



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"Piaget - Diaz"

SETTORE SERVIZI: SOCIO-SANITARI - COMMERCIALI

PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI (OPZIONE TESSILE SARTORIALE E CHIMICA) – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

JEAN PIAGET – DIAZ: RMIS03600V

SEZ. ASSOCIATE: I.P. MONETA RMRC03601T – I.P. PIAGET RMRF03601G – I.P. DIAZ RMRI03601E



A.S. 2020–2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2021

(Art. 3 L. 425/97; Art. 5 del Regolamento; Art. 10 O.M. n° 53 del 03 marzo 2021)

CLASSE V SEZ. C E

INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

CURV. ELETTRICA-ELETTRONICA

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello

Istituto dotato di Certificazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.

-Viale Marco Fulvio Nobiliere 79/a
00175 Roma (distretto XVIII)
☎06/121122885 - ✉06/45506750
-Via Diana,35
00175 (distretto XIV)
☎06/121122680 ✉06/67663820
-Viale Giorgio De Chirico, 59
00155 (distretto XV)
☎06/121122885- ✉06/67663803

-Via Acireale, 8
00182 Roma (distretto XVII)
☎06/121122260/1 ✉06/70301807
-Via Taranto, 59/T
00182 Roma (distretto XVII)
☎06 06121122205 - ✉067013761



-Sito web:
www.jeanpiaget.gov.it
-Posta certificata:
rmis03600v@pec.istruzione.it
-E-mail: rmis03600v@istruzione.it
-Codice Fiscale: 97198880581

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Dlgs 62/2017 – DPR 323/98 art. 5 c. 2 – O.M. n. 53 del 03/03/2021)

Anno Scolastico 2020 /2021

Indirizzo: **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA CURV. ELETTRICA - ELETTRONICA**

Classe: 5 Sezione: C - E

Approvato dal Consiglio di classe in data 11/05/2021

Affisso all'Albo il 15/05/2021_ Prot.3030 del 14/05/2021

Docente coordinatore della classe: PROF. DE MARCO DOMENICO

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia/e insegnata/e	
Cervelloni Claudia	Lingua inglese	
Delfini Enrico	T.M.A. (TECN. MECC. APPLIC. P)	
Blasi Patrizio	Lab. T.M.A.	
Intraguglielmo Carmela	Sc. Motorie	
Mammarella Mario	Matematica	
De Marco Domenico	T.T.I.M. (TECN. TECN. INST. MANUT.)	
Sabatino Antonio	L.T.E. (LAB. TEC. ESERCITAZ.)	
Sabatino Antonio	LAB. T.E.E.A	
Sabatino Antonio	LAB. T.T.I.M.	
Straticò Claudio	I.R.C.	
Testa Piero	T.E.E.A. (TECN. ELE. ELET. APPLIC.)	
Perrone Francesco	Lingua e letteratura italiana	
Perrone Francesco	Storia	
D'egidio Letizia	Sostegno	
Pietro Piccolo	Sostegno	

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello

Redatto in data 13 maggio 2020

SOMMARIO

Consiglio di classe	pag. 4
1. Profilo generale	
1.1 Breve presentazione della scuola	pag. 5
1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo	pag. 5
1.3 Risultati di apprendimento dell'indirizzo	pag. 5
1.4 Quadro orario del quinquennio indirizzo	pag. 6
2. Profilo della classe	pag. 7
2.1 La storia	pag.7
2.2 Continuità didattica	pag.9
3. Percorso formativo	pag. 10
3.1 Obiettivi educativi	pag. 10
3.2 Obiettivi didattici	pag. 10
3.3 Metodi e strumenti di lavoro	pag. 11
3.4 Spazi e tempi	pag. 11
3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 11
3.6 Verifiche	pag. 12
3.7 Valutazione	pag. 13
3.8 Simulazione prove d'esame	pag. 15
4. Organizzazione degli interventi di recupero e sostegno	pag. 15
5. Crediti formativi	pag. 15
6. Allegati	pag. 16
Firme approvazione documento	pag. 16

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
Perrone Francesco	Lingua e letteratura Italiana
Perrone Francesco	Storia
Cervelloni Claudia	Lingua Inglese
Mammarella Mario	Matematica
Delfini Enrico	T.M.A. (TECN. MECC. E A.)
Blasi Patrizio	Laboratorio TMA
Intraguglielmo Carmela	Sc. Motorie
De Marco Domenico	T.T.I.M. (TECN. TECN. INST. MANUT.)
Sabatino Antonio	L.T.E. (LAB. TEC. ESERCITAZ.), Lab. TEEA, Lab. TTIM
Testa Piero	T.E.E.A. (TECN. ELE. ELET. APPLIC.)
Straticò Claudio	I.R.C.
D'Egidio Letizia	Sostegno
Pietro Piccolo	Sostegno

COORDINATORE: PROF. DOMENICO DE MARCO

1. PROFILO GENERALE

1.1 Breve presentazione della Scuola

L'I.I.S.S. "PIAGET-DIAZ" è situato nella semiperiferia di Roma Est. Nell'Istituto sono attivi gli indirizzi :SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE, SERVIZI COMMERCIALI, INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY , MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA . Nell'ultimo decennio, sono state messe in atto dall'Istituto progettazioni didattiche e scelte istituzionali che hanno sempre migliorato e specificato la mission dell'Istituto e hanno permesso di soddisfare una offerta formativa inesistente nel territorio dove sono ubicate le sedi (all'interno della V e VII Circoscrizione ex VI, VII e X). L'istituto opera sulle sedi: Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a (centrale), Viale Giorgio De Chirico 59 (Quartiere Tor Sapienza) , Via Diana, 35 (Quartiere Quadraro) Via Taranto 59/T (quartiere S. Giovanni). Ogni sede è dotata di: aule fornite di L.I.M., palestra, biblioteca, laboratorio d'informatica, laboratorio linguistico, laboratori professionali, teatro multimediale, laboratorio di musica, laboratorio per alunni portatori di handicap, aula del C.I.C. punto ristoro interno (non presente nella sede di Via Taranto 59/T) e parcheggio privato per il personale scolastico e gli studenti. Le aree urbane da cui provengono gli alunni è vasto e la scuola è frequentata anche da allievi che vivono in frazioni periferiche, a diversi chilometri di distanza. L'istituto si preoccupa di raccogliere il patrimonio culturale strutturato nella scuola media: a tal fine svolge un'attività di formazione e di orientamento presso le scuole del territorio. Per garantire continuità di sviluppo nel percorso formativo degli studenti dopo il diploma, si mantengono contatti con corsi di laurea e corsi universitari. La scuola ha stabilito contatti permanenti con istituzioni che hanno collaborato alla realizzazione di progetti comuni finalizzati all'arricchimento della proposta formativa. E' promosso l'accesso degli studenti a tutte le offerte culturali cittadine organizzando, anche in orario extrascolastico e festivo, visite a musei, itinerari cittadini, spettacoli di varia natura, attività sportive

1.2 Profilo educativo, culturale e professionale

Il Diplomato nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare, effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, diagnostica, riparazione, collaudo di apparecchiature, sistemi, impianti e apparati tecnici.

1.3 Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono essere in grado di:

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi e impianti.
- Utilizzare con l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici che usa e/o per i quali cura la manutenzione.
 - Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi.
 - Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
 - Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

1.4 Quadro orario del quinquennio

Attività e insegnamenti area comune	I	II	III	IV	V
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Geografia		1			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze integrate (Scienza della Terra e biologia)	2	2			
Attività e insegnamenti di indirizzo obbligatori					
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Scienze integrate Fisica	2(1)	2(1)			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazione	3*	3*	4*	3*	3*
Tecnologie meccaniche ed applicazioni			5(2)	5(2)	3(2)
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione			3(2)	5(2)	8(2)
Tecnologie elettriche-elettroniche ed applicazioni			5(2)	4(2)	3(2)
Ore Totali	32	33	32	32	32

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 La storia della classe

Gli allievi provengono in parte dal normale percorso d'istituto (classe quarta dello scorso anno) ed in parte dai Centri di Formazione Professionale Regionale (Elis, Don Bosco, Gerini, Sant'Antonio), con cui da alcuni anni sono stati instaurati rapporti di collaborazione e convenzione.

All'inizio del corrente anno scolastico 2020-2021, la classe V sez. C - E, risulta formata da 26 studenti, di questi, due si sono ritirati prima del termine del primo quadrimestre. In particolare, uno studente ha comunicato in maniera formale il ritiro alla segreteria, la quale ne ha dato comunicazione al coordinatore; l'altro studente non ha mai dato formale comunicazione né alla segreteria né al coordinatore di classe, ma, è risultato sempre assente alle lezioni in DDI e anche in presenza. Attualmente la classe è costituita da 24 studenti frequentanti, tutti maschi - adulti.

La situazione di inizio corso è stata contraddistinta da alcune criticità nelle materie di italiano, storia, matematica ed inglese. I ragazzi provenienti dai centri di formazione professionale regionale, erano carenti delle nozioni di base, non abituati ad uno studio costante a prestare attenzione costante alle lezioni in classe.

Nelle materie professionalizzanti del settore elettrico-elettronico la formazione era basata su conoscenze a livello prettamente pratico, con scarsi collegamenti alla parte teorica e lacune circa le leggi fondamentali.

Gli studenti provenienti dal quarto anno dell'istituto Piaget-Diaz hanno iniziato l'a.s. con maggiori competenze nelle materie professionalizzanti del settore elettrico-elettronico, sufficienti nozioni di base e un discreto metodo di studio.

La materia TMA (meccanica) per i ragazzi provenienti dai Centri di Formazione Professionale Regionale (Elis, Don Bosco, Gerini, Sant'Antonio) è risultata del tutto nuova, in quanto mai svolta negli istituti di provenienza.

Molto lavoro, quindi, è stato fatto per attenuare questo dislivello nella parte teorica, per abituarli a saper esporre le proprie conoscenze ed usare un lessico, sia umanistico che tecnico, adeguato.

Si individuano tre gruppi di allievi ciò in base alla diversa esperienza scolastica, ai diversi interessi, all'attitudine e alla partecipazione didattica.

In particolare, il primo gruppo ha dimostrato maggior impegno e continuità raggiungendo ottimi risultati come evidenziano le verifiche scritte ed orali svolte durante l'anno dai docenti delle diverse discipline; tali studenti hanno raggiunto risultati più che sufficienti.

Il secondo gruppo, ha evidenziato carenze nelle materie umanistiche come dimostrano le verifiche svolte durante l'anno scolastico da tutti i docenti del consiglio di classe; tali studenti non raggiungono la piena sufficienza nelle materie umanistiche.

Il terzo gruppo, proveniente principalmente dai Centri di Formazione Professionale Regionale (Elis, Don Bosco, Gerini, Sant'Antonio) ha evidenziato gravi carenze nelle materie umanistiche e scarse abilità matematiche, come dimostrano le verifiche scritte ed orali svolte durante l'anno

scolastico da tutti i docenti del consiglio di classe, tali studenti non raggiungono la sufficienza piena nelle materie umanistiche, matematiche e di indirizzo.

Il secondo e terzo gruppo nel corso del primo quadrimestre ha dimostrato una scarsa propensione alle attività scolastiche, nonostante i ripetuti inviti e solleciti allo studio sia verso l'area umanistica sia verso quella tecnico-professionale;

fa eccezione il primo gruppo di studenti pienamente e costantemente impegnati che hanno ottenuto risultati discreti.

Le diffuse carenze di base degli anni precedenti, unite alla difficoltà di applicazione allo studio per molti ed allo scarso impegno per altri, hanno creato difficoltà nello svolgimento dei programmi e limitato fortemente i risultati del profitto.

La provenienza mista e le differenze linguistiche hanno creato alcune difficoltà nell'impostazione e nello svolgimento dei programmi; diversi studenti non erano abituati allo studio delle materie umanistiche e matematiche, evidenziavano numerose lacune in tutte le materie teoriche, seppur dimostrando ottime abilità e conoscenze nell'ambito pratico.

Il limitato impegno scolastico del terzo gruppo di allievi, ha rallentato lo svolgimento dei programmi; alla fine del trimestre alcuni studenti hanno raggiunto la sufficienza richiamando attività di recupero in itinere.

Nel secondo quadrimestre l'impegno e la partecipazione di buona parte degli allievi è stata più regolare e costante, tuttavia i risultati non sono sempre pari alle aspettative, questo sia nell'area umanistica sia nelle discipline dell'area tecnico-professionale.

Sono presenti due alunni DSA e due alunni con sostegno, che hanno seguito la programmazione del gruppo classe e, durante il periodo di Didattica a Distanza, si sono dimostrati abbastanza responsabili sia per interesse che per partecipazione ed impegno. Al riguardo sarà consegnata alla Commissione, brevi manu, una relazione dei due studenti con il sostegno.

Il consiglio di classe chiede di avvalersi in sede di prove d'esame, dell'ausilio dei docenti di sostegno che hanno seguito gli alunni durante il corso dell'anno.

Si precisa che l'Esame di Stato per gli alunni con sostegno che presentano criticità nella individuazione di collegamenti interdisciplinari e nell'esposizione orale nonché difficoltà di gestione di situazioni non strutturate ed impreviste, si svolgerà in coerenza con quanto previsto dal PEI ed attuato nel corso dell'anno scolastico con la supervisione dei docenti di sostegno.

2.2 Continuità didattica

La continuità didattica nel triennio è stata non per tutti confermata, come si può evincere dal prospetto qui sotto riportato.

	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Italiano e Storia		X	X
IRC			X
Inglese		X	X
Matematica		X	X
Tecnologie elettrico elettroniche ed Applicazioni		X	X
Tecniche e Tecnologie di Installazione e Manutenzione			X
Laboratorio TEEA e TTIM		X	X
Tecnologie Meccaniche e Automazione		X	X
Scienze motorie e sportive		X	X
Laboratori tecnologici ed esercitazioni		X	X
Coordinamento			X
Docente di sostegno 1			X
Docente di sostegno 2			X

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 Obiettivi educativi

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

3.2 Obiettivi didattici

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

- le Linee Guida riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per ogni disciplina
- le indicazioni del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari
- la situazione di partenza della classe
- l'individuazione delle risorse dell'Istituto
-

Il Consiglio di classe ha formulato i seguenti obiettivi generali, da conseguire alla conclusione del percorso formativo:

Conoscenze

- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.
- Le coordinate storiche dei diversi saperi.
- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.
- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

Competenze

- Esprimersi efficacemente nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative adeguate.
- Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali.
- Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni
- Analizzare un testo riconoscendo le parole-chiave e gli elementi caratterizzanti

- Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità

Capacità

- Riflettere, rielaborare in maniera autonoma e organizzare il proprio lavoro.
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Lavorare con metodo individualmente e in gruppo, rispettando i tempi e le scadenze proposte.
- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal Consiglio di Classe, seguendo i criteri guida delle "conoscenze, competenze e capacità".

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.

3.3 Metodi e strumenti di lavoro

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie, si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe, sia in modalità DiP che in modalità DaD.

3.4 Spazi e tempi

L'attività curricolare si è svolta regolarmente attuando tutte le disposizioni relative all'emergenza sanitaria causa COVID. Sono state attivate: lezioni in presenza 100%, lezioni a distanza 100% e miste (50% in presenza e 50% a distanza) secondo la metodologia DDI (Si veda Piano DDI)

3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 5

3.6 Verifiche

Per le tipologie utilizzate per le prove di verifica degli apprendimenti si fa riferimento alle Programmazioni disciplinari di Dipartimento in DiP e in DaD.

Per il numero delle valutazioni minime si è operato in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, da come risulta nel PTOF e dalle indicazioni sulla didattica DaD.

3.7 Valutazione

Per l'a.s. 2020/21 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel Ptof e nelle Programmazioni di dipartimento.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base della seguente griglia:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA PER LE ATTIVITA' IN DAD

NOME E COGNOME: _____		CLASSE: _____									
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	1 / 2	3	4	5	6	7	8	9 /10	Calcolo
Competenze disciplinari	Esiti formativi dell'apprendimento delle competenze disciplinari (60%)	Valutazione delle competenze disciplinari in base alla griglia di dipartimento. Media ricavata dalle verifiche orali e scritte/pratico									
Competenza sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile osservando regole e norme, collaborare e partecipare attivamente (10%)	Rispetto delle norme del regolamento DDI e in generale atteggiamento collaborativo e attivo sia verso il docente che verso i compagni.									
Imparare ad imparare	Organizzare e gestire il tempo e le informazioni, acquisire abilità di studio (10%)	Pianificare i tempi e organizzare i propri impegni scolastici e le modalità di studio sincrone e asincrono; assolvere gli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. Disponibilità al dialogo formativo, accettazione della correzione, feedback e capacità di autovalutazione									
Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità	Capacità di pensiero strategico e risoluzione di problemi, riflessione critica e costruttiva, capacità di gestire l'incertezza (10%)	Capacità organizzative e realizzative, saper tradurre le idee in azione, pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, individuare problemi ed indicare ipotesi di soluzione plausibili; effettuare valutazioni e prendere decisioni. Propensione all'approfondimento anche attraverso la partecipazione ad attività facoltative ed extradisciplinari. Saper reperire collegamenti interdisciplinari									
Competenze digitali	Gestione degli strumenti digitali e propensione a migliorare le proprie competenze digitali (10%)	Saper ricercare e filtrare i dati e le informazioni in rete; interagire e collaborare on line; condividere e produrre contenuti digitali. Gestire responsabilmente l'identità digitale									
VOTO FINALE											

Per la disciplina Ed. Civica è stata adottata la seguente griglia di valutazione:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
ACQUISIZIONE E COMPRENSIONE DEI CONTENUTI	Non ancora acquisite	Non ha acquisito i contenuti o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Ha acquisito i contenuti in modo parziale e/o incompleto	4 - 5
	Base	Ha acquisito e compreso i contenuti in modo corretto e appropriato.	6
	Intermedio	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa	7 - 8
	Avanzato	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa e approfondita	9 - 10
CAPACITÀ DI COLLEGARE I CONTENUTI AL PROPRIO VISSUTO FAMILIARE SCOLASTICO E SOCIALE.	Non ancora acquisite	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4 - 5
	Base	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo adeguato con i vari ambiti del proprio vissuto	6
	Intermedio	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo con i vari ambiti del proprio vissuto	7 - 8
	Avanzato	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e critico con i vari ambiti del proprio vissuto	9 - 10
CAPACITÀ DI ANALISI DELLA REALTÀ A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	Non ancora acquisite	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	4 - 5
	Base	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6
	Intermedio	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	7 - 8
	Avanzato	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	9 - 10

CAPACITÀ, DI ESPRIMERE IL PROPRIO GIUDIZIO, DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE	Non ancora acquisite	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4 - 5
	Base	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6
	Intermedio	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	7 - 8
	Avanzato	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	9 - 10
CAPACITÀ DI ADOTTARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI E ADEGUATI AL CONTESTO, DI OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI DI PARTECIPAZIONE E DI CITTADINANZA ATTIVA	Non ancora acquisite	Non è in grado di adottare comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Non sempre adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	4 - 5
	Base	Adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	6
	Intermedio	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni per il buon funzionamento dell'attività didattica curriculare ed extracurriculare	7 - 8
	Avanzato	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni aderendo in modo attivo e responsabile ad iniziative e a progetti proposti dall'istituzione scolastica o da associazioni e/o soggetti esterni	9 - 10
	VOTO FINALE (media dei punteggi assegnati in ogni descrittore)		

3.8 Simulazioni prove d'esame

Sono state effettuate le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

Colloquio (o Prova equipollente)- Le simulazioni della Prova Orale (o eventuale equipollenza), per quanto riguarda le competenze, conoscenze e capacità disciplinari, sono state costantemente effettuate nell'ambito delle interrogazioni curricolari delle singole materie.

4. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n° 90 del 31/10/2007 e O.M. n° 92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

- Dal 13 al 30 aprile 2021, recupero in itinere sulle carenze del primo periodo.
- Interventi dei singoli docenti, con le singole classi, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline.

5. CREDITI FORMATIVI

Le certificazioni delle attività svolte saranno presentate entro lo scrutinio finale ed allegate alle cartelle personali degli alunni della classe assieme a quelle degli anni precedenti.

6. ALLEGATI

- 1) Elenco alunni della classe A.S. 2020/2021 ammessi all'Esame*
- 2) Prospetto attività didattico-disciplinari dei singoli docenti
- 3) Assegnazione argomenti elaborato con nominativo*
- 4) Elenco testi di Italiano
- 5) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- 6) Testo delle prove equipollenti somministrate come simulazione del colloquio e relativa griglia (se effettuate)*
- 7) Griglia nazionale di valutazione simulazione del Colloquio
- 8) Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni H*
- 9) PDP alunni BES*

* Gli allegati con l'asterisco saranno consegnati brevi manu alla commissione esaminatrice e non pubblicati online

FIRME APPROVAZIONE DOCUMENTO	
Lingua e letteratura Italiana	Perrone Francesco
Storia	Perrone Francesco
Lingua Inglese	Cervelloni Claudia
Matematica	Mammarella Mario
T.M.A. (TECN. MECC. E A.)	Delfini Enrico
Laboratorio TMA	Blasi Patrizio
Sc. Motorie	Intraguglielmo Carmela
T.T.I.M. (TECN. TECN. INST. MANUT.)	De Marco Domenico
L.T.E. (LAB. TEC. ESERCITAZ.)	Sabatino Antonio
T.E.E.A. (TECN. ELE. ELET. APPLIC.)	Testa Piero
I.R.C.	Straticò Claudio
Sostegno	D'egidio Letizia
Sostegno	Pietro Piccolo

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello