



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

*"Piaget - Diaz"*

SETTORE SERVIZI: SOCIO-SANITARI - COMMERCIALI

PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI (OPZIONE TESSILE SARTORIALE E CHIMICA) – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

JEAN PIAGET – DIAZ: RMIS03600V

SEZ. ASSOCIATE: I.P. MONETA RMRC03601T – I.P. PIAGET RMR03601G – I.P. DIAZ RMRI03601E



**A.S. 2019–2020**

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**30 maggio 2020**

(Art. 3 L. 425/97; Art. 5 del Regolamento; Art. 9 O.M. n° 10 del 16 maggio 2020)

### **CLASSE V SEZ. D INDIRIZZO :SOCIO SANITARIO**

Il Dirigente Scolastico  
*Prof. Giovanni Scancarello*

Istituto dotato di Certificazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.



-Viale Marco Fulvio Nobile 79/a  
00175 Roma (distretto XVIII)  
☎06/121122585 - 📠 06/45506750  
-Via Diana,35  
00175 (distretto XIV)  
☎06/121122680 📠 06/67663820  
-Viale Giorgio De Chirico, 59  
00155 (distretto XV)  
☎06/121122885- 📠 06/67663903

-Via Acireale, 8  
00182 Roma (distretto XVII)  
☎06121122260/1 📠0670301607  
-Via Taranto, 59/T  
00182 Roma (distretto XVII)  
☎06 06121122205 - 📠067013761

-Sito web:  
[www.jeanpiaget.gov.it](http://www.jeanpiaget.gov.it)  
-Posta certificata:  
[rmis03600v@pec.istruzione.it](mailto:rmis03600v@pec.istruzione.it)  
-E-mail: [rmis03600v@istruzione.it](mailto:rmis03600v@istruzione.it)  
-Codice Fiscale: 97198880581

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(Dlgs 62/2017 – DPR 323/98 art. 5 c. 2 – O.M. n. 10 del 16/05/2020)**  
**Anno Scolastico 2019 /2020**

Indirizzo: **SOCIO SANITARIO**

Classe: 5 Sezione: D

Approvato dal Consiglio di classe in data 25.5.2020

Affisso all'Albo il 28 Maggio 2020 Prot n. 2281

Docente coordinatore della classe: Gerardo RUSSILLO

Composizione del Consiglio di Classe

| <b>Docente</b>              | <b>Materia/e insegnata/e</b>               | <b>Firma del docente</b> |
|-----------------------------|--|--------------------------|
| LOREDANA<br>MASTROBERARDINO | Lingua e Letteratura italiana              |                          |
| LOREDANA<br>MASTROBERARDINO | Storia, cittadinanza e costituzione        |                          |
| ELISA ZAVANI                | Matematica                                 |                          |
| TERESA SIMONETTA            | I^ Lingua straniera: Inglese               |                          |
| CARMEN FAGGIANO             | II^ Lingua straniera: Spagnolo             |                          |
| ROSARIA SILIPO              | Psicologia Generale ed Applicata*          |                          |
| GERARDO RUSSILLO            | Diritto e legislazione socio-sanitaria     |                          |
| ENEA ERITREI                | Tecnica Amministrativa ed Economia sociale |                          |
| FABIANA CONTRI              | Igiene e Cultura Medico Sanitaria*         |                          |
| CALATRI ELENA               | Scienze motorie e sportive                 |                          |
| VENDITTI ANNA<br>MARIA      | Religione                                  |                          |
| ELENA PICCIONE              | Sostegno                                   |                          |

docenti nominati Commissari interni (Teresa Simonetta, Elisa Zavani, Gerardo Russillo).

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Giovanni Scancarello

Redatto in data 25 maggio 2020

## SOMMARIO

|   |         |
|---|---------|
| Consiglio di classe   | pag. 5  |
| 1. Profilo generale   |         |
| 1.1 Breve presentazione della scuola                            | pag. 6  |
| 1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo | pag. 7  |
| 1.3 Risultati di apprendimento dell'indirizzo                   | pag. 7  |
| 1.4 Quadro orario del quinquennio indirizzo                     | pag. 8  |
| 2. Profilo della classe   | pag. 10 |
| 2.1 La storia   | pag. 10 |
| 2.2 Continuità didattica  | pag. 12 |
| 3. Percorso formativo   | pag. 13 |
| 3.1 Obiettivi educativi   | pag. 13 |
| 3.2 Obiettivi didattici   | pag. 13 |
| 3.3 Metodi e strumenti di lavoro                                | pag. 14 |
| 3.4 Spazi e tempi   | pag. 15 |
| 3.5 Cittadinanza e Costituzione                                 | pag. 15 |
| 3.6 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento     | pag. 15 |
| 3.7 Progetti di ampliamento dell'offerta formativa              | pag. 15 |
| 3.8 Verifiche   | pag.    |
| 3.9 Valutazione   | pag. 16 |
| 3.10 Simulazione prove d'esame                                  | pag. 17 |

|   |         |
|---|---------|
| 3.11 prove e contenuti didattici trasversali              | pag. 17 |
| 4. Organizzazione degli interventi di recupero e sostegno | pag. 18 |
| 5. Crediti formativi                                      | pag. 18 |
| 6. Allegati   | pag. 18 |
| Firme approvazione documento                              | pag. 19 |

## Composizione del Consiglio di Classe

| Docente                     | Materia/e insegnata/e                      | Firma del docente |
|-----------------------------|--|-------------------|
| LOREDANA<br>MASTROBERARDINO | Lingua e Letteratura italiana              |                   |
| LOREDANA<br>MASTROBERARDINO | Storia, cittadinanza e costituzione        |                   |
| ELISA ZAVANI                | Matematica                                 |                   |
| TERESA SIMONETTA            | I^ Lingua straniera: Inglese               |                   |
| CARMEN FAGGIANO             | II^ Lingua straniera: Spagnolo             |                   |
| ROSARIA SILIPO              | Psicologia Generale ed Applicata*          |                   |
| GERARDO RUSSILLO            | Diritto e legislazione socio-sanitaria     |                   |
| ENEA ERITREI                | Tecnica Amministrativa ed Economia sociale |                   |
| FABIANA CONTRI              | Igiene e Cultura Medico Sanitaria*         |                   |
| CALATRI ELENA               | Scienze motorie e sportive                 |                   |
| VENDITTI ANNA<br>MARIA      | Religione                                  |                   |
| ELENA PICCIONE              | Sostegno                                   |                   |

docenti nominati Commissari interni (Teresa Simonetta, Elisa Zavani, Gerardo Russillo).

***COORDINATORE: Prof. Gerardo RUSSILLO***

# 1. PROFILO GENERALE

## 1.1 Breve presentazione della Scuola

### 1.1. La situazione esterna all'istituto

L'I.I.S.S. "PIAGET-DIAZ" è situato nella semiperiferia di Roma Est. Nell'Istituto sono attivi gli indirizzi: SERVIZI SOCIO SANITARI, SERVIZI COMMERCIALI, INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY , MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA.

Nell'ultimo decennio, sono state messe in atto dall'Istituto progettazioni didattiche e scelte istituzionali che hanno sempre migliorato e specificato la *mission* dell'Istituto e hanno permesso di soddisfare una offerta formativa inesistente nel territorio dove sono ubicate le sedi (all'interno della V e VII Circoscrizione ex VI, VII e X). L'istituto opera sulle sedi: Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a (centrale), Viale Giorgio De Chirico 59 (Quartiere Tor Sapienza) , Via Diana, 35 (Quartiere Quadraro) Via Taranto 59/T (quartiere S. Giovanni).

### La situazione interna all'istituto

Ogni sede è dotata di: aule fornite di L.I.M., palestra, biblioteca, laboratorio d'informatica, laboratorio linguistico, laboratori professionali, teatro multimediale, laboratorio di musica, laboratorio per alunni portatori di handicap, aula del C.I.C. punto ristoro interno e parcheggio privato per il personale scolastico e gli studenti.

### Relazione tra scuola e territorio

Le aree urbane da cui provengono gli alunni è vasto e la scuola è frequentata anche da allievi che vivono in frazioni periferiche, a diversi chilometri di distanza.

### Collaborazione tra scuola e altre istituzioni

L'istituto si preoccupa di raccogliere il patrimonio culturale strutturato nella scuola media: a tal fine svolge un'attività di formazione e di orientamento presso le scuole del territorio. Per garantire continuità di sviluppo nel percorso formativo degli studenti dopo il diploma, si mantengono contatti con corsi di laurea e corsi universitari.

La scuola ha stabilito contatti permanenti con istituzioni che hanno collaborato alla realizzazione di progetti comuni finalizzati all'arricchimento della proposta formativa. E' promosso l'accesso degli studenti a tutte le offerte culturali cittadine

organizzando, anche in orario extrascolastico e festivo, visite a musei, itinerari cittadini, spettacoli di varia natura, attività sportive

## **1.2 Profilo educativo, culturale e professionale**

Il Tecnico dei servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;

## **1.3 Risultati di apprendimento**

1. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono: Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

#### 1.4 Quadro orario del quinquennio

| DISCIPLINE AREA<br>COMUNE                                   | ORE ANNUE<br>PER CLASSE |            |            |            |            |     |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-----|
|   | 1                       | 2          | 3          | 4          | 5          |     |
| <b>Lingua e letteratura italiana</b>                        | 132                     | 132        | 132        | 132        | 132        |     |
| <b>Lingua inglese</b>                                       | 99                      | 99         | 99         | 99         | 99         |     |
| <b>Storia</b>   | 66                      | 66         | 66         | 66         | 66         |     |
| <b>Matematica</b>   | 132                     | 132        | 99         | 99         | 99         |     |
| <b>Diritto ed economia</b>                                  | 66                      | 66         |            |            |            |     |
| <b>Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)</b>   | 66                      | 66         |            |            |            |     |
| <b>Scienze motorie e sportive</b>                           | 66                      | 66         | 66         | 66         | 66         |     |
| <b>RC o attività alternative</b>                            | 33                      | 33         | 33         | 33         | 33         |     |
| <b>TOTALE ORE DELL'AREA COMUNE</b>                          | <b>396</b>              | <b>396</b> | <b>561</b> | <b>561</b> | <b>561</b> |     |
| DISCIPLINE AREA<br>D'INDIRIZZO                              | 1                       | 2          | 3          | 4          | 5          |     |
| <b>Scienze integrate (Fisica)</b>                           | 66                      |            |            |            |            |     |
| <b>Scienze integrate (Chimica)</b>                          |                         |            |            |            |            | 66  |
| <b>Scienze umane e sociali</b>                              | 132                     |            |            |            |            | 132 |
| <i>di cui in<br/>compresenza*</i>                           | 33*                     |            |            |            |            |     |
| <b>Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche</b> | 66                      |            |            |            |            |     |
| <i>di cui in compresenza*</i>                               | 33*                     |            |            |            |            |     |
| <b>Educazione musicale</b>                                  |                         |            |            |            |            | 66  |
| <i>di cui in compresenza*</i>                               |                         |            |            |            |            | 33* |



|   |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Metodologie operative</b>                      | 66*        | 66**       | 99**       |            |            |
| <b>Seconda lingua straniera</b>                   | 66         | 66         | 99         | 99         | 99         |
| <b>Igiene e cultura medico-sanitaria</b>          |            |            | 132        | 132        | 132        |
| <b>Psicologia generale ed applicata</b>           |            |            | 132        | 165        | 165        |
| <b>Diritto e legislazione socio-sanitaria</b>     |            |            | 99         | 99         | 99         |
| <b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b> |            |            |            |            | 66         |
| <b>TOTALE ORE DELL'AREA D'INDIRIZZO</b>           | <b>396</b> | <b>396</b> | <b>561</b> | <b>561</b> | <b>561</b> |

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....

## 2. PROFILO DELLA CLASSE

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

### 2.1 La storia della classe

La realtà territoriale e sociale di provenienza degli studenti non offre purtroppo sufficienti stimoli e servizi culturali necessari allo sviluppo della loro personalità. Le famiglie molto spesso non sono in grado di offrire loro un sostegno da un punto di vista culturale e spesso neanche una tranquillità economica e psicologica. E' necessario pertanto promuovere negli allievi lo sviluppo del patrimonio lessicale e linguistico in genere, delle abilità logico discorsive, della padronanza orale e scritta e nel contempo renderli capaci di fondare il loro approccio culturale sull'identificazione di un metodo di studio adeguato alla complessità degli argomenti da affrontare, privilegiando la loro capacità di autonoma analisi di un testo, la riflessione su di esso, la ricerca di nessi logici e storici, l'individuazione di rapporti dialettici tra i vari fenomeni culturali.

E' inevitabile che non tutti gli allievi riescano a conseguire i risultati auspicati e pertanto risulta alto il tasso di selezione, che si esercita soprattutto nelle classi II e IV.

Particolarmente apprezzabili, dunque, l'interesse e la volontà dimostrati dagli allievi e tanto più rilevante il valore che molti di loro attribuiscono alla scuola e alla cultura, che, al termine del loro percorso scolastico, arrivano ad intendere come patrimonio indispensabile per la costruzione della loro dignità personale; e tanto più meritevoli l'impegno e i risultati raggiunti, spesso, come detto, in quasi completa solitudine.

La classe, formata da 19 allievi, provenienti dalla stessa classe ( IV D ) è eterogenea per capacità, interesse e impegno. Nella classe c'è un allievo con PEI obiettivi minimi, e 2 ragazzi DSA.

Dal punto di vista strettamente didattico Il Consiglio di Classe ha presentato i diversi contenuti in maniera ben strutturata e funzionale, fornendo agli alunni la chiave interpretativa delle diverse discipline, abituandoli al ragionamento, sviluppandone le capacità logico - analitiche, di sintesi e di rielaborazione personale.

Il clima della classe è risultato in genere favorevole al dialogo educativo e quasi tutti gli alunni hanno mostrato interesse verso le proposte formative e culturali dei diversi ambiti; nel complesso, positivo e sereno è risultato il rapporto umano tra gli stessi studenti e gli insegnanti. In definitiva, si può affermare che quasi tutta la classe è riuscita a migliorare i livelli di partenza, affinando le proprie capacità espressive, logiche e critiche. Gli obiettivi sono stati conseguiti in modo soddisfacente da quasi tutti gli alunni, con maggior approfondimento, da parte di alcuni. Non sono mancati casi di allievi che presentavano lacune in alcune aree della conoscenza e ritmi di apprendimento più lenti ma, nella fase finale dell'anno,

pur nelle enormi difficoltà create dalla didattica a distanza, hanno cercato di colmare, mettendo in atto alcuni correttivi .

Il livello globale di preparazione della classe, pertanto, risulta mediamente quasi buono. Nel quadro generale alcune allieve si distinguono per aver acquisito ottime e buone capacità di rielaborazione critica, e una ottima e buona preparazione in tutte le discipline.

Per ciò che concerne i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, costituisce motivo di soddisfazione il comportamento impeccabile tenuto dalle allieve in questo impegno scolastico – lavorativo, le varie istituzioni hanno fatto i complimenti alla figura strumentale per l'impegno e le capacità. Inoltre hanno dimostrato interesse e una partecipazione attiva in tutte le attività extracurricolari organizzate dall'Istituto.

Durante questo anno quasi tutti gli alunni hanno rispettato l'orario scolastico in entrata ed uscita, facendo registrare, inoltre, un basso numero di assenze. La stessa partecipazione, pur con le inevitabili difficoltà organizzative, è stata mantenuta durante il periodo della didattica a distanza. La partecipazione al dialogo didattico-educativo è stata, quindi, sempre abbastanza continua e la ricaduta sul piano didattico è stata positiva.

Per la continuità didattica della classe si segnalano le seguenti materie: tecnica amministrativa: da metà del primo quadrimestre la docente curriculare, per motivi di salute, è stata sostituita da un supplente, per la seconda lingua straniera vi è stata sempre discontinuità durante l'intero percorso scolastico mentre la docente di inglese accompagna i ragazzi dallo scorso anno scolastico, ed anche le docenti dell'area professionalizzante sono state nominate solo quest'anno. Solo gli insegnanti di diritto, religione e scienze motorie hanno avuto una continuità per tutti e cinque gli anni di corso, mentre i docenti di italiano storia e di matematica da tre.

I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo. Complessivamente si possono distinguere due gruppi al suo interno:

- Un primo gruppo, che nel corso di tutto il triennio ha mostrato assiduità nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, è riuscito a conseguire la quasi totalità degli obiettivi programmati, sviluppando capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione. In particolare emergono alcuni allievi con ottime capacità;
- Un secondo gruppo più numeroso, dotato di adeguate abilità cognitive ed operative, ha necessitato di tempi più lunghi per interiorizzare le conoscenze e per maturare ed utilizzare le competenze operative e ha ottenuto risultati pienamente soddisfacenti.
- L'alunna con Pei ed i DSA, nonostante le specifiche difficoltà, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati.

## 2.2 Continuità didattica

La continuità didattica nel triennio è stata discontinua, come si può evincere dal prospetto qui sotto riportato.

|                              | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|------------------------------|----------|---------|--------|
| Italiano                     | SI       | SI      | SI     |
| Storia                       | SI       | SI      | SI     |
| Inglese                      | NO       | SI      | SI     |
| II lingua straniera          | NO       | NO      | NO     |
| Matematica                   | SI       | SI      | SI     |
| Psicologia gen. e appl.      | NO       | NO      | NO     |
| Igiene e cultura med. san.   | NO       | NO      | NO     |
| Diritto e legisl. socio-san. | SI       | SI      | SI     |
| Tecn. Amm. ed Econ. soc.     | NO       | NO      | NO     |
| Scienze motorie e sport.     | NO       | SI      | SI     |
| Religione                    | SI       | SI      | SI     |
| COORDINAMENTO                | NO       | SI      | SI     |

### **3. PERCORSO FORMATIVO**

#### **3.1 Obiettivi educativi**

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

#### **3.2 Obiettivi didattici**

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

- le Linee Guida riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento
- le indicazioni del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari
- la situazione di partenza della classe
- l'individuazione delle risorse dell'Istituto

Il Consiglio di classe ha formulato i seguenti obiettivi generali, da conseguire alla conclusione del percorso formativo:

##### Conoscenze

- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.
- Le coordinate storiche dei diversi saperi.
- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.
- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

### Competenze

- Esprimersi efficacemente nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative adeguate.
- Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali.
- Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni
- Analizzare un testo riconoscendo le parole-chiave e gli elementi caratterizzanti
- Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità

### Capacità

- Riflettere, rielaborare in maniera autonoma e organizzare il proprio lavoro.
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Lavorare con metodo individualmente e in gruppo, rispettando i tempi e le scadenze proposte.
- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal Consiglio di Classe, seguendo i criteri guida delle “conoscenze, competenze e capacità”.

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.

### **3.3 Metodi e strumenti di lavoro**

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie, si fa

riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe, sia in modalità DiP che in modalità DaD.

### **3.4 Spazi e tempi**

L'attività curricolare si è svolta in modo regolare fino al 4 marzo 2020, ultimo giorno di scuola in presenza. Dal 5 marzo 2020 si sono attivate lezioni a distanza secondo la metodologia DaD a causa della chiusura delle scuole per l'emergenza Covid 19.

### **3.5 Cittadinanza e Costituzione**

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 5

### **3.6 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 6

### **3.7 Progetti di ampliamento dell'offerta formativa**

Gli studenti, nel corso degli anni scolastici, hanno partecipato ai progetti e alle attività di ampliamento dell'offerta formativa che sono riportati negli atti allegati.

### 3.9 Valutazione

Per l'a.s. 2019/20 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel Ptof e nelle Programmazioni di dipartimento. Dal 5 marzo 2020 la valutazione si riferisce ai criteri stabiliti dal regolamento DaD.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base del percorso formativo globale dello studente, delle valutazioni riportate nel secondo quadrimestre fino al 4 marzo e degli indicatori e descrittori della seguente griglia:

| GIUDIZIO/<br>VOTO     | PARTECIPAZIONE/<br>INTERESSE   | IMPEGNO  | CONOSCENZE/<br>COMPETENZE  |
|-----------------------|--|--|--|
| <b>Ottimo<br/>10</b>  | Spiccato interesse per la disciplina, partecipazione costruttiva, sviluppo delle indicazioni proposte dall'insegnate, lavoro puntuale e sistematico. | Rispetto puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Lodevole ed intenso.                     | Complete, organiche ampliate/<br>Eccellente padronanza dell'abilità di analisi valutazione, con appor personali critici, originali e autonomi. |
| <b>Distinto<br/>9</b> | Partecipazione costruttiva e costante. Contributi personali all'arricchimento del dialogo educativo.   | Rispetto puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Puntuale e soddisfacente nelle consegne. | Complete ed approfondite rielaborate e sicure./<br>Efficace padronanza della capacità di analisi valutazione, con appor personali.             |
| <b>Buono<br/>8</b>    | Partecipazione costante e interventi pertinenti nel dialogo educativo.   | Soddisfacente e quasi sempre puntuale il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.          | Buone, sostanzialmente precise e corrette./ Buona padronanza delle capacità di analisi e valutazione.  |
| <b>Discreto<br/>7</b> | Partecipazione continuità. Interventi generalmente pertinenti nel dialogo educativo.   | Soddisfacente e generalmente puntuale il rispetto delle consegne e   | Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti. Saper operare i collegamenti tra contenuti con coerenza, ma senza un'approfonditi            |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.   | rielaborazione.  |
| <b>Sufficiente<br/>6</b>                | Partecipazione alla didattica con accettabile continuità. Gli interventi nel dialogo educativo devono essere sollecitati dal docente e alcune volte non sono pienamente pertinenti.        | Rispetto quasi sempre puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.                   | Sufficientemente adeguate. Padronanza accettabile di nuovi concetti acquisiti e delle capacità di analisi valutazione.                 |
| <b>Non pienamente sufficiente<br/>5</b> | Partecipazione discontinua alle proposte didattiche. Risposta sporadica e/o tardiva alle sollecitazioni. Interventi nel dialogo educativo discontinui e spesso non pertinenti.             | Rispetto modesto e saltuario non sempre puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. | Imprecise e incomplete./ Generica e approssimativa padronanza dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi valutazione.  |
| <b>Insufficiente<br/>4</b>              | Partecipazione scarsi o inesistenti. Risposta sporadica e/o tardiva alle sollecitazioni. Interventi nel dialogo educativo inesistenti o pregiudizievoli del corretto andamento scolastico. | Carente il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.                              | Frammentarie, disorganiche e confuse/ Padronanza inesistente dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione. |
| <b>Scarso<br/>3</b>                     | Partecipazione inesistente.  | Svolgimento carente o nullo. Mancanza delle consegne.  | Conoscenza inesistente di nuovi concetti acquisiti e delle capacità di analisi valutazione   |

### 3.10 Simulazioni prove d'esame

**Per il sopraggiungere della chiusura delle attività didattiche in presenza non è stato possibile effettuare con i ragazzi nessuna simulazione delle prove di esame.**

Colloquio (o Prova equipollente)- Le simulazioni della Prova Orale (o eventuale equipollenza), per quanto riguarda le competenze, conoscenze e capacità disciplinari, sono state effettuate dai singoli docenti di classe in modalità DaD.

**3.11 Prove e contenuti didattici trasversali:** Nel corso dell'anno scolastico su indicazione dei docenti delle singole discipline gli alunni hanno approfondito alcune tematiche comuni a tutte le discipline individuabili nei nodi concettuali utili per l'articolazione del colloquio, essi sono: la personalità, le relazioni, la famiglia, la

senescenza, Freud e la psicoanalisi, abilità e creatività, integrazione ed inclusione, il lavoro.

#### **4. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n° 90 del 31/10/2007 e O.M. n° 92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

- Dal 17 febbraio al 24 febbraio 2020, attività di recupero in concomitanza della settimana dello studente.
- Dal 5 al 15 marzo 2020, recupero in itinere sulle carenze del primo periodo in didattica DaD.
- Interventi dei singoli docenti, con le singole classi, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline.

Altri interventi di recupero in presenza erano previsti dal Progetto di Recupero dell'Istituto ma non sono stati effettuati causa sospensione delle attività didattiche per emergenza Covid 19.

#### **5. CREDITI FORMATIVI**

Le certificazioni delle attività svolte saranno presentate entro lo scrutinio finale ed allegate alle cartelle personali degli alunni della classe assieme a quelle degli anni precedenti.

#### **6. ALLEGATI**

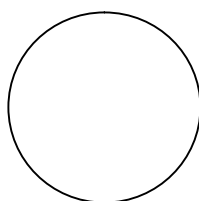
- 1) Elenco alunni della classe A.S. 2019/2020 ammessi all'Esame\*
- 2) Prospetto attività didattico-disciplinari dei singoli docenti
- 3) Tracce indicate dai docenti delle discipline di indirizzo\*\*
- 4) Elenco testi di Italiano
- 5) Percorsi di Cittadinanza e Costituzione
- 6) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- 7) Griglia nazionale di valutazione simulazione del Colloquio
- 8) Griglia di valutazione del colloquio alunni BES
- 9) Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni H\*
- 10) PDP alunni BES\*

\* Gli allegati con l'asterisco saranno consegnati manualmente alla commissione esaminatrice e non pubblicati online

\*\*Documentazione protetta da privacy

| <b>Docente</b>              | <b>Materia/e insegnata/e</b>               | <b>Firma del docente</b> |
|-----------------------------|--|--------------------------|
| LOREDANA<br>MASTROBERARDINO | Lingua e Letteratura italiana              |                          |
| LOREDANA<br>MASTROBERARDINO | Storia, cittadinanza e costituzione        |                          |
| ELISA ZAVANI                | Matematica                                 |                          |
| TERESA SIMONETTA            | I^ Lingua straniera: Inglese               |                          |
| CARMEN FAGGIANO             | II^ Lingua straniera: Spagnolo             |                          |
| ROSARIA SILIPO              | Psicologia Generale ed Applicata*          |                          |
| GERARDO RUSSILLO            | Diritto e legislazione socio-sanitaria     |                          |
| ENEA ERITREI                | Tecnica Amministrativa ed Economia sociale |                          |
| FABIANA CONTRI              | Igiene e Cultura Medico Sanitaria*         |                          |
| CALATRI ELENA               | Scienze motorie e sportive                 |                          |
| VENDITTI ANNA<br>MARIA      | Religione                                  |                          |
| ELENA PICCIONE              | Sostegno                                   |                          |

Roma 25-28 Maggio 2020



Il Dirigente Scolastico  
*Prof. Giovanni Scancarello*