



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"Piaget - Diaz"

SETTORE SERVIZI: SOCIO-SANITARI - COMMERCIALI

PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI (OPZIONE TESSILE SARTORIALE E CHIMICA) – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
JEAN PIAGET – DIAZ: RMIS03600V

SEZ. ASSOCIATE: I.P. MONETA RMRC03601T – I.P. PIAGET RMR03601G – I.P. DIAZ RMRI03601E



A.S. 2019 - 2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

30 maggio 2020

(Art. 3 L. 425/97; Art. 5 del Regolamento; Art. 9 O.M. n° 10 del 16 maggio 2020)

CLASSE V SEZ. C

**INDIRIZZO Manutenzione e assistenza Tecnica
CURVATURA ELETTRICO ELETTRONICA**

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello

Istituto dotato di Certificazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.



-Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a
00175 Roma (distretto XVIII)
☎06/121122585 - ☎06/45506750
-Via Diana,35
00175 (distretto XIV)
☎06/121122680 ☎06/67663820
-Viale Giorgio De Chirico, 59
00155 (distretto XV)
☎06/121122885- ☎06/67663903

-Via Acireale, 8
00182 Roma (distretto XVII)
☎06121122260/1 ☎0670301607
-Via Taranto, 59/T
00182 Roma (distretto XVII)
☎06 06121122205 - ☎067013761

-Sito web:
www.jeanpiaget.gov.it
-Posta certificata:
rmis03600v@pec.istruzione.it
-E-mail: rmis03600v@istruzione.it
-Codice Fiscale: 97198880581

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(Dlgs 62/2017 – DPR 323/98 art. 5 c. 2 – O.M. n. 10 del
16/05/2020)

Anno Scolastico 2019 /2020

Indirizzo: Manutenzione e assistenza Tecnica CURVATURA Elettrico Elettronica

Classe: 5 - sezione: C

Approvato dal Consiglio di classe in data 25 maggio 2020 Affisso all'albo il 30 maggio Prot. 2292

Docente coordinatore della classe Piero Testa

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Barretta Emanuele	Religione	
Salemi Laura	Lingua e letteratura italiana - Storia	
Mammarella Mario	Matematica	
Pastore Genny	Lingua inglese	
Intraguglielmo Carmela	Scienze motorie e sportive	
Sabatino Antonio	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	
De Marco Vincenzo	Tecnologie elettrico elettroniche ed Applicazioni	
Testa Piero	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	
Caruso Pasqualino	Laboratorio TEEA e TTIM	
Moretti Vincenzo	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	
Iannucci Emanuele	Laboratorio TMA	

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello

Redatto in data 28 maggio 2020

SOMMARIO

Consiglio di classe	pag. 2
1. Profilo generale	
1.1 Breve presentazione della scuola	pag. 5
1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo	pag. 5
1.3 Risultati di apprendimento dell'indirizzo	pag. 5
1.4 Quadro orario del quinquennio indirizzo	pag. 6
2. Profilo della classe	pag. 7
2.1 La storia	pag. 7
2.2 Continuità didattica	pag. 8
3. Percorso formativo	pag. 8
3.1 Obiettivi educativi	pag. 8
3.2 Obiettivi didattici	pag. 8
3.3 Metodi e strumenti di lavoro	pag. 10
3.4 Spazi e tempi	pag. 10
3.5 Cittadinanza e Costituzione	pag. 10
3.6 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 11
3.7 Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag. 11
3.8 Verifiche	pag. 12
3.9 Valutazione	pag. 12

3.10 Simulazione prove d'esame	pag. 13
4. Organizzazione degli interventi di recupero e sostegno	pag. 13
5. Crediti formativi	pag. 14
6. Allegati	pag. 14
Firme approvazione documento	pag. 14

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
	Religione
	Lingua e letteratura italiana - Storia
	Matematica
	Lingua inglese
	Scienze motorie e sportive
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni
	Tecnologie elettrico elettroniche ed Applicazioni
	Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione
	Laboratorio TEEA e TTIM
	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni
	Laboratorio TMA

COORDINATORE Piero Testa

1. PROFILO GENERALE

1.1 Breve Presentazione Della Scuola

L'I.I.S.S. "PIAGET-DIAZ" è situato nella semiperiferia di Roma Est.

Nell'Istituto sono attivi gli indirizzi :SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE, SERVIZI COMMERCIALI, INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY , MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Nell'ultimo decennio, sono state messe in atto dall'Istituto progettazioni didattiche e scelte istituzionali che hanno sempre migliorato e specificato la *mission* dell'Istituto e hanno permesso di soddisfare una offerta formativa inesistente nel territorio dove sono ubicate le sedi (all'interno della V e VII Circoscrizione ex VI, VII e X). L'istituto opera sulle sedi: Viale Marco Fulvio Nobile 79/a (centrale), Viale Giorgio De Chirico 59 (Quartiere Tor Sapienza) , Via Diana, 35 (Quartiere Quadraro) Via Taranto 59/T (quartiere S. Giovanni).

Ogni sede è dotata di: aule fornite di L.I.M., palestra, biblioteca, laboratorio d'informatica, laboratorio linguistico, laboratori professionali, teatro multimediale, laboratorio di musica, laboratorio per alunni portatori di handicap, aula del C.I.C. punto ristoro interno (non presente nella sede di Via Taranto 59/T) e parcheggio privato per il personale scolastico e gli studenti.

Le aree urbane da cui provengono gli alunni è vasto e la scuola è frequentata anche da allievi che vivono in frazioni periferiche, a diversi chilometri di distanza.

L'istituto si preoccupa di raccogliere il patrimonio culturale strutturato nella scuola media: a tal fine svolge un'attività di formazione e di orientamento presso le scuole del territorio. Per garantire continuità di sviluppo nel percorso formativo degli studenti dopo il diploma, si mantengono contatti con corsi di laurea e corsi universitari.

La scuola ha stabilito contatti permanenti con istituzioni che hanno collaborato alla realizzazione di progetti comuni finalizzati all'arricchimento della proposta formativa. E' promosso l'accesso degli studenti a tutte le offerte culturali cittadine organizzando, anche in orario extrascolastico e festivo, visite a musei, itinerari cittadini, spettacoli di varia natura, attività sportive

1.2 Profilo educativo, culturale e professionale

Il Diplomato nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare, effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, diagnostica, riparazione, collaudo di apparecchiature, sistemi, impianti e apparati tecnici.

1.3 Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono:

Essere in grado di:

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi e impianti
- Utilizzare con l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici che usa e/o per i quali cura la manutenzione
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

1.4 Quadro orario del quinquennio

Attività e insegnamenti area comune	I	II	III	IV	V
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Geografia		1			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze integrate (Scienza della Terra e biologia)	2	2			
Attività e insegnamenti di indirizzo obbligatori					
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Scienze integrate Fisica	2(1)	2(1)			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazione	3*	3*	4*	3*	3*
Tecnologie meccaniche ed applicazioni			5(2)	5(2)	3(2)
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione			3(2)	5(2)	8(2)
Tecnologie elettriche-elettroniche ed applicazioni			5(2)	4(2)	3(2)
Ore Totali	32	33	32	32	32

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 La storia della classe

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe è formata da ventisette alunni, è una classe di nuova formazione, tutti gli allievi provengono dai Centri di Formazione Professionale Regionale (Elis, Don Bosco, Gerini, Sant'Antonio), con cui da alcuni anni sono stati instaurati rapporti di collaborazione e convenzione.

Partecipazione al dialogo educativo

La situazione iniziale che si è presentata all'intero CdC, ha visto la maggior parte dei ragazzi carenti nelle nozioni di base, con grandi difficoltà nell'espressione orale, non abituati allo studio e con poca autonomia nell'attenzione.

Nelle materie professionalizzanti del settore elettrico-elettronico la loro formazione, basata su conoscenze prettamente pratiche, ha evidenziato da subito una scarsa capacità di creare collegamenti tra la parte pratica e la teoria a causa soprattutto delle notevoli lacune pregresse, di contro quasi tutti hanno dimostrato ottime abilità nelle applicazioni di laboratorio.

Il lavoro che è stato impostato dall'inizio dell'anno non ha potuto prescindere da una fase iniziale di consolidamento e recupero di quei fatti essenziali, necessari per affrontare i nuclei fondanti di tutte le discipline.

Al termine del primo periodo scolastico e in maniera molto decisa nel comincio del secondo quadrimestre, nonostante le grandi difficoltà dimostrate soprattutto in matematica e TMA, disciplina per la maggior parte dei ragazzi nuova, sembrava essersi sviluppato un sentimento di fiducia da parte del gruppo classe e di conseguenza un atteggiamento di collaborazione col gruppo docente. La maggior parte degli alunni sino al 4 marzo, ha dimostrato un atteggiamento responsabile e proattivo sia per quanto riguarda il rispetto delle consegne che la partecipazione alle attività della classe.

Durante il periodo di confinamento, il gruppo classe nel complesso, ha dato buona prova di maturità nonostante le difficoltà a livello pratico ed emotivo, continuando a rapportarsi quotidianamente attraverso i social media con tutti gli insegnanti ed a svolgere le attività proposte.

La cessazione dell'attività scolastica in presenza ha evidenziato la divisione della classe in tre gruppi. Un gruppo è riuscito, grazie anche a un notevole impegno personale, attenzione e partecipazione sempre attiva al dialogo educativo e a tutte le attività proposte, a colmare parte delle lacune pregresse e a raggiungere un sufficiente livello di preparazione e autonomia nell'affrontare le problematiche del settore tecnico.

Un secondo gruppo si caratterizza per una partecipazione non sempre attiva, sufficiente interesse per gli argomenti trattati, ma impegno poco costante nello studio. Raggiungendo così un livello di preparazione poco più che sufficiente.

Un terzo gruppo, infine, non è ancora riuscito a colmare parte delle lacune di partenza, partecipa poco al dialogo educativo e mostra scarsa continuità di impegno, specie in alcune discipline. Per loro si può parlare di una preparazione ai limiti della sufficienza.

Molto lavoro è stato fatto, in tutte le discipline, per abituare i discenti ad esporre le proprie conoscenze e ad usare un vocabolario, sia umanistico che tecnico, adeguato.

Riguardo al comportamento dopo un primo periodo scolastico in cui si sono manifestati sporadici episodi relativi al non rispetto del regolamento dell'Istituto, per il resto dell'anno non si sono evidenziati episodi degni di rilievo e nel complesso l'atteggiamento dei ragazzi è sempre stato educato e rispettoso.

Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi, dal 4 marzo si è proceduto ad una rimodulazione delle programmazioni che ha tenuto conto della necessità di concentrarsi solo sui nuclei fondanti delle diverse discipline.

Tutti gli alunni hanno effettuato stage aziendali negli anni precedenti documentati nelle cartelle personali.

2.2 Continuità didattica

La classe 5C Elettrici è di nuova formazione.

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 Obiettivi educativi

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

3.2 Obiettivi didattici

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

- le Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per l'Indirizzo specifico
- le indicazioni del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari
- la situazione di partenza della classe
- l'individuazione delle risorse dell'Istituto

Il Consiglio di classe ha formulato i seguenti obiettivi generali, da conseguire alla conclusione del percorso formativo:

Conoscenze

- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.
- Le coordinate storiche dei diversi saperi.
- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.
- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

Competenze

- Esprimersi efficacemente nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative adeguate.
- Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali.
- Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni
- Analizzare un testo riconoscendo le parole-chiave e gli elementi caratterizzanti
- Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità

Capacità

- Riflettere, rielaborare in maniera autonoma e organizzare il proprio lavoro.
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Lavorare con metodo individualmente e in gruppo, rispettando i tempi e le scadenze proposte.
- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal consiglio di classe, seguendo i criteri guida delle "conoscenze, competenze e capacità".

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.

3.3 Metodi e strumenti di lavoro

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe, sia in modalità DiP che in modalità DaD.

METODI ADOTTATI	AREA GENERALE				
	Religione	Italiano Storia	Matematica	Inglese	Scienze motorie e sportive
Lavori di gruppo	x	x			
Lezioni frontali	x	x	x	x	
Ricerche	x	x			
Tesine					
Processi individualizzati	x	x	x		
Recupero	x	x	x	x	
Integrazione	x	x	x	x	
Attività di approfondimento	x	x			
METODI ADOTTATI	AREA D'INDIRIZZO				
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Tecnologie elettrico elettroniche ed Applicazioni	Tecniche e Tecnologie di Installazione e Manutenzione	Tecnologie Meccaniche e Automazione	
Lavori di gruppo	x	x	x	x	
Lezioni frontali	x	x	x	x	
Tesine				x	
Processi individualizzati					
Recupero			x	x	
Integrazione					
Laboratorio	x	x	x	x	
Attività di approfondimento	x	x			

3.4 Spazi e tempi

Laboratori: di informatica, di pneumatica, di misure, di macchine elettriche, palestra e cortile interno, aule. L'attività curricolare si è svolta in modo regolare fino al 4 marzo 2020, ultimo giorno di scuola in presenza. Dal 5 marzo 2020 si sono attivate lezioni a distanza secondo la metodologia DaD a causa della chiusura delle scuole per l'emergenza Covid 19

3.5 Cittadinanza E Costituzione

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 5

3.6 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Gli studenti, nel corso dell'anno scolastico corrente, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 6.

Per quanto riguarda il terzo e quarto anno di studi, tutti gli studenti hanno prodotto documentazione relativa ai percorsi di PCTO eseguiti, acclusa nelle cartelle personali di ciascuno, sotto il tutoraggio dei centri di formazione regionale frequentati.

3.7 Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Gli studenti, nel corso dell'anno scolastico, hanno partecipato ai progetti e alle attività di ampliamento dell'offerta formativa riassunti nella seguente tabella.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Maker Faire	Fiera di Roma	5h
	Visita del Ghetto di Roma (nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione)	Roma, centro storico	5h
Viaggio di istruzione	Programmato visita alla centrale ENEL di Civitavecchia ma poi annullata per emergenza Covid 19		
Cinema	"L'ufficiale e la spia" di Roman Polanski	Roma, Nuovo Cinema Aquila	5h
	"Anne Frank vite parallele" di Sabina Fedeli, Anna Migotto	Oma, Cinema Farnese	5h

Incontri con esperti	Ciclo d'incontri con professionisti d'eccellenza del Made in Italy Incontro con ex docenti della scuola in pensione ed esperti del lavoro	Aula magna dell'Istituto in Via Taranto	10 h
Orientamento	"Young International Forum"		5h

3.8 Verifiche

Per le tipologie utilizzate per le prove di verifica degli apprendimenti si fa riferimento alle programmazioni delle singole discipline in DiP e in DaD.

Per il numero delle valutazioni minime si è operato in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, da come risulta nel PTOF e dalle indicazioni sulla didattica DaD.

3.9 Valutazione

Per l'a.s. 2019/20 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel Ptof e nelle Programmazioni di dipartimento. Dal 5 marzo 2020 la valutazione si riferisce ai criteri stabiliti dal regolamento DaD.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base del percorso formativo globale dello studente, delle valutazioni riportate nel secondo quadrimestre fino al 4 marzo e degli indicatori e descrittori della seguente griglia:

GIUDIZIO/VOTO	PARTECIPAZIONE/INTERESSE	IMPEGNO	CONOSCENZE/COMPETENZE
Ottimo 10	Spiccato interesse per la disciplina, partecipazione costruttiva, sviluppo delle indicazioni proposte dall'insegnate, lavoro puntuale e sistematico.	Rispetto puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Lodevole ed intenso.	Complete, organiche e ampliate/ Eccellente padronanza delle abilità di analisi e valutazione, con apporti personali critici, originali ed autonomi.
Distinto 9	Partecipazione costruttiva e costante. Contributi personali all'arricchimento del dialogo educativo.	Rispetto puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Puntuale e soddisfacente nelle consegne.	Complete ed approfondite, rielaborate e sicure./ Efficace padronanza delle capacità di analisi e valutazione, con apporti personali.
Buono 8	Partecipazione costante e interventi pertinenti nel	Soddisfacente e quasi sempre puntuale il	Buone, sostanzialmente precise e corrette./ Buona

	dialogo educativo.	rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	padronanza delle capacità di analisi e valutazione.
Discreto 7	Partecipazione continuità. Interventi generalmente pertinenti nel dialogo educativo.	Soddisfacente e generalmente puntuale il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti. Sa operare i collegamenti tra i contenuti con coerenza, ma senza un'approfondita rielaborazione.
Sufficiente 6	Partecipazione alla didattica con accettabile continuità. Gli interventi nel dialogo educativo devono essere sollecitati dal docente e alcune volte non sono pienamente pertinenti.	Rispetto quasi sempre puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Sufficientemente adeguate. Padronanza accettabile dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
Non pienamente sufficiente 5	Partecipazione discontinua alle proposte didattiche. Risposta sporadica e/o tardiva alle sollecitazioni. Interventi nel dialogo educativo discontinui e spesso non pertinenti.	Rispetto modesto e saltuario non sempre puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Imprecise e incomplete./ Generica e approssimativa la padronanza dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
Insufficiente 4	Partecipazione scarsi o inesistenti. Risposta sporadica e/o tardiva alle sollecitazioni. Interventi nel dialogo educativo inesistenti o pregiudizievole del corretto andamento scolastico.	Carente il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Frammentarie, disorganiche e confuse/ Padronanza inesistente dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
Scarso 3	Partecipazione inesistente.	Svolgimento carente o nullo. Mancanza delle consegne.	Conoscenza inesistente dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione

3.10 Simulazioni prove d'esame

Le simulazioni delle prove scritte, programmate per il 5 e 6 marzo non sono state disputate per la chiusura della scuola con DPCM 4 marzo 2020. Non si sono effettuate simulazioni della Prova Orale.

4. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n°90 del 31/10/2007 3 O.M. n°92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

- Dal 17 febbraio al 24 febbraio 2020, attività di recupero in concomitanza della settimana dello studente,
- Dal 5 al 15 marzo 2020, recupero in itinere sulle carenze del primo periodo in didattica DaD,
- Interventi dei singoli docenti, con le singole classi, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline

Altri interventi di recupero in presenza erano previsti dal Progetto di Recupero dell'Istituto ma non sono stati effettuati causa sospensione delle attività didattiche per emergenza Covid 19.

5. CREDITI FORMATIVI

Le certificazioni delle attività svolte saranno presentate entro lo scrutinio finale ed allegate alle cartelle personali degli alunni della classe, come del resto quelle degli anni precedenti.

6. ALLEGATI

- Elenco alunni della classe A.S. 2019/2020 ammessi all'Esame*
- Prospetto attività didattico-disciplinari dei singoli docenti
- Tracce indicate dai docenti delle discipline di indirizzo**
- Elenco testi di Italiano
- Percorsi di Cittadinanza e Costituzione
- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- Testo delle prove equipollenti somministrate come simulazione del colloquio e relativa griglia (se effettuate)*
- Griglia nazionale di valutazione simulazione del Colloquio
- Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni H*
- PDP alunni BES*

* Gli allegati con l'asterisco saranno consegnati manualmente alla commissione esaminatrice e non pubblicati online

** Documentazione protetta da privacy

FIRME APPROVAZIONE DOCUMENTO	

Il Dirigente Scolastico
Prof . Giovanni Scancarello