione.it
-E-trnaH: rmis03600v&iistruz.'one j
■ Codice Rscale 07108880581

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Dlgs 62/2017 – DPR 323/98 art. 5 c. 2 – O.M. n. 65 del 14/03/2022)

Anno Scolastico 2021 /2022

Indirizzo: Abbigliamento e Moda Opzione Tessile Sartoriale

Classe: 5° sezione: A

Approvato dal Consiglio di classe in data 09\05\2022 Prot. N. 2754 del 13/5/2022

Affisso all'albo il 15/5/2022

Docente coordinatore della classe: Borghese Valentina

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Stefanin Carla *	ITALIANO	
Stefanin Carla *	STORIA	
Vacca Giovanni*	LINGUA INGLESE	
Putini Mimma	MATEMATICA	
Tozzi Romolo*	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Borghese Valentina*	PROGETTAZIONE TESSILE ABBIGLIAMENTO MODA E COSTUME	
Spinedi Assunta*	L.T.E.	
Gagliano Nazzareno*	T.A.M.P.P.	
Foglia Nunziata	T.D.M.	
Straticò Claudio	I.R.C. O ATT. ALTERNATIVA	
Lavorgna Margherita (comp. Prog. e TAMPP)	L.T.E.	

Gli insegnanti individuati come Commissari di Esame sono contrassegnati con un asterisco.

Redatto in data 09 maggio 2022

INDICE

Consiglio di classe	pag. 2
Indice	pag. 3
1. Profilo generale	
1.1 Breve presentazione della scuola	pag. 5\6
1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo	pag. 7
1.3 Risultati di apprendimento dell'indirizzo	pag. 8
1.4 Quadro orario del quinquennio indirizzo	pag. 9
2. Profilo della classe	
2.1 La storia	pag. 10
2.2 Continuità didattica	pag. 11
3. Percorso formativo	
3.1 Obiettivi educativi	pag. 12
3.2 Obiettivi didattici	pag. 13
3.3 Metodi e strumenti di lavoro	pag. 15
3.4 Spazi e tempi	pag. 16
3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 16
3.6 Verifiche	pag. 16
3.7 Valutazione	pag. 16
3.8 Simulazione prove d'esame	pag. 19
4. Organizzazione degli interventi di recupero e sostegno	pag. 19
5. Allegati	pag. 20
6. Firme approvazione documento	pag. 21

Consiglio di classe

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
Stefanin Carla	Italiano
Stefanin Carla	Storia
Vacca Giovanni	Lingua inglese
Putini Mimma	Matematica
Tozzi Romolo	Scienze motorie e sportive
Borghese Valentina	Progettazione tessile abbigliamento moda e costume
Spinedi Assunta	Laboratori tecnologici ed esercitazioni (cod. con TAMPP)
Gagliano Nazzareno	Tecnol. appl. ai mat. e ai proc. produttivi
Foglia Nunziata	Tecniche di distribuzione e marketing
Straticò Claudio	IRC (o att. alternativa)
Lavorgna Margherita	(comp. Prog.)

COORDINATRICE: Prof.ssa Valentina Borghese

1. PROFILO GENERALE

1.1 Breve Presentazione della Scuola

Introduzione

La situazione esterna all'istituto

L'I.I.S.S. "PIAGET-DIAZ" è situato nella semiperiferia di Roma Est.

Nell'Istituto sono attivi gli indirizzi: Servizi Sociosanitari, Manutenzione e assistenza tecnica, Industria e Artigianato per il Made in Italy (MODA), Servizi culturali e dello spettacolo, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

sono ubicate le sedi (all'interno della V e VII Circoscrizione ex VI, VII e X). L'istituto opera sulle sedi: Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a (centrale), Viale Giorgio De Chirico 59 (Quartiere Tor Sapienza), Via Diana, 35 (Quartiere Quadraro) Via Taranto 59/T (quartiere S. Giovanni).

Ogni sede è dotata di: ampie aule fornite di L.I.M., palestra, biblioteca, laboratorio d'informatica, laboratorio linguistico, laboratori professionali, teatro multimediale, laboratorio di musica, laboratorio per alunni portatori di handicap, aula del C.I.C. punto ristoro interno e parcheggio privato per il personale scolastico e gli studenti.

Le aree urbane da cui provengono gli alunni sono molteplici e la scuola è frequentata anche da allievi che vivono in frazioni periferiche, a diversi chilometri di distanza.

L'istituto si preoccupa di raccogliere il patrimonio culturale strutturato nella scuola media: a tal fine svolge un'attività di formazione e di orientamento presso le scuole del territorio. Per garantire continuità di sviluppo nel percorso formativo degli studenti dopo il diploma, si mantengono contatti con corsi di laurea e corsi universitari.

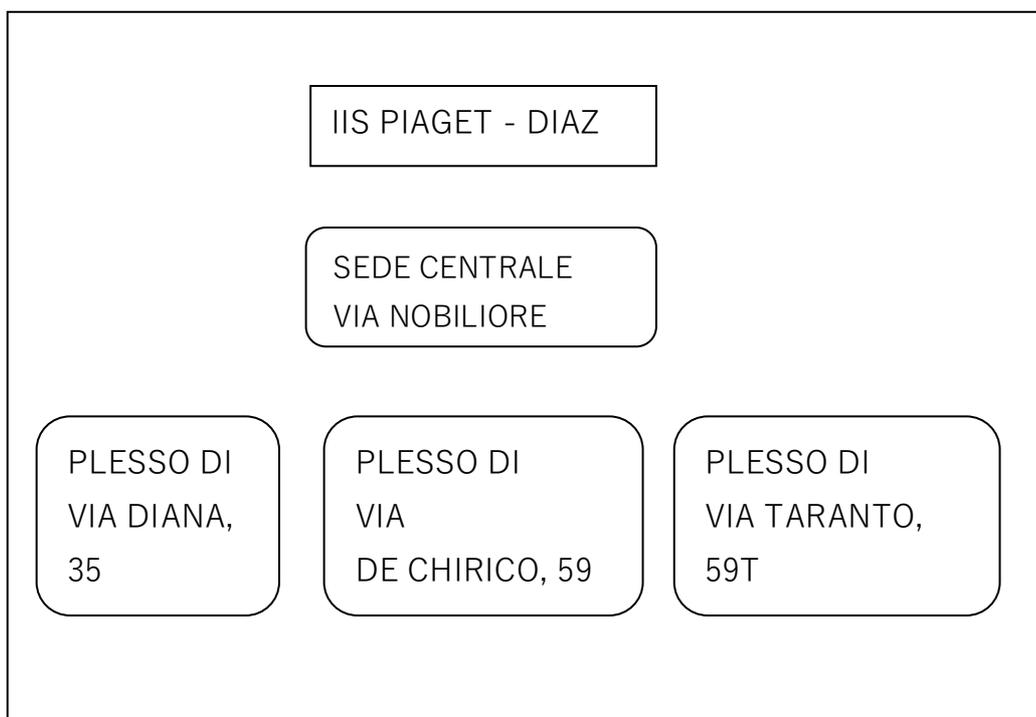
La scuola ha stabilito contatti permanenti con istituzioni che hanno collaborato alla realizzazione di progetti comuni finalizzati all'arricchimento della proposta formativa. Viene promosso l'accesso degli studenti a tutte le offerte culturali cittadine organizzando, anche in orario extrascolastico e festivo, visite a musei, itinerari cittadini, spettacoli di varia natura, attività sportive.

Nel presente anno scolastico, tuttavia l'emergenza sanitaria non ha sempre consentito la realizzazione di quei progetti extracurricolari previsti nel piano triennale dell'offerta formativa e che in maniera peculiare hanno sempre contraddistinto l'arricchimento dell'offerta formativa dell'istituto. Per ragioni di sicurezza sanitaria anche per le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) si è privilegiata la modalità a distanza.

Nell'ultimo decennio, sono state messe in atto dall'Istituto progettazioni didattiche e scelte istituzionali che hanno sempre migliorato e specificato la *mission* dell'Istituto e hanno permesso di soddisfare un'offerta formativa inesistente nel territorio dove **L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Piaget-Diaz"** - frutto del dimensionamento a partire dall'anno scolastico 2015-2016 offre corsi di qualifica e post qualifica nei **settori**:

1. **INDUSTRIA E ARTIGIANATO – Made in ITALY-MODA**
2. **SERVIZI SOCIO-SANITARI**
3. **SERVIZI dello SPETTACOLO**
4. **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Configurazione della scuola



Indirizzi di studio

Attualmente sono attivati i seguenti corsi:

SETTORE	INDIRIZZO	ARTICOLAZIONE	TITOLO
INDUSTRIALE E ARTIGIANALE MADE IN ITALY - MODA	Produzioni Industriali e Artigianali	Industria Artigianato	Tecnico dell'Abbigliamento e della Moda Opz. Tessile Sartoriale
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Elettronico		Tecnico delle Industrie elettroniche
	Elettrico		Tecnico delle Industrie elettriche
SERVIZI	Servizi Socio-Sanitari		Tecnico dei Servizi Socio- Sanitari
	Servizi per lo spettacolo		

Relazione tra scuola, territorio e altre istituzioni

L'Istituto, per la specificità dei suoi indirizzi e per la dislocazione delle sedi, non si configura come "scuola di quartiere", dal momento che accoglie una popolazione scolastica proveniente da contesti urbani diversi e anche da località limitrofe alla città. Tale caratteristica conferisce al nostro Istituto una fisionomia articolata, rivelatasi spesso un significativo elemento di vitalità che ha impegnato tutte le componenti in un confronto aperto e dialettico con realtà socio-culturali differenziate.

L'Istituto da anni ha attivato una positiva interazione con istituzioni e realtà presenti nel territorio: centri di ricerca, enti locali (Municipi), associazioni.

Tali collaborazioni hanno prodotto un notevole stimolo culturale per i discenti e si sono sostanziate in attività di informazione/sensibilizzazione dei cittadini su tematiche quali ambiente e territorio, concetti di sviluppo sostenibile, solidarietà sociale, volontariato.

La scuola ha partecipato a diverse iniziative organizzate da pubblici e privati con il coinvolgimento attivo degli studenti, che hanno mostrato quanto da loro realizzato nelle attività scolastiche.

La scuola, inoltre, ha sviluppato attività progettuali proprie, indirizzate verso le realtà presenti nel territorio, che hanno determinato rilevazioni nel campo ambiente e sicurezza per altri istituti, realizzazione di abiti per sfilate e rappresentazioni teatrali, tutela di beni artistico monumentali, attività di educazione ambientale.

La collaborazione vede anche il coinvolgimento operativo nelle attività di formazione del P.C.T.O. di ricercatori, professionisti, ed esperti dell'industria e di ambienti produttivi nei vari settori: Abbigliamento e Moda, Elettrico, Elettronico.

Caratteristiche specifiche dell'indirizzo

SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO - Indirizzo "Produzioni Artigianali" - Articolazione Abbigliamento e Moda

Il Tecnico dell'abbigliamento interviene nei processi di progettazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione dei capi di abbigliamento.

Sbocchi lavorativi: Impiegati addetti in tutti i tipi di produzione specifici del settore della moda: stilista, modellista, progettista e confezionista di articoli di abbigliamento anche in pelle e pelliccia.

Il percorso di studio è articolato in due bienni e un quinto anno.

Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze dell'obbligo d'istruzione.

Nel secondo biennio invece le discipline dell'area d'indirizzo assumono connotazioni specifiche con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea:

- all'inserimento diretto nel mondo del lavoro;
- al proseguimento degli studi nel sistema dell'Istruzione Tecnica Superiore (ITS);
- all'accesso in Accademie di Moda e Costume, IED, Accademia delle Belle Arti, Istituti di moda privati e pubblici.
- all'accesso in Università.

Le esperienze di raccordo tra scuola e mondo del lavoro - quali visite aziendali, stage, tirocini, P.C.T.O. (ex alternanza scuola-lavoro) - permettono l'inserimento degli studenti in contesti operativi reali.

1.2 Profilo educativo, culturale e professionale

Il Diplomato di istruzione professionale nell'articolazione Abbigliamento e Moda, acquisendo competenza, abilità ed esperienza per inserirsi nel sistema moda

- è in grado di elaborare gli aspetti tecnici, applicativi e comunicazionali richiesti dalla flessibilità del mondo produttivo;
- ha capacità progettuali che gli consentono di operare, sia autonomamente sia in equipe, nei diversificati e mutevoli contesti aziendali;
- conosce il ciclo completo di lavorazione e di organizzazione aziendale, i materiali, la tipologia delle attrezzature, l'uso della strumentazione computerizzata;
- sceglie e gestisce le informazioni, individuandone le priorità nell'ambito del processo produttivo;
- ricerca soluzioni funzionali alle varie fasi di lavoro;
- conosce ed utilizza i meccanismi ed i codici della comunicazione aziendale e del mercato.

Sbocchi occupazionali

Questa specializzazione offre svariati sbocchi occupazionali:

- la possibilità di inserirsi sia autonomamente che in equipe nei diversi contesti aziendali del settore moda;
- può svolgere anche attività in proprio nel settore dell'artigianato;
- insegnamento nei laboratori scolastici di Modello e Confezione;
- può diventare Stilista, Modellista e Confezionista di articoli di abbigliamento.

1.3 Risultati di apprendimento

AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DI IeFp

Qualifica e profilo professionale operatore dell'abbigliamento

È possibile l'iscrizione al corso triennale di Qualifica professionale "Operatore dell'abbigliamento" rivolto a tutti i giovani che hanno conseguito il diploma di scuola media inferiore. Si tratta di un percorso il cui obiettivo è quello di coniugare il "sapere" con il "saper fare", fornire conoscenze culturali di base e formare figure qualificate provviste di specifiche competenze tecnico-professionali, spendibili immediatamente nel mondo del lavoro.

Chi supera l'esame finale, al termine del terzo anno, è in possesso di una qualifica professionale valida su tutto il territorio nazionale ed avrà assolto all'obbligo di istruzione. Tale percorso permette in qualsiasi momento, attraverso il riconoscimento dei crediti formativi, il rientro nel sistema scolastico per il conseguimento del diploma di scuola secondaria di secondo grado.

L'operatore dell'abbigliamento interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione di capi di abbigliamento ed accessori con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure del settore. La preparazione di base conseguita consente di svolgere attività relative al modellamento, confezionamento e presentazione di capi di abbigliamento e accessori, con competenze nell'approntamento e nell'utilizzo delle macchine e delle attrezzature proprie delle produzioni artigianali sartoriali.

AL TERMINE DEL QUINQUENNIO

Diploma professionale industria e artigianato, indirizzo produzioni industriali e artigianali, articolazione abbigliamento e moda, opzione produzioni tessili – sartoriali

Il diplomato del settore professionale Industria e Artigianato – indirizzo Artigianato – articolazione Abbigliamento e Moda – opzione Produzioni tessili – sartoriali, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, deve essere in grado di elaborare, progettare e conoscere il ciclo progettuale del settore moda. Vengono sviluppati e approfonditi gli aspetti relativi all'ideazione, progettazione, realizzazione e commercializzazione di oggetti e sistemi di oggetti, prodotti anche su commissione, con attenzione agli aspetti connessi all'innovazione, sotto il profilo creativo e tecnico.

1.4. Quadro orario del quinquennio

MATERIE DI INSEGNAMENTO	1° biennio		2° biennio		5° an.
	I anno	II anno	III anno	IV an.	
Area comune					
Religione	1	1	1	1	1
Lingua Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Geografia	1				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Area di indirizzo					
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Scienze integrate (Fisica)	2*	2*			
Scienze integrate (Chimica)	2*	2*			
- di cui in compresenza	2 nel biennio				
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3	5	4	4
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi			6	5	4
Progettazione tessile abbigliamento moda e costume			6	6	6
Tecniche di distribuzione e marketing				2	3
Totale ore	33	32	32	32	32
Area Professionalizzante: ore annue (minimo)				66	66

L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

**** insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.**

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 La storia della classe

La classe, composta da 26 alunni, costituisce un gruppo non omogeneo per storia personale, capacità, interessi e motivazione. L'utenza proviene in gran parte dalle zone adiacenti alla scuola o da comuni limitrofi alla città (23 alunni da Roma, 3 da comuni limitrofi).

Non sono mancati, nel complesso, gli stimoli culturali esterni, provenienti dall'ambito familiare o da interessi individuali. Anche nei casi in cui il lavoro assorbiva l'impegno dei genitori, la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è stata assidua nel quinquennio. Il colloquio con i docenti si è rivelato fondamentale per accompagnare la crescita delle alunne nel momento più delicato dell'adolescenza. Si sono affrontate le tematiche della salute, di fondamentale importanza, e quelle relative agli aspetti metacognitivi, sempre nel rispetto della riservatezza assoluta.

Nella classe sono presenti 5 alunni DSA con PDP certificati e 5 BES linguistici di cui 1 con svantaggio economico. I PDP sono conservati agli Atti della Scuola debitamente compilati e firmati. Le alunne con PDP hanno svolto le prove valutative e le simulazione d'esame, tenendo conto dei metodi compensativi. Per tutte è stata posta in essere la personalizzazione.

Gli alunni della classe 5°AM hanno evidenziato, nel lungo periodo, una progressiva disponibilità ad interagire tra di loro, affinando la loro sensibilità. Ciò, a livello umano, ha consentito la creazione di un clima di lavoro sempre più sereno e gratificante per tutti. Il comportamento di un gruppo è stato vivace, anche se nel complesso rispettoso del percorso formativo; un gruppo più numeroso si è invece distinto per una maggiore apertura al dialogo educativo, per un interesse ed una partecipazione costanti. Diversificato è stato anche l'impegno profuso: alcune hanno seguito le lezioni con attenzione, hanno mostrato desiderio di apprendere e si sono dedicate allo studio, approfondendo le tematiche proposte; altre, in alcuni momenti, hanno invece mostrato un atteggiamento meno attivo. Talvolta l'emotività o la riservatezza e lo studio individuale non sempre costante di alcuni elementi hanno rallentato il perseguimento degli obiettivi prefissati.

I programmi sono stati svolti in base alle indicazioni ministeriali ed alle programmazioni di inizio anno, con delle rimodulazioni rese necessarie per la DDI, per i brevi periodi di DAD e per problematiche relative alla mancanza di qualche docente sostituito tardivamente. Tenendo conto delle esigenze degli alunni e privilegiando più frequentemente il consolidamento delle conoscenze e competenze, piuttosto che l'erogazione di argomenti sempre nuovi, come emerge anche dalla griglia di valutazione in DDI. Purtroppo quest'anno la classe è partita in svantaggio a causa di problemi dovuti alla mancanza di alcuni insegnanti per le discipline di Italiano, Storia, Inglese e Matematica sostituiti tardivamente da supplenti, generando carenze diffuse e rimodulazione dei programmi per qualche disciplina.

Sono state attivate le prove simulate d'esame e per quanto riguarda l'oralità, oltre ad entrare nelle pieghe dei vari programmi, gli alunni sono stati avviati, nel corso dell'anno, ad approfondire tematiche pluridisciplinari, attraverso l'ausilio di appunti, mappe concettuali e percorsi di Ed. Civica

La media del profitto della classe risulta nel complesso buona e la quasi totalità delle alunne, anche quando presentavano alcune carenze, hanno ottenuto progressi rapportati alle loro possibilità. Riguardo alle materie professionalizzanti si segnalano delle eccellenze nel campo artistico, grafico e creativo.

La classe ha partecipato con impegno ed esiti differenti alle varie attività integrative e complementari che, secondo quanto concordato in sede di Consiglio di Classe, hanno riguardato soprattutto l'area

professionalizzante, pur non essendo stati trascurati altri settori come l'educazione Civica e l'Orientamento in uscita. Un alunno è stato selezionato partecipando al Concorso Nazionale con Accademia IUAD presso gli studi televisivi della Rai2 a Milano, arrivando in semifinale. E' stato prodotto un Portfolio personalizzato da tutti gli alunni da presentare all'esame orale per le materie professionalizzanti.

L'elenco dettagliato delle attività di PCTO è consultabile nell'ALLEGATO 5 a questo Documento di Classe. Riguardo l'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono state erogate 33 ore annue, come da Allegato 2 dedicato con relative verifiche quadrimestrali.

Le attività della DDI si sono svolte utilizzando le piattaforme validate dalla Scuola: AXIOS con i Materiali Didattici del RE, G-Suite e Classroom, come si evince dalle Determinate del DS all'Albo della Scuola e dalle relazioni finali dei docenti in Allegato.

2.2 Continuità didattica

Continuità didattica del triennio come da prospetto qui sotto riportato.

Elenco dei Docenti e quadro della continuità nel corso di studi

DISCIPLINE	<u>DOCENTE</u>	<u>CONTINUITÀ</u>				
		Anni	1	2	3	>3
Religione	Straticò Claudio			X		
Italiano	Stefanin Carla		X			
Storia	Stefanin Carla		x			
Matematica	Mammarella Mario Sostituito da Putini Mimma			X		
Inglese	Vacca Giovanni			X		
Scienze motorie e sportive	Tozzi Romolo			X		
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Spinedi Assunta					X
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	Gagliano Nazzareno			X		
Progettazione tessile abbigliam. moda e costume	Borghese Valentina				X	
Compresenza con: Progettazione tessile abbigliam. moda e costume e con TAMPP	Lavorgna Margherita		X			
Tecniche di distribuzione e marketing	Foglia Nunziata		X			

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1. Obiettivi educativi

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

3.2. Obiettivi didattici mediamente conseguiti

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

- le Linee Guida riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per ogni indirizzo di studi (D.P.R. n.87/2010)
- le Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento
- le indicazioni del Piano dell'offerta Formativa dell'istituto
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari
- la situazione di partenza della classe
- l'individuazione delle risorse dell'istituto

Il Consiglio di classe ha formulato i seguenti obiettivi generali, da conseguire alla conclusione del percorso formativo:

Conoscenze

- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.
- Le coordinate storiche dei diversi saperi.
- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.
- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

Competenze

- Esprimersi efficacemente nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative adeguate.
- Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali.
- Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni
- Analizzare un testo riconoscendo le parole-chiave e gli elementi caratterizzanti
- Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità

Capacità

- Riflettere, rielaborare in maniera autonoma e organizzare il proprio lavoro.
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.

- Lavorare con metodo individualmente e in gruppo, rispettando i tempi e le scadenze proposte.
- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal consiglio di classe, seguendo i criteri guida delle “conoscenze, competenze e capacità”.

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.

Tabella riassuntiva degli obiettivi raggiunti dalla classe nel suo complesso:

Disciplina	Partecipazione	Impegno	Frequenza (Assenze, ritardi)	Livello raggiunto
Religione	Buona	Positivo nello studio individuale	Assidua	Più che buono
Italiano	Suff	Costante con poche eccezioni	Assidua con poche eccezioni	Suff
Storia	Suff	Costante con poche eccezioni	Assidua con poche eccezioni	Suff
Matematica	Buona	Discreto	Solo per alcuni non assidua	Mediamente Discreto
Inglese	Buona	Buono	Più che buona	Discreto
Scienze motorie e sportive	Discreto	Discreto	Discreto	Discreto
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Discreta	Più che suff. con poche eccezioni	Assidua con poche eccezioni	Discreto
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	Sollecitata	Costante con poche eccezioni	Assidua con poche eccezioni	Mediamente discreto
Tecniche di distribuzione e marketing	Discreta	Suff	Assidua con poche eccezioni	Discreto
Progettazione tessile abbigliamento	Buona	Costante con poche eccezioni	Assidua con eccezioni	Ottimo

Valutazioni relative al I° quadrimestre:

Materie	Alunni con insuff.	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Religione				4	3	
Italiano		6	11	9		
Storia		2	15	9		
Matematica	11	2	7	2	2	
Inglese	8	7	6	5		
Scienze motorie e sportive		6	7	9	4	
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	1	6	11	6	2	
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	4	8	9	2	1	
Progettazione tessile abbigliamento moda e costume	1	4	1	5	9	5
Tecniche di distribuzione e marketing	7	14	4	1		
Ed. Civica		11	5	9		
Condotta				7	10	9

3.3 Metodi e strumenti di lavoro

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe, sia in modalità DiP che in modalità DaD.

MATERIE	Lezioni frontali	Mezzi audiovisivi	Lavoro di gruppo	Laboratorio	Altro
Religione	X	X			
Italiano	X	X			Lezioni partecipate Percorsi individualizzati Dispense
Storia	X	X			Lezioni partecipate Percorsi individualizzati Dispense
Matematica	X	X			Dispense
Inglese	X	X			Lezioni partecipate
Scienze motorie e sportive	X	X	X		Palestra
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	X	X	X	X	Lezioni partecipate ed attività di Laboratorio
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	X	X			Lezioni partecipate in funzione dei contenuti da presentare
Progettazione tessile abbigliamento moda e costume	X	X	X	X	Lezioni partecipate ed attività di Laboratorio
Tecniche di distribuzione e marketing	X	X			Percorsi individualizzati

3.4. Spazi e tempi

L'attività curricolare si è svolta regolarmente in presenza per l'intero anno scolastico, attuando tutte le disposizioni relative all'emergenza sanitaria causa COVID. Dovendo rispettare i due turni di svolgimento dell'attività didattica, imposti dalle misure di contrasto alla diffusione del Virus, il CdD ha deliberato la scelta dell'unità oraria di lezione di 50 minuti, con recupero in modalità asincrona dei tempi scuola residui. La classe ha risposto in maniera generalmente positiva, capitalizzando tutto l'investimento tecnologico imposto dalla DaD nei due anni scolastici precedenti.

3.5. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le attività e le relative tipologie, inerenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza scuola lavoro), riassunte nella tabella di cui all'ALLEGATO 5.

3.6. Verifiche

Per le tipologie utilizzate per le prove di verifica degli apprendimenti si fa riferimento alle Programmazioni disciplinari di Dipartimento in DiP e in DaD.

Per il numero delle valutazioni minime si è operato in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, da come risulta nel PTOF e dalle indicazioni sulla didattica DaD.

3.7. Valutazione

Per l'a.s. 2021/22 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel Ptof e nelle Programmazioni di dipartimento.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base della seguente griglia:

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di abilità	Indicatori di competenze
1 – 3	Lo studente ha conseguito un apprendimento nullo dei contenuti o li ha appresi in modo estremamente confuso e frammentario.	Lo studente non riconosce le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra una comprensione nulla di testi, dati, non sa applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione le informazioni. Lo studente non sa esporre e non conosce il linguaggio specifico.	Lo studente mostra un livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità praticamente nullo.

4	Lo studente ha appreso i contenuti in modo gravemente confuso e frammentario.	Lo studente è in grave difficoltà nel riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra gravi difficoltà nel riuscire a comprendere testi, saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è estremamente limitato.	Lo studente mostra uno scarso livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, nemmeno in contesto semplici e noti.
5	Lo studente mostra un livello di apprendimento dei contenuti modesto.	Lo studente non riesce sempre a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra difficoltà nel riuscire a comprendere testi, saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è ancora limitato.	Lo studente mostra un modesto livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, solo in contesto semplici e noti.
6	Lo studente mostra un livello di apprendimento dei contenuti essenziale.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo essenziale. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni ad un livello di base. Il linguaggio specifico è essenziale.	Lo studente mostra un livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, essenziale e in contesti noti.
7	Lo studente mostra un discreto livello di apprendimento dei contenuti.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo essenziale. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni ad un livello discreto. Il linguaggio specifico è discreto.	Lo studente mostra un discreto livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, anche in contesti non sempre noti.
8	Lo studente mostra un buon livello di apprendimento dei contenuti.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo appropriato. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è buono.	Lo studente mostra un buon livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.

9	Lo studente mostra un'ottima padronanza dell'apprendimento dei contenuti.	Lo studente mostra un'ottima padronanza delle proprietà e della classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra sicurezza nella comprensione dei testi, nel saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è ottimo.	Lo studente mostra un ottimo livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.
10	Lo studente mostra un'eccellente padronanza dell'apprendimento dei contenuti.	Lo studente mostra un'eccellente padronanza delle proprietà e della classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra estrema sicurezza nella comprensione dei testi, nel saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è eccellente.	Lo studente mostra un eccellente livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.

Per la disciplina Ed. Civica è stata adottata la seguente griglia di valutazione:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
ACQUISIZIONE E COMPrensIONE DEI CONTENUTI	Non ancora acquisite	Non ha acquisito i contenuti o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Ha acquisito i contenuti in modo parziale e/o incompleto	4 - 5
	Base	Ha acquisito e compreso i contenuti in modo corretto e appropriato.	6
	Intermedio	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa	7 - 8
	Avanzato	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa e approfondita	9 - 10
CAPACITÀ DI COLLEGARE I CONTENUTI AL PROPRIO VISSUTO FAMILIARE SCOLASTICO E SOCIALE.	Non ancora acquisite	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4 - 5
	Base	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo adeguato con i vari ambiti del proprio vissuto	6
	Intermedio	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo con i vari ambiti del proprio vissuto	7 - 8
	Avanzato	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e critico con i vari ambiti del proprio vissuto	9 - 10
CAPACITÀ DI ANALISI DELLA REALTÀ A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	Non ancora acquisite	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	4 - 5
	Base	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6
	Intermedio	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	7 - 8
	Avanzato	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie	9 - 10

		esperienze personali	
CAPACITÀ, DI ESPRIMERE IL PROPRIO GIUDIZIO, DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE	Non ancora acquisite	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4 - 5
	Base	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6
	Intermedio	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	7 - 8
	Avanzato	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	9 - 10
CAPACITÀ DI ADOTTARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI E ADEGUATI AL CONTESTO, DI OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI DI PARTECIPAZIONE E DI CITTADINANZA ATTIVA	Non ancora acquisite	Non è in grado di adottare comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Non sempre adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	4 - 5
	Base	Adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	6
	Intermedio	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni per il buon funzionamento dell'attività didattica curriculare ed extracurriculare	7 - 8
	Avanzato	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni aderendo in modo attivo e responsabile ad iniziative e a progetti proposti dall'istituzione scolastica o da associazioni e/o soggetti esterni	9 - 10
	VOTO FINALE (media dei punteggi assegnati in ogni descrittore)		

3.8 Simulazioni prove d'esame

In accordo con quanto deliberato dai dipartimenti di disciplina, sono state programmate e svolte nel mese di aprile due simulazioni: una per la prima prova scritta, secondo quanto stabilito dagli artt. 18 e 19 dell'OM n.65 del 14 marzo 2022 e una per la seconda prova scritta, ai sensi dell'art.20 della medesima ordinanza. I testi delle prove e le griglie di valutazione proposte sono consultabili in allegato al presente documento (all.3 e 4).

Sono state effettuate le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

Prima prova: 29\04\2022

Seconda prova: 07\04\2022

per gli alunni con PDP i soli metodi compensativi. Per tutti le opportune personalizzazioni.

4 ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n° 90 del 31/10/2007 e O.M. n° 92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

- Dal 13 al 30 aprile 2021, recupero in itinere sulle carenze del primo periodo.
- Interventi dei singoli docenti, con la classe, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline.

5. Portfolio professionalizzante individuale (allegato n° 9)

Discipline coinvolte:

1. Progettazione Tessile Abbigliamento Moda e Costume
2. Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni

6. ALLEGATI

- 1) Elenco alunni della classe A.S. 2021/2022 ammessi all'Esame*
- 2) Prospetto attività didattico-disciplinari dei singoli docenti
- 3) Testo della simulazione della prima prova scritta con griglia di valutazione proposta dal dipartimento di disciplina, ai sensi dell'OM n.65/2022 e del QdR allegato al D.M. 1095/2019
- 4) Testo della simulazione della seconda prova scritta con griglia di valutazione proposta dal dipartimento di disciplina, ai sensi dell'OM n.65/2022 e del D.M. 769/2018
- 5) Percorso triennale per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- 6) Griglia nazionale di valutazione simulazione del Colloquio, art. 22 OM 65/2022
- 7) Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni in situazione di disabilità*
- 8) PP.DD.PP. alunni con bisogni educativi speciali BES*
- 9) Elenco Elaborati Portfolio

* Gli allegati con l'asterisco saranno consegnati brevi manu alla commissione esaminatrice e non pubblicati online

8 Firme approvazione documento

FIRME APPROVAZIONE DOCUMENTO	
DOCENTI	FIRME
Stefanin Carla	
Vacca Giovanni	
Mammarella Mario Sostituito da Putini Mimma	
Tozzi Romolo	
Borghese Valentina	
Spinedi Assunta	
Gagliano Nazzareno	
Foglia Nunziata	
Straticò Claudio	
Lavorgna Margherita	

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello