



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"Piaget - Diaz"

SETTORE SERVIZI: SOCIO-SANITARI - COMMERCIALI

PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI (OPZIONE TESSILE SARTORIALE E CHIMICA) – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
JEAN PIAGET – DIAZ: RMIS03600V

SEZ. ASSOCIATE: I.P. MONETA RMRC03601T – I.P. PIAGET RMRF03601G – I.P. DIAZ RMRI03601E



A.S. 2020-2021

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

15 maggio 2021

(ART.3 L. 425-97 ; ART. 5 del Regolamento)

**CLASSE V B
INDIRIZZO MODA**

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello

Istituto dotato di Certificazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.



-Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a
00175 Roma (distretto XVIII)
☎06/121122685 - ☎ 06/45506750
-Via Diana,35
00175 (distretto XIV)
☎06/121122680 ☎ 06/67663820
-Viale Giorgio De Chirico, 59
00155 (distretto XV)
☎06/121122885- ☎ 06/67663903

-Via Acireale, 8
00182 Roma (distretto XVII)
☎06121122260/1 ☎0670301607
-Via Taranto, 59/T
00182 Roma (distretto XVII)
☎06 06121122205 - ☎067013781

-Sito web:
www.jeanpiaget.gov.it
-Posta certificata:
rmis03600v@pec.istruzione.it
-E-mail: rmis03600v@istruzione.it
-Codice Fiscale: 97198880581

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Dlgs 62/2017 – DPR 323/98 art. 5 c. 2 – O.M. n. 53 del 03/03/2021)
Anno scolastico 2020/2021

Indirizzo: Produzioni artigianali e industriali
 Abbigliamento e moda (Tessile sartoriale)
 Classe: 5 - sezione: B

Approvato dal Consiglio di classe in data 10/05/2021 Prot. N. 3027 del 14/05/2021

Affisso all'albo il 15/05/2021

Docente coordinatore della classe_ Prof.ssa *Monica Biancardi*

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Straticò Claudio	Religione	
Colavita Chiara	Lingua e letteratura italiana - Storia	
Zavani Elisa	Matematica	
Sestito Maria	Lingua inglese	
Biancardi Monica *	Progettazione e realizzazione del prodotto	
Fiorillo Loredana *	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	
Gagliano Nazzeno	Tecniche appl. ai materiali e ai proc. prod.	
Fiorillo Loredana	L.T.E in codocenza con T.A.P.P.	
Fiorillo Loredana	L.T.E in codocenza con P.R.P.	
Miele Raffaele	Tecniche di distribuzione e marketing	
Tozzi Romolo *	Scienze motorie e sportive	
Persia Sabrina	Sostegno	

Il Dirigente Scolastico
 Prof. Giovanni Scancarello

Redatto in data 10 maggio 2020 (data del CdC i cui se ne delibera l'adozione)



SOMMARIO

Consiglio di classe	pag. 5
1. Profilo generale	
1.1 Breve presentazione della scuola	pag. 6
1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo....	pag. 7
1.3 Indirizzi di Studio	pag. 8
1.4 Quadro orario del quinquennio indirizzo.....	pag. 9
2. Profilo della classe	pag. 10
2.1 La storia	pag. 11
2.2 Continuità didattica	pag. 12
3. Percorso formativo	pag. 13
3.1 Obiettivi educativi	pag. 13
3.2 Obiettivi didattici	pag. 14
3.3 Metodi e strumenti di lavoro	pag. 15
3.4 Spazi e tempi	pag. 16
3.5 Verifiche	pag. 16
3.6 Valutazione	pag. 17
3.7 Simulazione prove d'esame	pag. 18



4. Organizzazione degli interventi di recupero e sostegno	pag. 18
5. Crediti formativi	pag. 18
6. Allegati	pag. 18
6. Firme approvazione documento	pag. 18



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
Colavita Chiara	Lingua e letteratura Italiana/ Storia
Maria Sestito	Lingua Inglese
Monica Biancardi	Prog.Tess. Abbigl. Moda e Costume
Elisa Zavani	Matematica
Fiorillo Loredana (da marzo2020)	LTE in compresenza con PRP
Nazzareno Gagliano	Tecn. Appl. ai Processi Produt.
Fiorillo Loredana (da marzo2020)	Laboratori Tecn. ed Esercitazioni
Fiorillo Loredana (da marzo2020)	LTE in compresenza con TAMPP
Miele Raffaele	Tecnic. di Distr. e Marketing
Carmela Intraguglielmo	Scienze motorie e sportive
Straticò Claudio	Religione
Sabrina Persia	Sostegno

COORDINATRICE: *Monica Biancardi*



PROFILO GENERALE

1.1 Breve presentazione della Scuola

.....

