

A.S. 2019–2020

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE
30 maggio 2020**

(Art. 3 L. 425/97; Art. 5 del Regolamento; Art. 9 O.M. n° 10 del 16 maggio 2020)

**CLASSE V° H
INDIRIZZO SOCIO SANITARIO**

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

30 maggio 2020

(Dlgs 62/2017 – DPR 323/98 art. 5 c. 2 – O.M. n. 10 del 16/05/2020)

Anno Scolastico 2019 /2020

Indirizzo: **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

Classe: **5°** - sezione: **H**

Approvato dal Consiglio di classe in data 28/05/2020 Affisso all'albo il 30/05/2020

Prot. 2284

Docente coordinatore della classe: **ROSARIA DE ANTONIS**

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
DE ANTONIS Rosaria	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA / STORIA	
DIANA Stefania	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	
MITTICA Andrea	SOSTEGNO	
PARISI Lisa	MATEMATICA	
PITTORRU Claudia	TECNICA AMMINISTRATIVA	
PRIMERANO Micol	SPAGNOLO	
SAGONA Rosa	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
SCALZO Franca	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	
STRATICO' Claudio	RELIGIONE	
STUFFI Adele	INGLESE	
VARALTA Fiorella	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	

Il Dirigente
Scolastico
Prof. Giovanni
Scancarello

Redatto in data 28 maggio 2020

SOMMARIO

Consiglio di classe	pag. 5
1. Profilo generale	pag. 6
1.1 Breve presentazione della scuola	pag. 6
1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo socio-sanitario	pag. 7
1.3 Risultati di apprendimento dell'indirizzo socio sanitario	pag. 7
1.4 Quadro orario del quinquennio indirizzo socio sanitario	pag. 8
2. Profilo della classe	pag. 11
2.1 La storia	pag. 12
2.2 Continuità didattica	pag. 13
3. Percorso formativo	pag. 14
3.1 Obiettivi educativi	pag. 14
3.2 Obiettivi didattici	pag. 14
3.3 Metodi e strumenti di lavoro	pag. 16
3.4 Spazi e tempi	pag. 16
3.5 Cittadinanza e Costituzione	pag. 16
3.6 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 16
3.7 Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag. 16
3.8 Verifiche	pag. 18

3.9 Valutazione	pag. 18
3.10 Simulazione prove d'esame	pag. 20
4. Organizzazione degli interventi di recupero e sostegno	pag. 20
5. Crediti formativi	pag. 20
6. Allegati	pag. 21
ALLEGATO 1 Elenco alunni della classe ammessi all'Esame*	
ALLEGATO 2 Prospetto attività didattico-disciplinari del docente	pag. 22
ALLEGATO 3 Tracce indicate dai docenti delle discipline di indirizzo	pag. 62
ALLEGATO 4 Elenco Testi di Italiano	pag. 64
ALLEGATO 5 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	pag. 65
ALLEGATO 6 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	pag. 66
ALLEGATO 7 Testo prove equipollenti somministrate e relativa griglia *	
ALLEGATO 8 Griglia nazionale di valutazione del Colloquio	pag. 71
ALLEGATO 9 Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni H *	
ALLEGATO 10 PDP alunni BES*	
* I documenti segnalati con asterisco saranno consegnati brevi manu alla commissione	
Firme approvazione documento	pag. 73

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
DE ANTONIS Rosaria *	Lingua e letteratura Italiana/Storia
STUFFI Adele *	Lingua Inglese
PRIMERANO Micol	Seconda lingua straniera
PARISI Lisa *	Matematica
SCALZO Franca *	Psicologia generale ed applicata
DIANA Stefania *	Igiene e cultura medico-sanitaria
VARALTA Fiorella *	Diritto e legislazione socio-sanitaria
PITTORRU Claudia	Tecnica amm. ed economia sociale
SAGONA Rosa	Scienze motorie e sportive
STRATICO' Claudio	Religione
MITTICA Andrea	Sostegno

* Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni.

COORDINATRICE: Rosaria De Antonis

1. PROFILO GENERALE

1.1 Breve Presentazione Della Scuola

L'I.I.S.S. "PIAGET-DIAZ" è situato nella semiperiferia di Roma Est. Nell'Istituto sono attivi gli indirizzi: Socio sanitario, servizi commerciali, elettrico elettronico e moda. Per quanto riguarda le classi prime e seconde sono attivi i nuovi ordinamenti:

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE, SERVIZI COMMERCIALI, INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY, MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA.

Nell'ultimo decennio, sono state messe in atto dall'Istituto progettazioni didattiche e scelte istituzionali che hanno sempre migliorato e specificato la *mission* dell'Istituto e hanno permesso di soddisfare una offerta formativa inesistente nel territorio dove sono ubicate le sedi (all'interno della V e VII Circoscrizione ex VI, VII e X). L'istituto opera sulle sedi: Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a (sede centrale), Viale Giorgio De Chirico 59 (Quartiere Tor Sapienza), Via Diana, 35 (Quartiere Quadraro) Via Taranto 59/T (quartiere S. Giovanni).

Ogni sede è dotata di: aule fornite di L.I.M., palestra, biblioteca, laboratorio d'informatica, laboratorio linguistico, laboratori professionali, teatro multimediale, laboratorio di musica, laboratorio per alunni portatori di handicap, aula del C.I.C. punto ristoro interno e parcheggio privato per il personale scolastico e gli studenti.

Le aree urbane da cui provengono gli alunni è vasto e la scuola è frequentata anche da allievi che vivono in frazioni periferiche, a diversi chilometri di distanza.

L'istituto si preoccupa di raccogliere il patrimonio culturale strutturato nella scuola media: a tal fine svolge un'attività di formazione e di orientamento presso le scuole del territorio. Per garantire continuità di sviluppo nel percorso formativo degli studenti dopo il diploma, si mantengono contatti con corsi di laurea e corsi universitari.

La scuola ha stabilito contatti permanenti con istituzioni che hanno collaborato alla realizzazione di progetti comuni finalizzati all'arricchimento della proposta formativa. È promosso l'accesso degli studenti a tutte le offerte culturali cittadine organizzando, anche in orario extrascolastico e festivo, visite a musei, itinerari cittadini, spettacoli di varia natura, attività sportive

1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo socio sanitario

Il Tecnico dei servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana.

1.3 Risultati di apprendimento dell'indirizzo socio sanitario

A conclusione del percorso quinquennale, il tecnico dei servizi socio-sanitari consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

1.4 Quadro orario del quinquennio

Nelle sottostanti tabelle vengono riportate le materie e le ore complessive di insegnamento previste dal curriculum.

DISCIPLINE AREA COMUNE	ORE ANNUE PER CLASSE					
	1	2	3	4	5	
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132	
Lingua inglese	99	99	99	99	99	
Storia	66	66	66	66	66	
Matematica	132	132	99	99	99	
Diritto ed economia	66	66				
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66				
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66	

RC o attività alternative	33	33	33	33	33	
TOTALE ORE DELL'AREA COMUNE	396	396	561	561	561	
DISCIPLINE AREA D'INDIRIZZO	1	2	3	4	5	
Scienze integrate (Fisica)	66					
Scienze integrate (Chimica)		66				
Scienze umane e sociali	132	132				
<i>di cui in compresenza*</i>	33*					
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	66					
<i>di cui in compresenza*</i>	33*					
Educazione musicale		66				
<i>di cui in compresenza*</i>		33*				
Metodologie operative	66*	66**	99**			

Seconda lingua straniera	66	66	99	99	99	
Igiene e cultura medico-sanitaria			132	132	132	
Psicologia generale ed applicata			132	165	165	
Diritto e legislazione socio-sanitaria			99	99	99	
Tecnica amministrativa ed economia sociale				66	66	
TOTALE ORE DELL'AREA D'INDIRIZZO	396	396	561	561	561	

L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. **** insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.**

2. PROFILO DELLA CLASSE

La classe **V° H, indirizzo socio sanitario**, dell'I.I.S.S. **Piaget-Diaz** è composta da 13 alunni di cui 12 ragazze e 1 ragazzo.

La classe, che ha visto nel corso degli anni l'inserimento e/o la perdita di alcuni elementi, è sempre stata caratterizzata da un comportamento nel complesso corretto e rispettoso delle regole.

Per quanto riguarda la continuità dei docenti, almeno nel triennio c'è stata una relativa stabilità. La classe ha presentato negli anni, seppur con livelli diversificati di rendimento, un interesse abbastanza positivo nei confronti delle discipline e delle attività educative proposte dalla scuola.

Il gruppo-classe è per lo più omogeneo per estrazione socio-culturale di provenienza degli alunni.

A grandi linee si evidenziano fasce di livello differenziate per preparazione, attitudini personali, impegno, obiettivi didattici raggiunti: un piccolo gruppo di alunne che, dotate di buone potenzialità e con impegno motivato e puntuale ha sempre raggiunto risultati più che discreti, la quasi maggioranza della classe che si è sempre tenuta su un livello mediamente di sufficienza anche se con qualche incertezza in qualche disciplina, altri che presentando nel primo quadrimestre insufficienze in una o più discipline sono riusciti a raggiungere nello scrutinio finale esiti complessivamente sufficienti.

Tutti gli alunni si sono impegnati con serietà e senso di responsabilità nelle attività di Alternanza Scuola Lavoro sia di formazione teorica che di tirocinio svolte nel corso del triennio presso strutture per anziani, disabili, bambini come da relazione acclusa a detto documento e relative certificazioni.

Nelle materie di indirizzo gli alunni dimostrano mediamente maggiore interesse e consapevolezza e nel complesso hanno acquisito abilità operative caratteristiche del profilo professionale di uscita, che hanno saputo mettere in pratica nelle attività di tirocinio.

Sono state somministrate prove comuni come da procedure RAV.

L'azione didattica ha mirato a conseguire i seguenti obiettivi:

- Acquisizione di una cultura di base e di conoscenze specifiche relative alle discipline curricolari.
- Acquisizione di una autonomia operativa e sviluppo delle capacità critiche.
- Affinamento delle capacità di analisi e di sintesi e di produzione orale e scritta.
- Sviluppo delle capacità operative attraverso il corretto uso dei contenuti disciplinari e del bagaglio culturale acquisiti da ciascun alunno.
- Sviluppo delle capacità di gestire il proprio comportamento correttamente ed autonomamente.

Tali obiettivi possono considerarsi mediamente raggiunti dagli alunni.

Concludendo l'andamento generale della classe per quanto riguarda il profitto scolastico, può essere definito abbastanza positivo nonostante la necessità da parte del gruppo docenti di frequenti sollecitazioni ad un coinvolgimento attivo. Gli alunni, nel complesso, hanno sviluppato un buon grado di socializzazione ed il loro rapporto è stato improntato al reciproco rispetto, ed ognuno, in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, ha maturato, durante il percorso scolastico compiuto, un bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la sua formazione culturale, ha contribuito anche al proprio percorso di crescita personale.

2.1 La storia della classe

La classe al 1° anno era composta da 30 alunni all'interno dei quali si registravano tre/quattro casi con alle spalle una situazione familiare estremamente disagiata e difficile che comportò la convocazione nell'arco dell'anno scolastico di Consigli di classe straordinari aperti alle famiglie. Alla fine dell'anno scolastico ben 11 studenti non vennero ammessi all'anno successivo.

La classe al 2° anno era composta da 23 studenti di cui 19 provenienti dalla prima e 4 nuovi ingressi. Durante l'anno scolastico si registrò un clima decisamente più sereno rispetto al precedente.

La classe al 3° anno era composta da 23 studenti ed è stata caratterizzata in generale da un livello di attenzione e interazione non soddisfacente a causa di un livello motivazionale non adeguato fatta eccezione per alcune alunne. Questo implicò alla fine dell'anno che ben 9 alunni non furono ammessi alla classe successiva.

La classe al 4° anno era composta da 19 alunni, di cui 14 provenienti dalla terza e 5 nuovi ingressi. Tra gli alunni si registrava la presenza di una ragazza con gravi deficit cognitivi che fu ritirata durante il corso dell'anno. Alla fine dell'anno cinque studenti non furono ammessi alla classe successiva.

La classe al 5° anno non ha registrato nuovi ingressi ed è composta come già detto da 13 studenti di cui 12 seguono il programma della classe ed uno un PEI con un programma differenziato per obiettivi minimi. Sono presenti inoltre cinque alunne DSA che come detto seguono il programma della classe seppure con PDP.

2.2 Continuità didattica

La continuità didattica nel triennio è stata abbastanza soddisfatta, come si può evincere dal prospetto di sotto riportato.

	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Italiano	SEBASTIANO CLERICUZIO	SEBASTIANO CLERICUZIO	PERROTTA/ DE ANTONIS
Storia	SEBASTIANO CLERICUZIO	SEBASTIANO CLERICUZIO	PERROTTA/ DE ANTONIS
Inglese	STUFFI	STUFFI	STUFFI
2° lingua straniera	PAREDES	MATERA	PRIMERANO
Matematica	PARISI	PARISI	PARISI
Psicologia gen. e appl.	VARESE	VARESE	SCALZO
Igiene e cultura med.san.	/	CHIARA	DIANA
Diritto e legisl.socio-san.	VARALTA	VARALTA	VARALTA
Tecn. Amm. e econ.soc.	/	DE FUSCO	PITTORRU
Scienze motorie e sport.	SAGONA	SAGONA	SAGONA
Religione	LABORAGINE	LABORAGINE	STRATICO'
Sostegno	MOCCIONE	MITTICA	MITTICA
Coordinamento	SAGONA	SAGONA	PERROTTA/ DE ANTONIS

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 Obiettivi educativi

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

3.2 Obiettivi didattici

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

- le Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per l'indirizzo socio-sanitario
- le indicazioni del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari
- la situazione di partenza della classe
- l'individuazione delle risorse dell'Istituto

Il Consiglio di classe ha formulato i seguenti obiettivi generali, da conseguire alla conclusione del percorso formativo:

Conoscenze

- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.
- Le coordinate storiche dei diversi saperi.
- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.
- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

Competenze

- Esprimersi efficacemente nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative adeguate.
- Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali.

- Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni
- Analizzare un testo riconoscendo le parole-chiave e gli elementi caratterizzanti
- Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità

Capacità

- Riflettere, rielaborare in maniera autonoma e organizzare il proprio lavoro.
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Lavorare con metodo individualmente e in gruppo, rispettando i tempi e le scadenze proposte.
- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal consiglio di classe, seguendo i criteri guida delle "conoscenze, competenze e capacità".

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.

3.3 Metodi e strumenti di lavoro

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe, sia in modalità DiP che in modalità DaD.

3.4 Spazi e tempi

L'attività curricolare si è svolta in modo regolare fino al 4 marzo 2020, ultimo giorno di scuola in presenza. Dal 5 marzo 2020 si sono attivate lezioni a distanza secondo la metodologia DaD a causa della chiusura delle scuole per l'emergenza Covid 19.

3.5 Cittadinanza E Costituzione

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 5.

3.6 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 6

3.7 Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Gli studenti, nel corso dell'anno scolastico, hanno partecipato ai progetti e alle attività di ampliamento dell'offerta formativa riassunti nella seguente tabella.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Visita alla Mostra "Il potere dei senza potere- Interrogatorio a distanza con Vaclav Havel	Sala della Lupa Palazzo Montecitorio	5
Viaggio di istruzione	/	/	/

Progetti e Manifestazioni culturali	Visione del film: "Una Canzone per mio padre"	Cinema Roma Est	3
	Rappresentazione teatrale: <i>con dibattito "Stato Liquido Giovanni Falcone Paolo Borsellino"</i>	Teatro Don Orione	3
	Giochi sportivi studenteschi	Scuola Piaget-Diaz	12
	VISITA ALLA MOSTRA: " Dalle Balie italiane alle colf straniere"	Ospedale "Nuovo Regina Margherita" Via Roma Libera n. 76	4
Incontri con esperti:	Presentazione del volume "Oltre il Pregiudizio"	Scuola Piaget-Diaz	3
SEMINARIO SULLE DIPENDENZE	PROGETTO "OLTRE IL MURO"	Scuola Piaget-Diaz	8
SEMINARI CURATI E ORGANIZZATI DALLA PROF.SSA F. SCALZO psicoterapeuta transculturale dell'associazione SOS razzismo Italia	"VIVERE IL PREGIUDIZIO, CONOSCERLO PER ANDARE OLTRE" In concomitanza con la Giornata Internazionale della Salute Mentale	Istituto della Enciclopedia Italiana Sala Igea - Palazzo Mattei di Paganica Piazza della Enciclopedia Italiana, 4 - Roma	3
SEMINARI CURATI E ORGANIZZATI DALLA PROF.SSA F. SCALZO psicoterapeuta transculturale dell'associazione SOS razzismo Italia	"Fra stereotipi e pregiudizi. Una storia lunga trent'anni"	Ospedale "Nuovo Regina Margherita" Sala di Rappresentanza" Via Roma Libera n. 76	3
SEMINARI CURATI E ORGANIZZATI DALLA PROF.SSA F. SCALZO psicoterapeuta transculturale dell'associazione SOS razzismo Italia	10 dicembre: Giornata internazionale dei Diritti Umani	Università Upter sala dei Quarantadue e della Presidenza in via Quattro Novembre 157 Roma	2.5

Orientamento	Orientamento per le Professioni Sanitarie	Università La Sapienza, Roma	4
---------------------	--	-------------------------------------	----------

3.8 Verifiche

Per le tipologie utilizzate per le prove di verifica degli apprendimenti si fa riferimento alle Programmazioni disciplinari di Dipartimento in DiP e in DaD.

Per il numero delle valutazioni minime si è operato in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, da come risulta nel PTOF e dalle indicazioni sulla didattica DaD.

3.9 Valutazione

Per l'a.s. 2019/20 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel Ptof e nelle Programmazioni di dipartimento. Dal 5 marzo 2020 la valutazione si riferisce ai criteri stabiliti dal regolamento DaD.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base del percorso formativo globale dello studente, delle valutazioni riportate nel secondo quadrimestre fino al 4 marzo e degli indicatori e descrittori della seguente griglia:

GIUDIZIO/VOTO	PARTECIPAZIONE/INTERESSE	IMPEGNO	CONOSCENZE/COMPETENZE
Ottimo 10	Spiccato interesse per la disciplina, partecipazione costruttiva, sviluppo delle indicazioni proposte dall'insegnate, lavoro puntuale e sistematico.	Rispetto puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Lodevole ed intenso.	Complete, organiche e ampliate Eccellente padronanza delle abilità di analisi e valutazione, con apporti personali critici, originali ed autonomi.
Distinto 9	Partecipazione costruttiva e costante. Contributi personali all'arricchimento del dialogo educativo.	Rispetto puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Puntuale e soddisfacente nelle consegne.	Complete ed approfondite, rielaborate e sicure. Efficace padronanza delle capacità di analisi e valutazione, con apporti personali.

Buono 8	Partecipazione costante e interventi pertinenti nel dialogo educativo.	Soddisfacente e quasi sempre puntuale il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Buone, sostanzialmente precise e corrette./ Buona padronanza delle capacità di analisi e valutazione.
Discreto 7	Partecipazione continuità. Interventi generalmente pertinenti nel dialogo educativo.	Soddisfacente e generalmente puntuale il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti. Sa operare i collegamenti tra i contenuti con coerenza, ma senza un'approfondita rielaborazione.
Sufficiente 6	Partecipazione alla didattica con accettabile continuità. Gli interventi nel dialogo educativo devono essere sollecitati dal docente e alcune volte non sono pienamente pertinenti.	Rispetto quasi sempre puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Sufficientemente adeguate. Padronanza accettabile dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
Non pienamente sufficiente 5	Partecipazione discontinua alle proposte didattiche. Risposta sporadica e/o tardiva alle sollecitazioni. Interventi nel dialogo educativo discontinui e spesso non pertinenti.	Rispetto modesto e saltuario non sempre puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Imprecise e incomplete. Generica e approssimativa la padronanza dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
Insufficiente 4	Partecipazione scarsi o inesistenti. Risposta sporadica e/o tardiva alle sollecitazioni. Interventi nel dialogo educativo inesistenti o pregiudizievoli del corretto andamento scolastico.	Carente il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Frammentarie, disorganiche e confuse/ Padronanza inesistente dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
Scarso 3	Partecipazione inesistente.	Svolgimento carente o nullo. Mancanza delle consegne.	Conoscenza inesistente dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione

3.10 Simulazioni prove d'esame

Sono state effettuate le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

Colloquio (o Prova equipollente) Le simulazioni della Prova Orale (o eventuale equipollenza), per quanto riguarda le competenze, conoscenze e capacità disciplinari, sono state effettuate dai singoli Consigli di Classe in modalità DaD.

4. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n° 90 del 31/10/2007 e O.M. n° 92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

- Dal 17 febbraio al 24 febbraio 2020, attività di recupero in concomitanza della settimana dello studente.
- Dal 5 al 15 marzo 2020, recupero in itinere sulle carenze del primo periodo in didattica DaD.
- Interventi dei singoli docenti, con le singole classi, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline.

Altri interventi di recupero in presenza erano previsti dal Progetto di Recupero dell'Istituto ma non sono stati effettuati causa sospensione delle attività didattiche per emergenza Covid 19.

5. CREDITI FORMATIVI

Le certificazioni delle attività svolte saranno presentate entro lo scrutinio finale ed allegate alle cartelle personali degli alunni della classe, come del resto quelle degli anni precedenti.

6. ALLEGATI

1. Elenco alunni della classe A.S. 2019/2020 ammessi all'Esame*
2. Prospetto attività didattico-disciplinari dei singoli docenti
3. Tracce indicate dai docenti delle discipline di indirizzo**
4. Elenco testi di Italiano
5. Percorsi di Cittadinanza e Costituzione
6. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
7. Testo delle prove equipollenti somministrate come simulazione del colloquio e relativa griglia (se effettuate)*
8. Griglia nazionale di valutazione simulazione del Colloquio
9. Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni H*
10. PDP alunni BES*

* I documenti segnalati con asterisco andranno consegnati brevi manu alla commissione e non pubblicati online

**Documentazione protetta da privacy

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello