



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

*"Piaget - Diaz"*

SETTORE SERVIZI: SOCIO-SANITARI - COMMERCIALI

PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI (OPZIONE TESSILE SARTORIALE E CHIMICA) – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

JEAN PIAGET – DIAZ: RMIS03600V

SEZ. ASSOCIATE: I.P. MONETA RMRC03601T – I.P. PIAGET RMRF03601G – I.P. DIAZ RMRI03601E



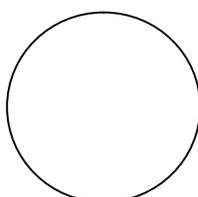
A.S. 2019-2020

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

30 maggio 2020

(Art. 3 L. 425/97; Art. 5 del Regolamento; Art. 9 O.M. n° 10 del 16 maggio 2020)

## CLASSE V SEZ. B INDIRIZZO SOCIO SANITARIO



Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Scancarello

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Dlgs 62/2017 – DPR 323/98 art. 5 comma 2 – O.M. n.10 del 16/05/2020  
; prot. n. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_)

**Anno scolastico 2019/2020**

Indirizzo: **SOCIO- SANITARIO**

Classe: 5 - sezione: Bs

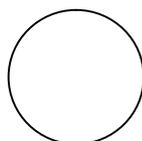
Approvato dal Consiglio di classe in data 25/05/2020

Affisso all'albo il 28/05/2020 Prot. n. 2280 del 28/05/2020

Docente coordinatore della classe SCALZO PAOLA

Composizione del Consiglio di Classe

<b>Docente</b>	<b>Materia/e insegnata/e</b>	<b>Firma del docente</b>
DI GIROLAMO FRANCA	MATEMATICA	
BULDINI ALESSANDRA	ITALIANO/ STORIA	
SCALZO PAOLA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	
SACCOIA PATRIZIA	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	
SALVINI ANTONELLA	DIRITTO	
SPIRITO PAOLA	INGLESE	
D'AQUINO LUCIA	FRANCESE	
BIANCHI ROSA (sost. dal supplente ERITREI ENEA)	TECNICA AMMINISTRATIVA	
CALATRI ELENA	SCIENZE MOTORIE	
VENDITTI A.MARIA	RELIGIONE	
POPPA CONCETTA	SOSTEGNO	
CARCEA GIUSEPPE	SOSTEGNO	



Il Dirigente Scolastico  
Prof. Giovanni Scancarello

Redatto in data 25 maggio 2020

## SOMMARIO

Consiglio di classe	pag. 5
1. Profilo generale	pag.6
1.1 Breve presentazione della scuola	pag.6
1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo	pag.6
1.3 Risultati di apprendimento dell'indirizzo	pag.7
1.4 Quadro orario del quinquennio indirizzo	pag.7
2. Profilo della classe	pag.9
2.1 La storia	pag.9
2.2 Continuità didattica	pag.10
3. Percorso formativo	pag.11
3.1 Obiettivi educativi	pag.11
3.2 Obiettivi didattici	pag.11
3.3 Metodi e strumenti di lavoro	pag.12
3.4 Spazi e tempi	pag.13
3.5 Cittadinanza e Costituzione	pag.13
3.6 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag.13
3.7 Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag.13
3.8 Verifiche	pag.14

3.9 Valutazione	pag.14
3.10 Simulazione prove d'esame	pag.16
4. Organizzazione degli interventi di recupero e sostegno	pag.16
5. Crediti formativi	pag.16
6. Allegati	pag.16
Firme approvazione documento	pag.17

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

BULDINI ALESSANDRA	Lingua e letteratura Italiana
BULDINI ALESSANDRA	Storia
SPIRITO PAOLA	Lingua Inglese
D'AQUINO LUCIA	Seconda lingua straniera
DI GIROLAMO FRANCA	Matematica
SACCOIA PATRIZIA	Psicologia generale ed appl.
SCALZO PAOLA	Igiene e cultura medico-sanitaria
SALVINI ANTONELLA	Diritto e legisl. socio-sanitaria
BIANCHI ROSA (sost. dal supplente ERITREI ENEA)	Tecnica amm. ed Economia sociale
CALATRI ELENA	Scienze motorie e sportive
VENDITTI A.MARIA	Religione
POPPA CONCETTA	Sostegno
CARCEA GIUSEPPE	Sostegno

**COORDINATORE: SCALZO PAOLA**

## 1. PROFILO GENERALE

### **1.1 Breve presentazione della scuola**

L'I.I.S.S. "PIAGET-DIAZ" è situato nella semiperiferia di Roma Est. Nell'Istituto sono attivi gli indirizzi: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE, SERVIZI COMMERCIALI, INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY, MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA.

Nell'ultimo decennio, sono state messe in atto dall'Istituto progettazioni didattiche e scelte istituzionali che hanno sempre migliorato e specificato la *mission* dell'Istituto e hanno permesso di soddisfare una offerta formativa inesistente nel territorio dove sono ubicate le sedi (all'interno della V e VII Circoscrizione ex VI, VII e X). L'istituto opera sulle sedi: Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a (centrale), Viale Giorgio De Chirico 59 (Quartiere Tor Sapienza), Via Diana, 35 (Quartiere Quadraro) Via Taranto 59/T (quartiere S. Giovanni).

Ogni sede è dotata di: aule fornite di L.I.M., palestra, biblioteca, laboratorio d'informatica, laboratorio linguistico, laboratori professionali, teatro multimediale, laboratorio di musica, laboratorio per alunni portatori di handicap, aula del C.I.C. punto ristoro interno e parcheggio privato per il personale scolastico e gli studenti.

### **1.2 Profilo educativo, culturale e professionale**

Il Diplomato in Servizi per la sanità e l'assistenza sociale possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;

### **1.3 Risultati di apprendimento**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

### **1.4 Quadro orario del quinquennio**

Nelle sottostanti tabelle vengono riportate le materie e le ore complessive di insegnamento previste dal curriculum.

DISCIPLINE AREA COMUNE	ORE ANNUE PER CLASSE				
	1	2	3	4	5
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	132	132	132	132	132
<b>Lingua inglese</b>	99	99	99	99	99
<b>Storia</b>	66	66	66	66	66
<b>Matematica</b>	132	132	99	99	99

<b>Diritto ed economia</b>	66	66			
<b>Scienze integrate(Scienze della Terra e Biologia</b>	66	66			
<b>Scienze motorie e sportive</b>	66	66	66	66	66
<b>RC o attività alternative</b>	33	33	33	33	33
<b>TOTALE ORE DELL'AREA COMUNE</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>
<b>DISCIPLINE AREA D'INDIRIZZO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Scienze integrate (Fisica)</b>	66				
<b>Scienze integrate (Chimica)</b>		66			
<b>Scienze umane e sociali</b>	132	132			
<i>di cui in compresenza*</i>	33*				
<b>Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche</b>	66				
<i>di cui in compresenza*</i>	33*				
<b>Educazione musicale</b>		66			
<i>di cui in compresenza*</i>		33*			
<b>Metodologie operative</b>	66*	66**	99**		
<b>Seconda lingua straniera</b>	66	66	99	99	99
<b>Igiene e cultura medico-sanitaria</b>			132	132	132
<b>Psicologia generale ed applicata</b>			132	165	165
<b>Diritto e legislazione socio-sanitaria</b>			99	99	99

<b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b>				66	66
<b>TOTALE AREA DI INDIRIZZO</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>

## 2. PROFILO DELLA CLASSE

### 2.1 La storia della classe

La realtà territoriale e sociale di provenienza degli studenti non offre purtroppo sufficienti stimoli e servizi culturali necessari allo sviluppo della loro personalità. Le famiglie molto spesso non sono in grado di offrire loro un sostegno da un punto di vista culturale e spesso neanche una tranquillità economica e psicologica. E' necessario pertanto promuovere negli allievi lo sviluppo del patrimonio lessicale e linguistico in genere, delle abilità logico discorsive, della padronanza orale e scritta e nel contempo renderli capaci di fondare il loro approccio culturale sull'identificazione di un metodo di studio adeguato alla complessità degli argomenti da affrontare, privilegiando la loro capacità di autonoma analisi di un testo, la riflessione su di esso, la ricerca di nessi logici e storici, l'individuazione di rapporti dialettici tra i vari fenomeni culturali.

E'inevitabile che non tutti gli allievi riescano a conseguire i risultati auspicati e pertanto risulta alto il tasso di selezione, che si esercita soprattutto nelle classi II e IV.

Particolarmente apprezzabili, dunque, l'interesse e la volontà dimostrati dagli allievi e tanto più rilevante il valore che molti di loro attribuiscono alla scuola e alla cultura, che, al termine del loro percorso scolastico, arrivano ad intendere come patrimonio indispensabile per la costruzione della loro dignità personale; e tanto più meritevoli l'impegno e i risultati raggiunti, spesso, come detto, in quasi completa solitudine.

La classe V B risulta composta da 19 alunni, 17 ragazze e 2 ragazzi.

La classe, nel suo complesso disponibile al dialogo con gli insegnanti, è riuscita a costruire un rapporto di fiducia con gli stessi ed anche i rapporti interpersonali tra gli allievi sono andati nel corso degli anni migliorando, per cui non si sono evidenziati problemi dal punto di vista disciplinare. Gli alunni hanno avuto una frequenza alle lezioni abbastanza regolare e dal 9 marzo 2020, con l'attivazione della didattica a distanza (DAD), che ha previsto una rimodulazione delle programmazioni disciplinari, nonostante le difficoltà dovute alla nuova forma di didattica, soprattutto per quanto riguarda il repentino cambio di metodologia e tecnica usata, gli alunni hanno mostrato responsabilità, partecipando con assiduità alle attività in forma asincrona e sincrona proposte dai docenti.

La classe inoltre ha mostrato di avere in buona parte acquisito un metodo di studio seppure nella diversità dei risultati raggiunti.

I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo. Complessivamente si possono distinguere tre gruppi all'interno della classe:

- Un primo gruppo, che nel corso di tutto il triennio ha mostrato assiduità nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, è riuscito a conseguire la totalità degli obiettivi programmati, sviluppando capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione. In particolare emergono alcuni allievi con ottime capacità.

- Un secondo gruppo più numeroso, dotato di adeguate abilità cognitive ed operative, ha necessitato di tempi più lunghi per interiorizzare le conoscenze e per maturare ed utilizzare le competenze operative e ha ottenuto discreti risultati.

- Un piccolo gruppo di alunni, pur possedendo conoscenze modeste e fragili in alcune discipline, ha raggiunto un livello di preparazione complessivamente sufficiente.

Anche in ambito di PCTO la classe, nel corso del triennio, ha partecipato attivamente, conseguendo buoni livelli di conoscenze e competenze nelle varie attività proposte.

Gli studenti DSA e BES hanno seguito un percorso didattico ordinario. Tra gli studenti vi è un alunno che segue un PEI, i cui obiettivi non sono riconducibili ai programmi ministeriali, che non sosterrà l'Esame di Stato.

## **2.2 Continuità didattica**

La continuità didattica nel triennio è stata irregolare, come si può evincere dal prospetto qui sotto riportato.

	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Italiano	NO	NO	SI
Storia	NO	NO	SI
Inglese	SI	SI	SI
Il lingua straniera	NO	SI	SI
Matematica	SI	SI	SI
Psicologia gen. e appl.	NO	NO	SI

Igiene e cultura med. san.	NO	NO	SI
Diritto e legisl. socio-san.	NO	SI	SI
Tecn. Amm. ed Econ. soc.	NO	NO	NO
Scienze motorie e sport.	SI	SI	SI
Religione	SI	SI	SI
COORDINAMENTO	NO	NO	SI

### 3. PERCORSO FORMATIVO

#### 3.1 Obiettivi educativi

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo Tecnico dei servizi socio-sanitari la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

Gli alunni dell'indirizzo Tecnico dei servizi socio-sanitari hanno acquisito la conoscenza dell'organizzazione dei servizi socio-sanitari sotto il profilo psicologico, medico-sanitario, giuridico e amministrativo. Essi sono riescono ad usare metodi, strumenti e tecniche per gestire interventi operativi nei servizi socio-sanitari. Gli studenti sono in grado di lavorare in gruppo, collaborare in famiglia e in comunità; essi riescono ad organizzare responsabilmente attività di animazione al fine di favorire occasioni di socializzazione. Inoltre gli alunni sanno valutare l'efficacia delle soluzioni adottate ed individuare gli interventi necessari.

#### 3.2 Obiettivi didattici

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

- le Linee Guida riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per Tecnico dei servizi socio-sanitari
- le indicazioni del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari
- la situazione di partenza della classe
- l'individuazione delle risorse dell'Istituto

Il Consiglio di classe ha formulato i seguenti obiettivi generali, da conseguire alla conclusione del percorso formativo:

##### Conoscenze

- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.

- Le coordinate storiche dei diversi saperi.
- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.
- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

### Competenze

- Esprimersi efficacemente nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative adeguate.
- Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali.
- Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni
- Analizzare un testo riconoscendo le parole-chiave e gli elementi caratterizzanti
- Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità

### Capacità

- Riflettere, rielaborare in maniera autonoma e organizzare il proprio lavoro.
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Lavorare con metodo individualmente e in gruppo, rispettando i tempi e le scadenze proposte.
- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal Consiglio di Classe, seguendo i criteri guida delle "conoscenze, competenze e capacità".

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.

## **3.3 Metodi e strumenti di lavoro**

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie, si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe, sia in modalità DiP che in modalità DaD.

### **3.4 Spazi e tempi**

L'attività curricolare si è svolta in modo regolare fino al 4 marzo 2020, ultimo giorno di scuola in presenza. Dal 5 marzo 2020 si sono attivate lezioni a distanza secondo la metodologia DaD a causa della chiusura delle scuole per l'emergenza Covid 19.

### **3.5 Cittadinanza e Costituzione**

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 5

### **3.6 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 6

### **3.7 Progetti di ampliamento dell'offerta formativa**

Gli studenti, nel corso dell'anno scolastico, hanno partecipato ai progetti e alle attività di ampliamento dell'offerta formativa riassunti nella seguente tabella.

<b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO</b>			
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Visite guidate</b>	Storia dell'istituzione manicomiale	Museo Laboratorio della Mente	Una giornata scolastica
<b>Viaggio di istruzione</b>			

<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Spettacolo teatrale: "25 Aprile sempre"	Teatro Golden	Una giornata scolastica
<b>Incontri con esperti</b>	Conferenza sull'Epilessia	Ospedale "Bambino Gesù"	Una giornata scolastica
	Conferenza su "L'Olocausto delle donne"	Municipio	Una giornata scolastica
<b>Orientamento</b>	Orientamento post-diploma	Salone dello Studente presso fiera di Roma	Una giornata scolastica
<b>Orientamento</b>	Formazione/informazione autoimprenditorialità progetto "Yes I Start Up"	Istituto Piaget-Diaz	Una giornata scolastica
<b>Orientamento</b>	Colloquio di lavoro con le Maestre del Lavoro	Istituto Piaget-Diaz	Una giornata scolastica

### **3.8 Verifiche**

Per le tipologie utilizzate per le prove di verifica degli apprendimenti si fa riferimento alle Programmazioni disciplinari di Dipartimento in DiP e in DaD.

Per il numero delle valutazioni minime si è operato in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, da come risulta nel PTOF e dalle indicazioni sulla didattica DaD.

### **3.9 Valutazione**

Per l'a.s.2019/20 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel Ptof e nelle Programmazioni di dipartimento. Dal 5 marzo 2020 la valutazione si riferisce ai criteri stabiliti dal regolamento DaD.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base del percorso

formativo globale dello studente, delle valutazioni riportate nel secondo quadrimestre fino al 4 marzo e degli indicatori e descrittori della seguente griglia:

GIUDIZIO/VOTO	PARTECIPAZIONE/INTERESSE	IMPEGNO	CONOSCENZE/COMPETENZE
<b>Ottimo 10</b>	Spiccato interesse per la disciplina, partecipazione costruttiva, sviluppo delle indicazioni proposte dall'insegnate, lavoro puntuale e sistematico.	Rispetto puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Lodevole ed intenso.	Complete, organiche e ampliate/ Eccellente padronanza delle abilità di analisi e valutazione, con apporti personali critici, originali ed autonomi.
<b>Distinto 9</b>	Partecipazione costruttiva e costante. Contributi personali all'arricchimento del dialogo educativo.	Rispetto puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Puntuale e soddisfacente nelle consegne.	Complete ed approfondite, rielaborate e sicure./ Efficace padronanza delle capacità di analisi e valutazione, con apporti personali.
<b>Buono 8</b>	Partecipazione costante e interventi pertinenti nel dialogo educativo.	Soddisfacente e quasi sempre puntuale il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Buone, sostanzialmente precise e corrette./ Buona padronanza delle capacità di analisi e valutazione.
<b>Discreto 7</b>	Partecipazione continuità. Interventi generalmente pertinenti nel dialogo educativo.	Soddisfacente e generalmente puntuale il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti. Sa operare i collegamenti tra i contenuti con coerenza, ma senza un'approfondita rielaborazione.
<b>Sufficiente 6</b>	Partecipazione alla didattica con accettabile continuità. Gli interventi nel dialogo educativo devono essere sollecitati dal docente e alcune volte non sono pienamente pertinenti.	Rispetto quasi sempre puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Sufficientemente adeguate. Padronanza accettabile dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
<b>Non pienamente sufficiente 5</b>	Partecipazione discontinua alle proposte didattiche. Risposta sporadica e/o tardiva alle sollecitazioni. Interventi nel dialogo educativo discontinui e spesso non pertinenti.	Rispetto modesto e saltuario non sempre puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Imprecise e incomplete/ Generica e approssimativa la padronanza dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
<b>Insufficiente 4</b>	Partecipazione scarsi o inesistenti. Risposta sporadica e/o tardiva alle sollecitazioni. Interventi nel dialogo educativo inesistenti o pregiudizievoli del corretto andamento scolastico.	Carente il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Frammentarie, disorganiche e confuse/ Padronanza inesistente dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
<b>Scarso 1-3</b>	Partecipazione inesistente.	Svolgimento carente o nullo. Mancanza delle consegne.	Conoscenza inesistente dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione

### **3.10 Simulazioni prove d'esame**

**Non sono state effettuate le simulazioni della Prove d'esame:**

i tempi a disposizione, alla luce della DAD, non hanno permesso lo svolgimento delle suddette.

## **4. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n° 90 del 31/10/2007 e O.M. n° 92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

- Dal 17 febbraio al 24 febbraio 2020, attività di recupero in concomitanza della settimana dello studente.
- Dal 5 al 15 marzo 2020, recupero in itinere sulle carenze del primo periodo in didattica DaD.
- Interventi dei singoli docenti, con le singole classi, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline.

Altri interventi di recupero in presenza erano previsti dal Progetto di Recupero dell'Istituto, ma non sono stati effettuati causa sospensione delle attività didattiche per emergenza Covid 19.

## **5. CREDITI FORMATIVI**

Le certificazioni delle attività svolte saranno presentate entro lo scrutinio finale ed allegate alle cartelle personali degli alunni della classe assieme a quelle degli anni precedenti.

## **6. ALLEGATI**

- 1) Elenco alunni della classe A.S. 2019/2020 ammessi all'Esame\*
- 2) Prospetto attività didattico-disciplinari dei singoli docenti
- 3) Tracce indicate dai docenti delle discipline di indirizzo\*\*
- 4) Elenco testi di Italiano
- 5) Percorsi di Cittadinanza e Costituzione
- 6) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- 7) Griglia nazionale di valutazione del Colloquio
- 8) Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni H\*
- 9) PDP alunni BES\*

\* Gli allegati con l'asterisco saranno consegnati manualmente alla commissione esaminatrice e non pubblicati online

\*\* Documentazione protetta da privacy

**FIRME APPROVAZIONE DOCUMENTO**

BULDINI ALESSANDRA	
DI GIROLAMO FRANCA	
SPIRITO PAOLA	
D'AQUINO LUCIA	
SACCOIA PATRIZIA	
SALVINI ANTONELLA	
SCALZO PAOLA	
ERITREI ENEA	
CALATRI ELENA	
VENDITTI A.MARIA	
POPPA CONCETTA	
CARCEA GIUSEPPE	

Il Dirigente Scolastico  
*Prof . Giovanni Scancarello*