1.2 Profilo educativo, culturale e professionale

.....

1.3 Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono:

.....

1.4 Quadro orario del quinquennio

.....

1.1 Breve Presentazione Della Scuola

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1.1 Introduzione

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Piaget-Diaz" – frutto del dimensionamento a partire dall'anno scolastico 2015-2016 offre corsi di qualifica e post qualifica nei settori:

1. INDUSTRIA E ARTIGIANATO
2. SERVIZI SOCIO-SANITARI
3. SERVIZI COMMERCIALI
4. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
5. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

1.2 Configurazione della scuola

Istituto dotato di Certificazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.

-Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a
00175 Roma (distretto XVIII)
☎ 06/121122585 - 📠 06/45506750
-Via Diana,35
00175 (distretto XIV)
☎ 06/121122680 📠 06/67663820
-Viale Giorgio De Chirico, 59
00155 (distretto XV)
☎ 06/121122885- 📠 06/67663903

-Via Acireale, 8
00182 Roma (distretto XVII)
☎ 06121122280/1 📠 0670301807
-Via Taranto, 59/T
00182 Roma (distretto XVII)
☎ 06 06121122205 - 📠 067013761



- Sito web:
www.jeanpiaget.gov.it
- Posta certificata:
mis03600v@pec.istruzione.it
- E-mail: mis03600v@istruzione.it
- Codice Fiscale: 97198880581

CONFIGURAZIONE DELL'ISTITUTO



1.2 Profilo educativo, culturale e professionale

1.2 Caratteristiche specifiche dell'indirizzo

SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

- Indirizzo "Produzioni Artigianali" – Articolazione Abbigliamento e Moda

Il Tecnico dell'abbigliamento interviene nei processi di progettazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione dei capi di abbigliamento.

Sbocchi lavorativi: Impiegati addetti in tutti i tipi di produzione specifici del settore della moda: stilista, modellista, progettista e confezionista di articoli di abbigliamento anche in pelle e pelliccia.

Il percorso di studio è articolato in due bienni e un quinto anno.

Istituto dotato di Certificazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.



-Viale Marco Fulvio Nobile 79/a
00175 Roma (distretto XVIII)
☎ 06/121122585 - 📠 06/45506750
-Via Diana,35
00175 (distretto XIV)
☎ 06/121122680 - 📠 06/67663820
-Viale Giorgio De Chirico, 59
00155 (distretto XV)
☎ 06/121122885 - 📠 06/67663903

-Via Acireale, 8
00182 Roma (distretto XVII)
☎ 06121122280/1 - 📠 0670301807
-Via Taranto, 59/T
00182 Roma (distretto XVII)
☎ 06 06121122205 - 📠 067013761

-Sito web:
www.jeanpiaget.gov.it
-Posta certificata:
mis03600v@pec.istruzione.it
-E-mail: mis03600v@istruzione.it
-Codice Fiscale: 97198880581

Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze dell'obbligo d'istruzione.

Nel secondo biennio invece le discipline dell'area d'indirizzo assumono connotazioni specifiche con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea:

- all'inserimento diretto nel mondo del lavoro;
- al proseguimento degli studi nel sistema dell'Istruzione Tecnica Superiore (ITS);
- all'accesso ad Accademie Superiori di Moda, Costume, ecc.
- all'accesso all'Università.

Le esperienze di raccordo tra scuola e mondo del lavoro - quali visite aziendali, stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro - permettono l'inserimento degli studenti in contesti operativi reali.

1.2 Profilo professionale

Il Diplomato di istruzione professionale nell'articolazione Abbigliamento e Moda ha competenza, abilità ed esperienza per inserirsi nel sistema moda;

- è in grado di elaborare gli aspetti tecnici, applicativi e comunicazionali richiesti dalla flessibilità del mondo produttivo;
- ha capacità progettuali che gli consentono di operare, sia autonomamente sia in equipe, nei diversificati e mutevoli contesti aziendali;
- conosce il ciclo completo di lavorazione e di organizzazione aziendale, i materiali, la tipologia delle attrezzature, l'uso della strumentazione computerizzata;
- sceglie e gestisce le informazioni, individuandone le priorità nell'ambito del processo produttivo;
- ricerca soluzioni funzionali alle varie fasi di lavoro;
- conosce ed utilizza i meccanismi ed i codici della comunicazione aziendale e del mercato.

Sbocchi occupazionali

Questa specializzazione offre svariati sbocchi occupazionali:

- la possibilità di inserirsi sia autonomamente che in équipe nei diversi contesti aziendali del settore
- può svolgere anche attività in proprio nel settore dell'artigianato
- insegnamento nei laboratori scolastici di Modello e confezione
- Può diventare Stilista, Modellista e Confezionista di articoli di abbigliamento, anche in pelle e pelliccia

OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO

È possibile l'iscrizione al corso triennale di qualifica professionale "Operatore dell'abbigliamento" rivolto a tutti i giovani che hanno conseguito il diploma di scuola media inferiore. Si tratta di un percorso il cui obiettivo è quello di coniugare il "sapere" con il "saper fare", fornire conoscenze culturali di base e formare figure qualificate provviste di specifiche competenze tecnico-professionali, spendibili immediatamente nel mondo del lavoro.

Chi supera l'esame finale, al termine del terzo anno, è in possesso di una qualifica professionale valida su tutto il territorio nazionale ed avrà assolto all'obbligo di istruzione.

Tale percorso permette in qualsiasi momento, attraverso il riconoscimento dei crediti formativi, il rientro nel sistema scolastico per il conseguimento del diploma di scuola secondaria di secondo grado.



QUALIFICA E PROFILO PROFESSIONALE OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO

L'operatore dell'abbigliamento interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione di capi di abbigliamento ed accessori con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure del settore.

La preparazione di base conseguita consente di svolgere attività relative al modellamento, confezionamento e presentazione di capi di abbigliamento e accessori, con competenze nell'approntamento e nell'utilizzo delle macchine e delle attrezzature proprie delle produzioni artigianali sartoriali.

1.3 Indirizzi di Studio

1.3 Indirizzi di studio

Attualmente sono attivati i seguenti corsi:

SETTORE	INDIRIZZO	ARTICOLAZIONE	TITOLO
INDUSTRIALE E ARTIGIANALE	Produzioni Industriali e Artigianali	Artigianato	Tecnico dell'Abbigliamento e della Moda Opz. tessile sartoriale
		Industria	Tecnico delle Industrie Chimiche
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Elettronico		Operatore delle Industrie elettroniche
	Elettrico		Operatore delle Industrie elettriche
SERVIZI	Servizi Socio-Sanitari		Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari
	Commerciali		

1.4 Quadro orario del quinquennio

1.4 Quadro orario complessivo

MATERIE DI INSEGNAMENTO	1° biennio		2° biennio		5° an.
Area comune					
Religione	1	1	1	1	1
Lingua Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			



Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Geografia	1				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Area di indirizzo					
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Scienze integrate (Fisica)	2*	2*			
Scienze integrate (Chimica)	2*	2*			
- <i>di cui in compresenza</i>	2 nel biennio				
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3	5	4	4
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi			6	5	4
Progettazione e realizzazione del prodotto			6	6	6
Tecniche di distribuzione e marketing				2	3
Totale ore	33	32	32	32	32
Area Professionalizzante: ore annue (minimo)				66	66



2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 La storia della classe (Storia del triennio conclusivo del corso di studi)

La classe è composta da dodici alunne ed un solo alunno.

Da vari anni il gruppo risulta essere omogeneo pur avendo storie personali e capacità differenti ma sia gli interessi che le motivazioni, fatto salvo un paio di alunne, vanno a convergere verso lo stesso obiettivo.

Sono presenti tre allieve certificate DSA per le quali sono stati redatti dei PDP e un'alunna certificata ex l. 104/92 per la quale è stato redatto un PEI per obiettivi riconducibili a quelli ministeriali (i documenti sono contenuti nelle rispettive cartelle personali).

L' alunna con il sostegno (12 ore settimanali) che ha seguito la stessa programmazione del gruppo classe con obiettivi minimi ha svolto le prove valutative tenendo conto dei metodi compensativi e/o dispensativi previsti dalla normativa vigente. Stesso discorso vale per le altre allieve con certificazione anche se una di queste non ha mai voluto avvalersi delle misure dispensative.

Il consiglio di classe stabilisce d' indicare all' alunna in situazione di disabilità che segue una programmazione equipollente per obiettivi minimi i nodi concettuali caratterizzanti le varie discipline oggetto del colloquio dell'esame di Stato. Tali indicazioni sono motivate dal fatto che la suddetta alunna presenta criticità nella individuazione di collegamenti interdisciplinari e nell'esposizione orale nonché difficoltà nella gestione di situazioni non strutturate e impreviste, in coerenza con quanto previsto dal P.E.I. e attuato nel corso dell'anno scolastico con la supervisione del docente di sostegno.

Il consiglio di classe, in ragione delle informazioni sopra riportate, chiede pertanto di avvalersi in sede di colloquio dell'esame di Stato del docente specializzato per le attività di sostegno che ha seguito l' alunna nel corso degli anni scolastici e che le allieve certificate possano far ricorso agli strumenti compensativi (mappe concettuali e schemi) utilizzati nell'anno scolastico e previsti dalla normativa vigente.

Nel corso di quest'ultimo anno la classe ha mostrato di aver raggiunto un comportamento maturo, rispettoso e disponibile al dialogo.

Nonostante la sospensione dell'attività in presenza delle scuole determinata dall'emergenza sanitaria Covid-19, la programmazione delle singole discipline è stata portata avanti senza problemi e gli alunni hanno profuso assieme ai docenti lo stesso



impegno, in alcuni momenti, addirittura maggiore. Pur condividendo con la classe che lavorare in presenza, mettendo a disposizione il proprio corpo in un luogo fisico e anche politico, è meglio, in tale drammatica circostanza la condivisione della “comunità” è stata necessaria, durante alcuni mesi, ricostruirla al meglio attraverso la Didattica A Distanza, dando prova a noi docenti di un forte “spirito di servizio”, tenendo regolarmente video-lezioni sulla piattaforma GSuite e interrogazioni, attraverso ore di lezioni asincrone, la creazione e la condivisione di materiali didattici sul RE.

La costante disponibilità verso gli alunni non ha tenuto conto di orari e né tantomeno dei giorni festivi.

Occorre segnalare che la classe è stata a lungo, prima che venissero nominati, senza i docenti di LTE e TDM.

Cinque alunne hanno seguito le lezioni a distanza tutto l’anno presentando regolare certificazione di fragilità.

Negli scorsi anni la classe ha sempre partecipato con grande gioia a tutte le iniziative scolastiche. In modo particolare la classe si è distinta l’anno scorso durante i 7 incontri tenuti in Aula Magna con 7 professionisti del Made in Italy e durante lo svolgimento del progetto Moda Migrante presso il Museo Macro di Roma. Tuttavia, anche a distanza, la classe ha continuato a mantenere lo stesso spirito per le attività di PCTO e alle varie attività integrative e complementari, che secondo quanto concordato, hanno riguardato soprattutto l’area professionalizzante, senza tralasciare altri settori come: cittadinanza, costituzione e orientamento in uscita.

Tra i vari progetti a cui la classe ha partecipato, segnalo la vittoria del concorso *Le Bussole* del miglior video da realizzare per il corso moda.

Inoltre, grazie ad un progetto multidisciplinare legato all’educazione civica che ha centrato il lavoro sull’importanza del riciclo nel nostro tempo, ciascun allievo si è cimentato in una laboriosa esecuzione che ha dato vita nuova ad un vecchio capo. Il capo realizzato verrà indossato o esposto durante l’Esame, supportato da schizzi, disegni e plat.

Vanno positivamente segnalate le due studentesse che hanno frequentato uno **stage** di una settimana presso **l’Accademia di Moda e Costume Koefia**.

L’elenco dettagliato di tali attività è consultabile nell’allegato 5.

Si segnala, altresì, che ogni alunno ha realizzato un Book personale che, da consuetudine, sarà oggetto di colloquio durante l’Esame di Stato.

La coordinatrice: *Prof.ssa Monica Biancardi*



2.2 Continuità didattica

La continuità didattica nel triennio è stata mantenuta in 4 discipline, come si può evincere dal prospetto qui sotto riportato.

	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Italiano			X
Storia			X
Inglese	X	X	X
Progettazione tessile abbigliam. Moda e Costume	X	X	X
Matematica		X	X
Laboratori tecnologici ed esercitazioni			X
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi			X
LTE in compresenza con PRP			X
LTE in compr. con TAMPP			X
Tecniche di distribuzione e marketing			X
Scienze motorie e sportive		X	X
Religione			X
Docente di Sostegno	X	X	X

Coordinamento Prof.ssa Monica Biancardi



3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 Obiettivi educativi

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

3.2 Obiettivi didattici

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

le Linee Guida riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per il Tecnico dell'Abbigliamento e della Moda

-
- le indicazioni del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari
- la situazione di partenza della classe
- l'individuazione delle risorse dell'Istituto

Il Consiglio di classe ha formulato i seguenti obiettivi generali, da conseguire alla conclusione del percorso formativo:

Conoscenze

- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.
- Le coordinate storiche dei diversi saperi.
- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.
- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

Competenze

- Esprimersi efficacemente nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative adeguate.
- Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali.
- Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni



- Analizzare un testo riconoscendo le parole-chiave e gli elementi caratterizzanti
- Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità

Capacità

- Riflettere, rielaborare in maniera autonoma e organizzare il proprio lavoro.
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Lavorare con metodo individualmente e in gruppo, rispettando i tempi e le scadenze proposte.
- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal Consiglio di Classe, seguendo i criteri guida delle “conoscenze, competenze e capacità”.

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.

3.3 Metodi e strumenti di lavoro

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie, si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe, sia in modalità DiP che in modalità DaD.

3.4 Spazi e tempi

L'attività curricolare si è svolta regolarmente attuando tutte le disposizioni relative all'emergenza sanitaria causa COVID. Sono state attivate: lezioni in presenza 100%, lezioni a distanza 100% e miste (50% in presenza e 50% a distanza) secondo la metodologia DDI (Si veda Piano DDI)

3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 5

3.6 Verifiche

Per le tipologie utilizzate per le prove di verifica degli apprendimenti si fa riferimento alle Programmazioni disciplinari di Dipartimento in DiP e in DaD.



Per il numero delle valutazioni minime si è operato in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, da come risulta nel PTOF e dalle indicazioni sulla didattica DaD.

3.7 Valutazione

Per l'a.s. 2020/21 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel Ptof e nelle Programmazioni di dipartimento.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base della seguente griglia:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA PER LE ATTIVITA' IN DAD

NOME E COGNOME:		CLASSE:										
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI	1	2	3	4	5	6	7	8	9/10	Calcolo
Competenze disciplinari	Esiti formativi dell'apprendimento delle competenze disciplinari (60%)	Valutazione delle competenze disciplinari in base alla griglia di dipartimento. Media ricavata dalle verifiche orali e scritte/pratico										
Competenza sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile osservando regole e norme, collaborare e partecipare attivamente. (10%)	Rispetto delle norme del regolamento DDI e in generale atteggiamento collaborativo e attivo sia verso il docente che verso i compagni.										
Imparare ad imparare	Organizzare e gestire il tempo e le informazioni, acquisire abilità di studio (10%)	Pianificare i tempi e organizzare i propri impegni scolastici e le modalità di studio sincrono e asincrono; assolvere gli impegni scolastici rispettando i tempi e le scadenze. Disponibilità al dialogo formativo, accettazione della correzione, feedback e capacità di autovalutazione										
Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità	Capacità di pensiero strategico e risoluzione di problemi, riflessione critica e costruttiva, capacità di gestire l'incertezza (10%)	Capacità organizzative e realizzative, saper tradurre le idee in azione, pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, individuare problemi ed indicare (poteri di soluzione plausibili), effettuare valutazioni e prendere decisioni. Propensione all'approfondimento anche attraverso la partecipazione ad attività facoltative ed extradisciplinari. Saper ripercorre collegamenti interdisciplinari										
Competenze digitali	Gestione degli strumenti digitali e propensione a migliorare le proprie competenze digitali (10%)	Saper ricercare e filtrare i dati e le informazioni in rete; interagire e collaborare on line; condividere e produrre contenuti digitali. Gestire responsabilmente l'identità digitale										
VOTO FINALE												

Per la disciplina Ed. Civica è stata adottata la seguente griglia di valutazione

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
ACQUISIZIONE E COMPRESIONE DEI CONTENUTI	Non ancora acquisite	Non ha acquisito i contenuti o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Ha acquisito i contenuti in modo parziale e/o incompleto	4 - 5
	Base	Ha acquisito e compreso i contenuti in modo corretto e appropriato.	6
	Intermedio	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa	7 - 8
	Avanzato	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa e approfondita	9 - 10
CAPACITÀ DI COLLEGARE I CONTENUTI AL PROPRIO VISSUTO FAMILIARE SCOLASTICO E SOCIALE.	Non ancora acquisite	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4 - 5
	Base	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo adeguato con i vari ambiti del proprio vissuto	6
	Intermedio	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo con i vari ambiti del proprio vissuto	7 - 8
	Avanzato	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e critico con i vari ambiti del proprio vissuto	9 - 10



CAPACITÀ DI ANALISI DELLA REALTÀ A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	Non ancora acquisite	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	4 - 5
	Base	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6
	Intermedio	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	7 - 8
	Avanzato	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	9 - 10
CAPACITÀ, DI ESPRIMERE IL PROPRIO GIUDIZIO, DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE	Non ancora acquisite	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4 - 5
	Base	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6
	Intermedio	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	7 - 8
	Avanzato	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	9 - 10
CAPACITÀ DI ADOTTARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI E ADEGUATI AL CONTESTO, DI OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI DI PARTECIPAZIONE E DI CITTADINANZA ATTIVA	Non ancora acquisite	Non è in grado di adottare comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Non sempre adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	4 - 5
	Base	Adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	6
	Intermedio	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni per il buon funzionamento dell'attività didattica curriculare ed extracurriculare	7 - 8
	Avanzato	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni aderendo in modo attivo e responsabile ad iniziative e a progetti proposti dall'istituzione scolastica o da associazioni e/o soggetti esterni	9 - 10
VOTO FINALE (media dei punteggi assegnati in ogni descrittore)			

3.8 Simulazioni prove d'esame

Sono state effettuate le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

Colloquio (o Prova equipollente)- Le simulazioni della Prova Orale (o eventuale equipollenza), per quanto riguarda le competenze, conoscenze e capacità disciplinari, sono state effettuate dai singoli Consigli di Classe V sez. B corso del MODA

4. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n° 90 del 31/10/2007 e O.M. n° 92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

- Dal 13 al 30 aprile 2021, recupero in itinere sulle carenze del primo periodo.
- Interventi dei singoli docenti, con le singole classi, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline.



5. CREDITI FORMATIVI

Le certificazioni delle attività svolte saranno presentate entro lo scrutinio finale ed allegate alle cartelle personali degli alunni della classe assieme a quelle degli anni precedenti.

6. ALLEGATI

- 1) Elenco alunni della classe A.S. 2020/2021 ammessi all'Esame*
- 2) Prospetto attività didattico-disciplinari dei singoli docenti
- 3) Assegnazione argomenti elaborato con nominativo*
- 4) Elenco testi di Italiano
- 5) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- 6) Testo delle prove equipollenti somministrate come simulazione del colloquio e relativa griglia (se effettuate)*
- 7) Griglia nazionale di valutazione simulazione del Colloquio
- 8) Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni H*
- 9) PDP alunni BES*

* Gli allegati con l'asterisco saranno consegnati brevi manu alla commissione esaminatrice e non pubblicati online

FIRME APPROVAZIONE DOCUMENTO	
Biancardi Monica	
Colavita Chiara	
Fiorillo Loredana	



Gagliano Nazzareno	
Miele Raffaella	
Persia Sabrina	
Sestito Maria	
Straticò Claudio	
Tozzi Romolo	
Zavani Elisa	

Il Dirigente Scolastico
Prof. *Giovanni Scancarello*

