



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"Piaget - Diaz"

SETTORE SERVIZI: SOCIO-SANITARI - COMMERCIALI

PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI (OPZIONE TESSILE SARTORIALE E CHIMICA) - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
JEAN PIAGET-DIAZ: RMIS03600V

SEZ. ASSOCIATE: I.P. MONETA RMRC03601T- LP. PIAGET RMRF03601G-I.P DIAZ RMRI03601E

A.S. 2020-2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2021

(Art. 3 L. 425/97; Art. 5 del Regolamento; Art. 10 O.M. n° 53 del 03 marzo 2021)

CLASSE V SEZ. A

INDIRIZZO

Produzioni Industriali e Artigianali

ARTICOLAZIONE

**Abbigliamento e Moda
Opzione Tessile Sartoriale**

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello

Istituto «dota» di Gemicazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.

-Viale Marco Fulvio Mobilere 79/a
00175 Roma (distretto XVIII) 8 06-
121122585 - - 06M5506750 -Via
Diana.35
00175 (ristretto XIV) 806/121122680
06/67663820
-Viale Giorgia De Chirico. 59 00155
(distretto XV) 806/121122885- -
06/67663903

-Via Acireale, 8
00182 Roma (distretto XVII)
806121122260/1 -0670301607
-Via Taranto. 59.T
00182 Roma (distretto XVII) 806
06121122205- -067013761



•Sito web.
wvt-iv.jeanp iaget go vii
•Posta certificata:
rmisOSSOOvtilpec.istruzione.it
-E-trasH: rmis0360/v&iistruz_ione_i
■ Codice Rscale 07108880581

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Dlgs 62/2017 – DPR 323/98 art. 5 c. 2 – O.M. n. 53 del 03/03/2021)

Anno Scolastico 2020 /2021

Indirizzo: Abbigliamento e Moda Opzione Tessile Sartoriale

Classe: 5° sezione: A

Approvato dal Consiglio di classe in data 10\05\2021 Prot. N. 3026 del 14/5/2021

Affisso all'albo il 15/5/2021

Docente coordinatore della classe: Battistelli Cristina

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Battistelli Cristina *	ITALIANO	
Battistelli Cristina *	STORIA	
Vacca Giovanni*	LINGUA INGLESE	
Mammarella Mario	MATEMATICA	
Tozzi Romolo	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Borghese Valentina*	PROG.	
Cola Barbara*	LTE	
Gagliano Nazzareno*	TAMPP	
Miele Raffaele*	TDM	
Straticò Claudio	RC O ATT. ALTERNATIVA	
Sbardella Silvia	SOSTEGNO	
Nicoletti Pierluigi	SOSTEGNO	
Petitti Claudia	SOSTEGNO	

Gli insegnanti individuati come Commissari di Esame sono contrassegnati con un asterisco.

Redatto in data 10 maggio 2021

SOMMARIO

Consiglio di classe	pag. 4
1. Profilo generale	
1.1 Breve presentazione della scuola	pag. 4
1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo	pag. 6
1.3 Risultati di apprendimento dell'indirizzo	pag. 7
1.4 Quadro orario del quinquennio indirizzo	pag. 8
2. Profilo della classe	
2.1 La storia	pag. 9
2.2 Continuità didattica	pag. 11
3. Percorso formativo	
3.1 Obiettivi educativi	pag. 12
3.2 Obiettivi didattici	pag. 12
3.3 Metodi e strumenti di lavoro	pag. 15
3.4 Spazi e tempi	pag. 16
3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 16
3.6 Verifiche	pag. 16
3.7 Valutazione	pag. 16
3.8 Simulazione prove d'esame	pag. 19
4. Organizzazione degli interventi di recupero e sostegno	pag. 19
5. Crediti formativi	pag. 19
6. Allegati	pag. 20
7. Firme approvazione documento	pag. 21

Consiglio di classe

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
Battistelli Cristina	Italiano
Battistelli Cristina	Storia
Vacca Giovanni	Lingua inglese
Mammarella Mario	Matematica
Tozzi Romolo	Scienze motorie e sportive
Borghese Valentina	Progettazione tessile abbigliamento moda e costume
Cola Barbara	Laboratori tecnologici ed esercitazioni
Gagliano Nazzeno	Tecnol. appl. ai mat. e ai proc. produttivi
Miele Raffaele	Tecniche di distribuzione e marketing
Straticò Claudio	IRC (o att. alternativa)
Sbardella Silvia	Sostegno
Nicoletti Pierluigi	Sostegno
Petitti Claudia	Sostegno

COORDINATRICE: Prof.ssa Cristina Battistelli

1. PROFILO GENERALE

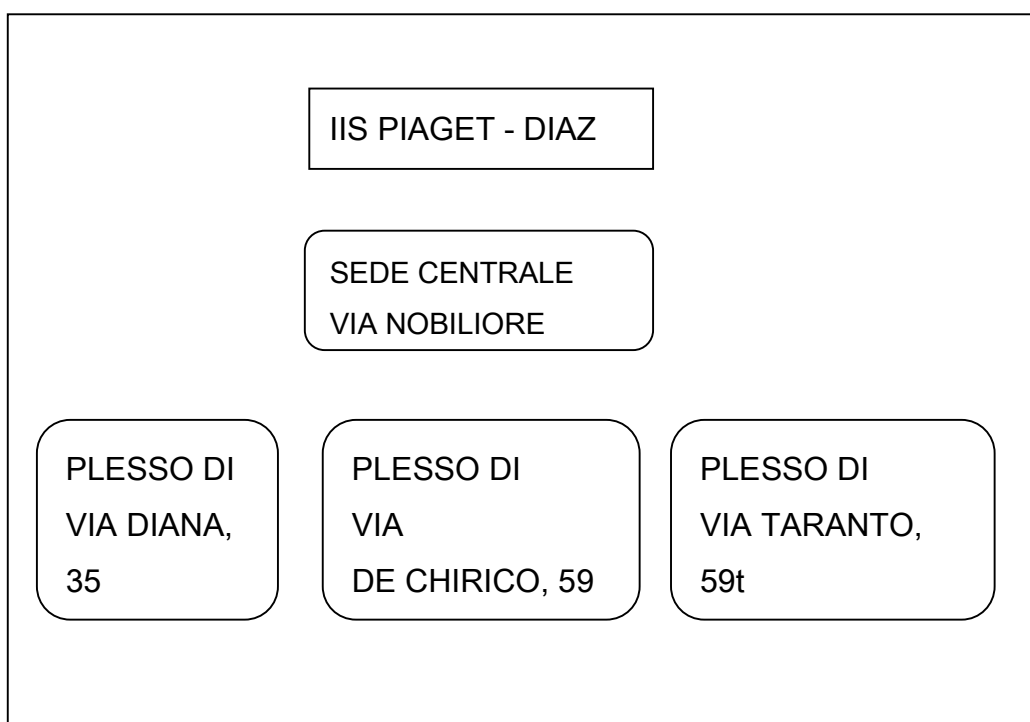
1.1 Breve Presentazione della Scuola

Introduzione

L'Istituto d'istruzione Superiore Statale "Piaget-Diaz" - frutto del dimensionamento a partire dall'anno scolastico 2015-2016 offre corsi di qualifica e post qualifica nei **settori**:

1. **INDUSTRIA E ARTIGIANATO**
2. **SERVIZI SOCIO-SANITARI**
3. **SERVIZI dello SPETTACOLO**
4. **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Configurazione della scuola



Indirizzi di studio

Attualmente sono attivati i seguenti corsi:

SETTORE	INDIRIZZO	ARTICOLAZIONE	TITOLO
INDUSTRIALE E ARTIGIANALE	Produzioni Industriali e Artigianali	Industria Artigianato	Tecnico dell'Abbigliamento e della Moda Opz. Tessile Sartoriale
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Elettronico		Tecnico delle Industrie elettroniche
	Elettrico		Tecnico delle Industrie elettriche
SERVIZI	Servizi Socio-Sanitari		Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari
	Servizi per lo spettacolo		

Relazione tra scuola, territorio e altre istituzioni

L'Istituto, per la specificità dei suoi indirizzi e per la dislocazione delle sedi, non si configura come "scuola di quartiere", dal momento che accoglie una popolazione scolastica proveniente da contesti urbani diversi e anche da località limitrofe alla città. Tale caratteristica conferisce al nostro Istituto una fisionomia articolata, rivelatasi spesso un significativo elemento di vitalità che ha impegnato tutte le componenti in un confronto aperto e dialettico con realtà socio-culturali differenziate.

L'Istituto da anni ha attivato una positiva interazione con istituzioni e realtà presenti nel territorio: centri di ricerca, enti locali (Municipi), associazioni.

Tali collaborazioni hanno prodotto un notevole stimolo culturale per i discenti e si sono sostanziate in attività di informazione/sensibilizzazione dei cittadini su tematiche quali ambiente e territorio, concetti di sviluppo sostenibile, solidarietà sociale, volontariato.

La scuola ha partecipato a diverse iniziative organizzate da pubblici e privati con il coinvolgimento attivo degli studenti, che hanno mostrato quanto da loro realizzato nelle attività scolastiche.

La scuola, inoltre, ha sviluppato attività progettuali proprie, indirizzate verso le realtà presenti nel territorio, che hanno determinato rilevazioni nel campo ambiente e sicurezza per altri istituti, realizzazione di abiti per sfilate e rappresentazioni teatrali, tutela di beni artistico monumentali, attività di educazione ambientale.

La collaborazione vede anche il coinvolgimento operativo nelle attività di formazione del P.C.T.O. di ricercatori, professionisti, ed esperti dell'industria e di ambienti produttivi nei vari settori: Abbigliamento e Moda, Elettrico, Elettronico.

Caratteristiche specifiche dell'indirizzo

SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO - Indirizzo "Produzioni Artigianali" - Articolazione Abbigliamento e Moda

Il Tecnico dell'abbigliamento interviene nei processi di progettazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione dei capi di abbigliamento.

Sbocchi lavorativi: Impiegati addetti in tutti i tipi di produzione specifici del settore della moda: stilista, modellista, progettista e confezionista di articoli di abbigliamento anche in pelle e pelliccia.

Il percorso di studio è articolato in due bienni e un quinto anno.

Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze dell'obbligo d'istruzione.

Nel secondo biennio invece le discipline dell'area d'indirizzo assumono connotazioni specifiche con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea:

- all'inserimento diretto nel mondo del lavoro;
- al proseguimento degli studi nel sistema dell'Istruzione Tecnica Superiore (ITS);
- all'accesso in Accademie di Moda e Costume, IED, Accademia delle Belle Arti, Istituti di moda privati e pubblici.
- all'accesso in Università.

Le esperienze di raccordo tra scuola e mondo del lavoro - quali visite aziendali, stage, tirocini, P.C.T.O.(ex alternanza scuola-lavoro) - permettono l'inserimento degli studenti in contesti operativi reali.

1.2 Profilo educativo, culturale e professionale

Il Diplomato di istruzione professionale nell'articolazione Abbigliamento e Moda, acquisendo competenza, abilità ed esperienza per inserirsi nel sistema moda

- è in grado di elaborare gli aspetti tecnici, applicativi e comunicazionali richiesti dalla flessibilità del mondo produttivo;
- ha capacità progettuali che gli consentono di operare, sia autonomamente sia in equipe, nei diversificati e mutevoli contesti aziendali;
- conosce il ciclo completo di lavorazione e di organizzazione aziendale, i materiali, la tipologia delle attrezzature, l'uso della strumentazione computerizzata;
- sceglie e gestisce le informazioni, individuandone le priorità nell'ambito del processo produttivo;
- ricerca soluzioni funzionali alle varie fasi di lavoro;
- conosce ed utilizza i meccanismi ed i codici della comunicazione aziendale e del mercato.

Sbocchi occupazionali

Questa specializzazione offre svariati sbocchi occupazionali:

- la possibilità di inserirsi sia autonomamente che in equipe nei diversi contesti aziendali del settore moda;
- può svolgere anche attività in proprio nel settore dell'artigianato;
- insegnamento nei laboratori scolastici di Modello e Confezione;
- può diventare Stilista, Modellista e Confezionista di articoli di abbigliamento.

1.3 Risultati di apprendimento

AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DI IeFp

Qualifica e profilo professionale operatore dell'abbigliamento

È possibile l'iscrizione al corso triennale di Qualifica professionale "Operatore dell'abbigliamento" rivolto a tutti i giovani che hanno conseguito il diploma di scuola media inferiore. Si tratta di un percorso il cui obiettivo è quello di coniugare il "sapere" con il "saper fare", fornire conoscenze culturali di base e formare figure qualificate provviste di specifiche competenze tecnico-professionali, spendibili immediatamente nel mondo del lavoro.

Chi supera l'esame finale, al termine del terzo anno, è in possesso di una qualifica professionale valida su tutto il territorio nazionale ed avrà assolto all'obbligo di istruzione. Tale percorso permette in qualsiasi momento, attraverso il riconoscimento dei crediti formativi, il rientro nel sistema scolastico per il conseguimento del diploma di scuola secondaria di secondo grado.

L'operatore dell'abbigliamento interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione di capi di abbigliamento ed accessori con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure del settore. La preparazione di base conseguita consente di svolgere attività relative al modellamento, confezionamento e presentazione di capi di abbigliamento e accessori, con competenze nell'approntamento e nell'utilizzo delle macchine e delle attrezzature proprie delle produzioni artigianali sartoriali.

AL TERMINE DEL QUINQUENNIO

Diploma professionale industria e artigianato, indirizzo produzioni industriali e artigianali, articolazione abbigliamento e moda, opzione produzioni tessili – sartoriali

Il diplomato del settore professionale Industria e Artigianato – indirizzo Artigianato – articolazione Abbigliamento e Moda – opzione Produzioni tessili – sartoriali, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, deve essere in grado di elaborare, progettare e conoscere il ciclo progettuale del settore moda. Vengono sviluppati e approfonditi gli aspetti relativi all'ideazione, progettazione, realizzazione e commercializzazione di oggetti e sistemi di oggetti, prodotti anche su commissione, con attenzione agli aspetti connessi all'innovazione, sotto il profilo creativo e tecnico.

1.4. Quadro orario del quinquennio

MATERIE DI INSEGNAMENTO	1° biennio		2° biennio		5° an.
	I anno	II anno	III anno	IV an.	
Area comune					
Religione	1	1	1	1	1
Lingua Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Geografia	1				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Area di indirizzo					
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Scienze integrate (Fisica)	2*	2*			
Scienze integrate (Chimica)	2*	2*			
- di cui in compresenza	2 nel biennio				
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3	5	4	4
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi			6	5	4
Progettazione e realizzazione del prodotto			6	6	6
Tecniche di distribuzione e marketing				2	3
Totale ore	33	32	32	32	32
Area Professionalizzante: ore annue (minimo)				66	66

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 La storia della classe

La classe, composta da 17 alunne, costituisce un gruppo non omogeneo per storia personale, capacità, interessi e motivazione. L'utenza proviene in gran parte dalle zone adiacenti alla scuola o da comuni limitrofi alla città (14 alunne da Roma, 3 da comuni limitrofi).

Non sono mancati, nel complesso, gli stimoli culturali esterni, provenienti dall'ambito familiare o da interessi individuali. Anche nei casi in cui il lavoro assorbiva l'impegno dei genitori, la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è stata assidua nel quinquennio. Il colloquio con i docenti si è rivelato fondamentale per accompagnare la crescita delle alunne nel momento più delicato dell'adolescenza. Si sono affrontate le tematiche della salute, di fondamentale importanza, e quelle relative agli aspetti metacognitivi, sempre nel rispetto della riservatezza assoluta.

Nella classe sono presenti 6 alunne con BES: di cui due con PEI (L.104) per obiettivi minimi. Altre quattro sono alunne con BES per le quali è stato stilato un PDP richiesto dalle famiglie (quando le alunne erano ancora minorenni) o dalle stesse interessate se maggiorenni: due di loro sono DSA (L. 170/2010); due hanno un PDP altro - BES per motivi di salute certificati (C.M. 2013). I PEI e i PDP sono conservati agli Atti della Scuola debitamente compilati e firmati.

Le alunne con il sostegno che hanno seguito la stessa programmazione del gruppo classe con obiettivi minimi hanno svolto le prove valutative tenendo conto dei metodi compensativi e/o dispensativi previsti dalla normativa vigente. Le alunne con PDP hanno svolto le prove valutative tenendo conto dei soli metodi compensativi. Per tutte è stata posta in essere la personalizzazione.

Il Consiglio di Classe stabilisce di indicare alle alunne, che seguono una programmazione equipollente per obiettivi minimi, i nodi concettuali caratterizzanti le varie discipline oggetto del colloquio dell'esame di Stato. Le suddette indicazioni sono motivate dal fatto che le alunne presentano criticità nella individuazione di collegamenti interdisciplinari e nell'esposizione orale nonché difficoltà nella gestione di situazioni non strutturate e impreviste, in coerenza con quanto previsto dal PEI e attuato nel corso dell'anno scolastico con la supervisione dei docenti di sostegno.

Per le alunne con PEI il consiglio di classe chiede di avvalersi, in sede di prove d'esame, dell'ausilio dei docenti specializzati che le hanno seguite nel corso dell'anno scolastico.

Sarà allegato al documento di classe un documento sottoscritto in busta chiusa dai docenti, che contiene le indicazioni da seguire per gli esami di stato delle alunne con le varie problematiche.

Le discenti della classe 5°A M hanno evidenziato, nel lungo periodo, una progressiva disponibilità ad interagire tra di loro, affinando la loro sensibilità. Ciò, a livello umano, ha consentito la creazione di un clima di lavoro sempre più sereno e gratificante per tutti. Il comportamento di un gruppo è stato vivace, anche se nel complesso rispettoso del percorso formativo; un gruppo più numeroso si è invece distinto per una maggiore apertura al dialogo educativo, per un interesse ed una partecipazione costanti. Diversificato è stato anche l'impegno profuso: alcune hanno seguito le lezioni con attenzione, hanno mostrato desiderio di apprendere e si sono dedicate allo studio, approfondendo le tematiche proposte; altre, in alcuni momenti, hanno invece mostrato un atteggiamento meno attivo. Talvolta l'emotività o la riservatezza e lo studio individuale non sempre costante di alcuni elementi hanno rallentato il perseguimento degli obiettivi prefissati.

I programmi sono stati svolti in base alle indicazioni ministeriali ed alle programmazioni di inizio anno, con delle rimodulazioni rese necessarie per la DDI, o per i brevi periodi di DAD, tenendo conto delle esigenze degli alunni e privilegiando più frequentemente il consolidamento delle conoscenze e competenze, piuttosto che l'erogazione di argomenti sempre nuovi, come emerge anche dalla griglia di valutazione in DDI.

È stato particolarmente curato il primo scritto previsto per la Fase a) dell'Esame di Stato. Per quanto riguarda l'oralità, oltre ad entrare nelle pieghe dei vari programmi, gli alunni sono stati avviati, nel corso dell'anno, ad approfondire tematiche pluridisciplinari, attraverso l'ausilio di appunti, mappe concettuali, percorsi.

La media del profitto della classe risulta nel complesso buona e la quasi totalità delle alunne, anche quando presentavano alcune carenze, hanno ottenuto progressi rapportati alle loro possibilità. Riguardo alle materie professionalizzanti si segnalano delle eccellenze nel campo artistico, grafico e creativo.

La classe ha partecipato con impegno ed esiti differenti alle varie attività integrative e complementari che, secondo quanto concordato in sede di Consiglio di Classe, hanno riguardato soprattutto l'area professionalizzante, pur non essendo stati trascurati altri settori come l'Educazione Civica e l'Orientamento in uscita.

L'elenco dettagliato delle attività di PCTO è consultabile nell'ALLEGATO 5 a questo Documento di Classe. Quest'anno è entrato a far parte delle discipline del curriculum l'insegnamento trasversale di Educazione Civica. Sono state erogate 33 ore annue, come da Allegato 2 dedicato.

Le attività della DDI si sono svolte utilizzando le piattaforme validate dalla Scuola: AXIOS con i Materiali Didattici del RE, G-Suite e Classroom, come si evince dalle Determinazioni del DS all'Albo della Scuola e dalle relazioni finali dei docenti in Allegato.

2.2 Continuità didattica

Continuità didattica del triennio come da prospetto qui sotto riportato.

Elenco dei Docenti e quadro della continuità nel corso di studi

DISCIPLINE	<u>DOCENTE</u>	<u>CONTINUITÀ</u>				
		Anni	1	2	3	>3
Religione	Straticò Claudio		X			
Italiano	Battistelli Cristina					X
Storia	Battistelli Cristina					X
Matematica	Mammarella Mario		X			
Inglese	Vacca Giovanni		X			
Scienze motorie e sportive	Tozzi Romolo			X		
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Cola Barbara					X
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	Gagliano Nazzareno		X			
Progettazione tessile abbigliamento, moda e costume	Borghese Valentina					X
Compresenza con: Progettazione tessile abbigliamento, moda e costume e con TAMPP						X
Tecniche di distribuzione e marketing	Miele		X			
Docenti di sostegno	Sbardella Silvia					X
	Nicoletti Pierluigi		X			
	Petitti Claudia		X			

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1. Obiettivi educativi

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

3.2. Obiettivi didattici mediamente conseguiti

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

- le Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento
- le indicazioni del Piano dell'offerta Formativa dell'istituto
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari
- la situazione di partenza della classe
- l'individuazione delle risorse dell'istituto

Il Consiglio di classe ha formulato i seguenti obiettivi generali, da conseguire alla conclusione del percorso formativo:

Conoscenze

- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.
- Le coordinate storiche dei diversi saperi.
- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.
- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

Competenze

- Esprimersi efficacemente nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative adeguate.
- Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali.
- Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni
- Analizzare un testo riconoscendo le parole-chiave e gli elementi caratterizzanti
- Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità

Capacità

- Riflettere, rielaborare in maniera autonoma e organizzare il proprio lavoro.
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Lavorare con metodo individualmente e in gruppo, rispettando i tempi e le scadenze

proposte.

- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal consiglio di classe, seguendo i criteri guida delle "conoscenze, competenze e capacità".

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.

Tabella riassuntiva degli obiettivi raggiunti dalla classe nel suo complesso:

Disciplina	Partecipazione	Impegno	Frequenza (Assenze, ritardi)	Livello raggiunto
Religione	Buona	Positivo nello studio individuale	Assidua	Più che buono
Italiano	Attiva	Costante con poche eccezioni	Assidua con poche eccezioni	Buono
Storia	Attiva	Costante con poche eccezioni	Assidua con poche eccezioni	Buono
Matematica	Buona	Discreto	Solo per alcuni non assidua	Mediamente Discreto
Inglese	Ottima	Ottimo	Più che buona	Più che buono
Scienze motorie e sportive	Buona	Buono	Buona	Buono
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Buona	Buono	Buona	Buono
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	Attiva	Costante con poche eccezioni	Assidua con poche eccezioni	Buono
Tecniche di distribuzione e marketing	Buona	Costante	Assidua con poche eccezioni	Buono
Progettazione tessile abbigliamento	Buona	Costante	Assidua	Ottimo

Valutazioni relative al I° quadrimestre:

Materie	Alunni con insufficcie	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Religione	0	0	0	1	0	0
Italiano	0	6	6	5	0	0
Storia	0	5	6	6	0	0
Matematica	3	5	3	6	0	0
Inglese	1	9	5	2	0	0
Scienze motorie e sportive	2	1	11	3	0	0
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	1	2	6	5	3	0
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	1	3	8	5	0	0
Progettazione tessile abbigliamento moda e costume	2	5	1	5	1	3
Tecniche di distribuzione e marketing	1	3	10	3	0	0
Ed. Civica	0	6	7	1	3	
Condotta	0	0	0	10	7	0

3.3 Metodi e strumenti di lavoro

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe, sia in modalità DiP che in modalità DaD.

MATERIE	Lezioni frontali	Mezzi audiovisivi	Lavoro di gruppo	Laboratorio	Altro
Religione	X	X			
Italiano	X	X			Lezioni partecipate Percorsi individualizzati Dispense
Storia	X	X			Lezioni partecipate Percorsi individualizzati Dispense
Matematica	X	X			Dispense
Inglese	X	X			Lezioni partecipate
Scienze motorie e sportive	X	X	X		Palestra
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	X	X	X	X	Lezioni partecipate ed attività di Laboratorio
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	X	X			Lezioni partecipate in funzione dei contenuti da presentare
Progettazione tessile abbigliamento moda e costume	X	X		X	
Tecniche di distribuzione e marketing	X	X			Percorsi individualizzati

3.4. Spazi e tempi

L'attività curricolare si è svolta regolarmente attuando tutte le disposizioni relative all'emergenza sanitaria causa COVID. Sono state attivate: lezioni in presenza 100% (maggio/giugno), lezioni a distanza 100% (novembre/dicembre) e miste (50% in presenza e 50% a distanza) secondo la metodologia DDI (settembre/ottobre e da gennaio in poi). Si veda Piano DDI.

3.5. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le attività e le relative tipologie, inerenti i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza scuola lavoro), riassunte nella tabella di cui all'ALLEGATO 5.

3.6. Verifiche

Per le tipologie utilizzate per le prove di verifica degli apprendimenti si fa riferimento alle Programmazioni disciplinari di Dipartimento in DiP e in DaD.

Per il numero delle valutazioni minime si è operato in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, da come risulta nel PTOF e dalle indicazioni sulla didattica DaD.

3.7. Valutazione

Per l'a.s. 2020/21 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel Ptof e nelle Programmazioni di dipartimento.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base della seguente griglia:

ALUNNO	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	1/2	3	4	5	6	7	8	9/10
	Competenze disciplinari	Esiti formativi dell'apprendimento delle competenze disciplinari (60%)	Valutazione delle competenze disciplinari in base alla griglia di dipartimento. Media ricavata dalle verifiche orali e scritte/pratico								
	Competenza sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile osservando regole e norme, collaborare e partecipare attivamente (10%)	Rispetto delle norme del regolamento DDI e in generale atteggiamento collaborativo e attivo sia verso il docente che verso i compagni.								
	Imparare ad imparare	Organizzare e gestire il tempo e le informazioni, acquisire abilità di studio (10%)	Pianificare i tempi e organizzare i propri impegni scolastici e le modalità di studio sincrone e asincrone; assolvere gli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. Disponibilità al dialogo formativo, accettazione della correzione, feedback e capacità di autovalutazione								
	Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità	Capacità di pensiero strategico e risoluzione di problemi, riflessione critica e costruttiva, capacità di gestire l'incertezza (10%)	Capacità organizzative e realizzative, saper tradurre le idee in azione, pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, individuare problemi ed indicare ipotesi di soluzione plausibili; effettuare valutazioni e prendere decisioni. Propensione all'approfondimento anche attraverso la partecipazione ad attività facoltative ed extradisciplinari. Saper reperire collegamenti interdisciplinari								
	Competenze digitali	Gestione degli strumenti digitali e propensione a migliorare le proprie competenze digitali (10%)	Saper ricercare e filtrare i dati e le informazioni in rete; interagire e collaborare on line; condividere e produrre contenuti digitali. Gestire responsabilmente l'identità digitale								
VOTO FINALE											

Per la disciplina Ed. Civica è stata adottata la seguente griglia di valutazione:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
ACQUISIZIONE E COMPRENSIONE DEI CONTENUTI	Non ancora acquisite	Non ha acquisito i contenuti o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 -2 - 3
	In fase di acquisizione	Ha acquisito i contenuti in modo parziale e/o incompleto	4 - 5
	Base	Ha acquisito e compreso i contenuti in modo corretto e appropriato.	6
	Intermedio	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa	7 - 8
	Avanzato	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa e approfondita	9 - 10
CAPACITÀ DI COLLEGARE I CONTENUTI AL PROPRIO VISSUTO FAMILIARE SCOLASTICO E SOCIALE.	Non ancora acquisite	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 -2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4 - 5
	Base	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo adeguato con i vari ambiti del proprio vissuto	6
	Intermedio	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo con i vari ambiti del proprio vissuto	7 - 8
	Avanzato	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e critico con i vari ambiti del proprio vissuto	9 - 10
CAPACITÀ DI ANALISI DELLA REALTÀ A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	Non ancora acquisite	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1 -2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	4 - 5
	Base	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6
	Intermedio	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	7 - 8
	Avanzato	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	9 - 10
CAPACITÀ, DI ESPRIMERE IL PROPRIO GIUDIZIO, DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE	Non ancora acquisite	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 -2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4 - 5
	Base	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6
	Intermedio	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	7 - 8
	Avanzato	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	9 - 10
CAPACITÀ DI ADOTTARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI E ADEGUATI AL CONTESTO, DI OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI DI PARTECIPAZIONE E DI CITTADINANZA ATTIVA	Non ancora acquisite	Non è in grado di adottare comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	1 -2 - 3
	In fase di acquisizione	Non sempre adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	4 - 5
	Base	Adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	6
	Intermedio	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni per il buon funzionamento dell'attività didattica curricolare ed extracurricolare	7 - 8
	Avanzato	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni aderendo in modo attivo e responsabile ad iniziative e a progetti proposti dall'istituzione scolastica o da associazioni e/o soggetti esterni	9 - 10
	VOTO FINALE (media dei punteggi assegnati in ogni descrittore)		

3.8. Simulazioni prove d'esame

Sono state effettuate le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

Colloquio - Le simulazioni della Prova Orale, per quanto riguarda le competenze, conoscenze e capacità disciplinari, sono state effettuate dal Consiglio di Classe in data MARTEDI' 25 e/o MERCOLEDI' 26 Maggio 2021.

Per gli alunni con PEI, anche nella simulazione, sono stati utilizzati i metodi compensativi e dispensativi previsti; per gli alunni con PDP i soli metodi compensativi. Per tutti le opportune personalizzazioni.

4. Organizzazione degli interventi di recupero e potenziamento

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n° 90 del 31/10/2007 e O.M. n° 92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

5. Dal 13 al 30 aprile 2021, recupero in itinere sulle carenze del primo periodo.
6. Interventi dei singoli docenti, con la classe, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline.

Nelle ore della disciplina di Progettazione, a complemento di una parte della programmazione stilata dalla docente, sono state effettuate lezioni di Storia dell'Arte dalla prof.ssa Silvia Sbardella.

5. Crediti formativi

Le certificazioni delle attività svolte saranno presentate entro lo scrutinio finale ed allegate alle cartelle personali degli alunni della classe assieme a quelle degli anni precedenti.

6. Allegati

1. Elenco alunni della classe A.S. 2020/2021 ammessi all'Esame *
2. Prospetto attività didattico - disciplinari dei singoli docenti (All. 2)
3. Assegnazione argomenti elaborato con nominativo * (All. 3)
4. Elenco testi di Italiano (All. 4)
5. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO – All. 5)
6. Griglia nazionale di valutazione simulazione del Colloquio (All.7)
7. Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni con PEI *
8. PDP alunni BES *

* Gli allegati con l'asterisco saranno consegnati *brevi manu* alla commissione esaminatrice e non pubblicati online

7. Firme approvazione documento

FIRME APPROVAZIONE DOCUMENTO	
DOCENTI	FIRME
Battistelli Cristina	
Vacca Giovanni	
Mammarella Mario	
Tozzi Romolo	
Borghese Valentina	
Cola Barbara	
Gagliano Nazzeno	
Miele Raffaele	
Straticò Claudio	
Sbardella Silvia	
Nicoletti Pierluigi	
Petitti Claudia	

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello