



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

*"Piaget - Diaz"*

SETTORE SERVIZI: SOCIO-SANITARI - COMMERCIALI

PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI (OPZIONE TESSILE SARTORIALE E CHIMICA) – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

JEAN PIAGET – DIAZ: RMIS03600V

SEZ. ASSOCIATE: I.P. MONETA RMRC03601T – I.P. PIAGET RMRF03601G – I.P. DIAZ RMRI03601E



**A.S. 2019-2020**

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**30 maggio 2020**

(Art. 3 L. 425/97; Art. 5 del Regolamento; Art. 9 O.M. n° 10 del 16 maggio 2020)

**CLASSE V SEZ. AS INDIRIZZO: SERVIZI  
SOCIO SANITARI**

Il Dirigente Scolastico  
*Prof. Giovanni Scancarello*

Istituto dotato di Certificazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.



**-Viale Marco Fulvio Nobile 79/a**

00175 Roma (distretto XVIII)  
☎06/121122585 - ☎06/45506750

**-Via Diana,35**

00175 (distretto XIV)  
☎06/121122680 ☎06/67663820

**-Viale Giorgio De Chirico, 59**

00155 (distretto XV)  
☎06/121122885- ☎06/67663903

**-Via Acireale, 8**

00182 Roma (distretto XVII)  
☎06121122260/1 ☎0670301607

**-Via Taranto, 59/T**

00182 Roma (distretto XVII)  
☎06 06121122205 - ☎067013761

**-Sito web:**

[www.jeanpiaget.gov.it](http://www.jeanpiaget.gov.it)

**-Posta certificata:**

[rmis03600v@pec.istruzione.it](mailto:rmis03600v@pec.istruzione.it)

**-E-mail:** [rmis03600v@istruzione.it](mailto:rmis03600v@istruzione.it)

**-Codice Fiscale:** 97198880581

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Dlgs 62/2017 – DPR 323/98 art. 5 c. 2 – O.M. n. 10 del 16/05/2020)

**Anno Scolastico 2019 /2020**

Indirizzo: Servizi Socio-Sanitari

Classe: 5 - sezione: As

Approvato dal Consiglio di classe in data 25 maggio 2020 Affisso all'albo il 30/05/2020

Prot. 2279 del 28/05/2020

Docente coordinatore della classe: Margottini Marco

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
<b>MORO DONATELLA *</b>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	
<b>PANDOLFI NICOLETTA*</b>	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	
<b>MARGOTTINI MARCO *</b>	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	
<b>RUSSILLO GERARDO</b>	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA	
<b>GUITTO OLIMPIA *</b>	LINGUA INGLESE	
<b>D'AQUINO LUCIA</b>	LINGUA FRANCESE	
<b>NELLI ROBERTA</b>	MATEMATICA	
<b>VENDITTI ANNA MARIA</b>	RELIGIONE CATTOLICA	
<b>GIGLI ANTONELLA *</b>	SCIENZE MOTORIE	
<b>ERITREI ENEA *</b>	TECNICA AMMINISTRATIVA	

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Giovanni Scancarello

Istituto dotato di Certificazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.



-Viale Marco Fulvio Nobile 79/a  
00175 Roma (distretto XVIII)  
☎06/121122585 - ✉06/45506750  
-Via Diana,35  
00175 (distretto XIV)  
☎06/121122680 ✉06/67663820  
-Viale Giorgio De Chirico, 59  
00155 (distretto XV)  
☎06/121122885- ✉06/67663903

-Via Acireale, 8  
00182 Roma (distretto XVII)  
☎06121122280/1 ✉0670301807  
-Via Taranto, 59/T  
00182 Roma (distretto XVII)  
☎06 06121122205 - ✉067013761

-Sito web:  
[www.jeanpiaget.gov.it](http://www.jeanpiaget.gov.it)  
-Posta certificata:  
[mis03600v@pec.istruzione.it](mailto:mis03600v@pec.istruzione.it)  
-E-mail: [mis03600v@istruzione.it](mailto:mis03600v@istruzione.it)  
-Codice Fiscale: 97198880581

Redatto in data 28 maggio 2020 (data del CdC i cui se ne delibera l'adozione)

## SOMMARIO

Consiglio di classe	pag.
1. Profilo generale	pag. 4
1.1 Breve presentazione della scuola	pag.
1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo....	pag.
1.3 Risultati di apprendimento dell'indirizzo.....	pag.
1.4 Quadro orario del quinquennio indirizzo.....	pag.
2. Profilo della classe	pag. 8
2.1 La storia	pag.
2.2 Continuità didattica	pag.
3. Percorso formativo	pag.10
3.1 Obiettivi educativi	pag.
3.2 Obiettivi didattici	pag.
3.3 Metodi e strumenti di lavoro	pag.
3.4 Spazi e tempi	pag.
3.5 Cittadinanza e Costituzione	pag.
3.6 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag.
3.7 Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag.
3.8 Verifiche	pag.
3.9 Valutazione	pag.
3.10 Simulazione prove d'esame	pag.
4. Organizzazione degli interventi di recupero e sostegno	pag.15
5. Crediti formativi	pag.
6. Allegati	pag.
Firme approvazione documento	pag.



## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e insegnata/e
<b>MORO DONATELLA *</b>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA
<b>PANDOLFI NICOLETTA*</b>	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
<b>MARGOTTINI MARCO *</b>	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
<b>RUSSILLO GERARDO</b>	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA
<b>GUITTO OLIMPIA *</b>	LINGUA INGLESE
<b>D'AQUINO LUCIA</b>	LINGUA FRANCESE
<b>NELLI ROBERTA</b>	MATEMATICA
<b>VENDITTI ANNA MARIA</b>	RELIGIONE CATTOLICA
<b>GIGLI ANTONELLA *</b>	SCIENZE MOTORIE
<b>ERITREI ENEA *</b>	TECNICA AMMINISTRATIVA

\* Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni.

**COORDINATORE/TRICE: prof. Margottini Marco**



## 1. PROFILO GENERALE

### 1.1 Breve presentazione della scuola

L'I.I.S.S. "PIAGET-DIAZ" è situato nella semiperiferia di Roma Est. Nell'Istituto sono attivi gli indirizzi: Socio sanitario, servizi commerciali, elettrico elettronico e moda. Per quanto riguarda le classi prime nuovi ordinamenti:

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE,  
SERVIZI COMMERCIALI, INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER  
IL MADE IN ITALY , MANUTENZIONE E ASSISTENZA  
TECNICA.

Nell'ultimo decennio, sono state messe in atto dall'Istituto progettazioni didattiche e scelte istituzionali che hanno sempre migliorato e specificato la *mission* dell'Istituto e hanno permesso di soddisfare una offerta formativa inesistente nel territorio dove sono ubicate le sedi (all'interno della V e VII Circoscrizione ex VI, VII e X). L'istituto opera sulle sedi: Viale Marco Fulvio Nobile 79/a (centrale), Viale Giorgio De Chirico 59 (Quartiere Tor Sapienza) , Via Diana, 35 (Quartiere Quadraro) Via Taranto 59/T (quartiere S. Giovanni).

#### *La situazione interna all'istituto*

Ogni sede è dotata di: aule fornite di L.I.M., palestra, biblioteca, laboratorio d'informatica, laboratorio linguistico, laboratori professionali, teatro multimediale, laboratorio di musica, laboratorio per alunni portatori di handicap, aula del C.I.C. punto ristoro interno e parcheggio privato per il personale scolastico e gli studenti.



1) l'elenco dei candidati sarà consegnato brevis manu alla commissione

Istituto dotato di Certificazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.

**-Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a**  
00175 Roma (distretto XVIII)  
☎ 06/121122585 - 📠 06/45506750

**-Via Diana,35**  
00175 (distretto XIV)  
☎ 06/121122680 📠 06/67663820

**-Viale Giorgio De Chirico, 59**  
00155 (distretto XV)  
☎ 06/121122885- 📠 06/67663903

**-Via Acireale, 8**  
00182 Roma (distretto XVII)  
☎ 06121122280/1 📠 0670301807

**-Via Taranto, 59/T**  
00182 Roma (distretto XVII)  
☎ 06 06121122205 - 📠 067013761



- Sito web:  
[www.jeanpiaget.gov.it](http://www.jeanpiaget.gov.it)

- Posta certificata:  
[mis03600v@pec.istruzione.it](mailto:mis03600v@pec.istruzione.it)

- E-mail: [mis03600v@istruzione.it](mailto:mis03600v@istruzione.it)

- Codice Fiscale: 97198880581

- *Relazione tra scuola e territorio*

Le aree urbane da cui provengono gli alunni è vasto e la scuola è frequentata anche da allievi che vivono in frazioni periferiche, a diversi chilometri di distanza.

- *Collaborazione tra scuola e altre istituzioni*

L'istituto si preoccupa di raccogliere il patrimonio culturale strutturato nella scuola media: a tal fine svolge un'attività di formazione e di orientamento presso le scuole del territorio. Per garantire continuità di sviluppo nel percorso formativo degli studenti dopo il diploma, si mantengono contatti con corsi di laurea e corsi universitari.

La scuola ha stabilito contatti permanenti con istituzioni che hanno collaborato alla realizzazione di progetti comuni finalizzati all'arricchimento della proposta formativa. E' promosso l'accesso degli studenti a tutte le offerte culturali cittadine organizzando, anche in orario extrascolastico e festivo, visite a musei, itinerari cittadini, spettacoli di varia natura, attività sportive

## **1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo**

Il Tecnico dei servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;

## **1.3 Risultati di apprendimento dell'indirizzo**

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

#### 1.4 Quadro orario del quinquennio indirizzo

Nelle sottostanti tabelle vengono riportate le materie e le ore complessive di insegnamento previste dal curriculum.

DISCIPLINE AREA COMUNE	ORE ANNUE				
	PER CLASSE				
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
RC o attività alternative	33	33	33	33	33
<b>TOTALE ORE DELL'AREA COMUNE</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>
<b>DISCIPLINE AREA D'INDIRIZZO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Scienze integrate (Fisica)	66				

<b>Scienze integrate (Chimica)</b>		66			
<b>Scienze umane e sociali</b>	132	132			
<i>di cui in compresenza*</i>	33*				
<b>Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche</b>	66				
<i>di cui in compresenza*</i>	33*				
<b>Educazione musicale</b>		66			
<i>di cui in compresenza*</i>		33*			
<b>Metodologie operative</b>	66*	66**	99**		
<b>Seconda lingua straniera</b>	66	66	99	99	99
<b>Igiene e cultura medico- sanitaria</b>			132	132	132
<b>Psicologia generale ed applicata</b>			132	165	165
<b>Diritto e legislazione socio- sanitaria</b>			99	99	99
<b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b>				66	66
<b>TOTALE ORE DELL'AREA D'INDIRIZZO</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>

L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

**\*\* insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.**

## 2. PROFILO DELLA CLASSE

### 2.1

#### La storia

La realtà territoriale e sociale di provenienza degli studenti non offre purtroppo sufficienti stimoli e servizi culturali necessari allo sviluppo della loro personalità. Le famiglie molto spesso non sono in grado di offrire loro un sostegno da un punto di vista culturale e spesso neanche una tranquillità economica e psicologica. E' necessario pertanto promuovere negli allievi lo sviluppo del patrimonio lessicale e linguistico in genere, delle abilità logico discorsive, della padronanza orale e scritta e nel contempo renderli capaci di fondare il loro approccio culturale sull'identificazione di un metodo di studio adeguato alla complessità degli argomenti da affrontare, privilegiando la loro capacità di autonoma analisi di un testo, la riflessione su di esso, la ricerca di nessi logici e storici, l'individuazione di rapporti dialettici tra i vari fenomeni culturali.

E' inevitabile che non tutti gli allievi riescano a conseguire i risultati auspicati e pertanto risulta alto il tasso di selezione, che si esercita soprattutto nelle classi II e IV.

Particolarmente apprezzabili, dunque, l'interesse e la volontà dimostrati dagli allievi e tanto più rilevante il valore che molti di loro attribuiscono alla scuola e alla cultura, che, al termine del loro percorso scolastico, arrivano ad intendere come patrimonio indispensabile per la costruzione della loro dignità personale; e tanto più meritevoli l'impegno e i risultati raggiunti, spesso, come detto, in quasi completa solitudine.

### 2.2

#### Continuità didattica

DOCENTE	MATERIA/E	Continuità
MORO DONATELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	NO
PANDOLFI NICOLETTA *	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SI'
MARGOTTINI MARCO *	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	SI'
RUSSILLO GERARDO	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA	SI'
GUITTO OLIMPIA	LINGUA INGLESE	SI'
D'AQUINO LUCIA	LINGUA FRANCESE	SI'
NELLI ROBERTA *	MATEMATICA	SI'
VENDITTI ANNA MARIA	RELIGIONE CATTOLICA	SI'
GIGLI ANTONELLA	SCIENZE MOTORIE	SI'
ERITREI ENEA	TECNICA AMMINISTRATIVA	NO

## **Frequenza e partecipazione alla vita scolastica**

La classe 5 As è composta di 24 alunni, 17 ragazze e 7 ragazzi. Di questi 22 alunni hanno svolto tutto l'ultimo triennio insieme. Quasi tutti gli alunni sono insieme dalla prima classe. Un'alunna si è aggiunta lo scorso anno proveniente dalla sez.B.

Tre ragazze e un ragazzo presentano DSA e quindi il consiglio di classe ha, per loro, predisposto un PDP. Nel complesso l'impegno si è mantenuto a livelli accettabili mentre la partecipazione alle attività della classe è stata sempre piuttosto attiva. L'atteggiamento di tutti è sempre stato propositivo, disposto al dialogo educativo e teso al miglioramento e al recupero delle eventuali carenze.

In generale gli alunni si sono dimostrati abbastanza maturi e consapevoli da saper valutare le proprie prestazioni e lavorare sui propri punti deboli.

Per motivi a volte strettamente personali, a volte legati ai molti impegni dettati dal calendario scolastico e dell'Alternanza, i rendimenti in alcune discipline sono stati un po' altalenanti per alcuni. Ma bisogna anche evidenziare che si sono messe in luce punte di eccellenza in diverse discipline.

Gli alunni più deboli hanno mostrato, d'altro canto, notevole volontà e impegno, e i livelli di sufficienza da loro raggiunti in alcune discipline sono davvero una conquista significativa.

Il comportamento in classe, nella scuola, e in tutte le attività svolte anche fuori dal contesto scolastico è stato sempre adeguato. Il rapporto con i docenti è sempre stato improntato alla lealtà e al rispetto, pur nelle problematiche incontrate, soprattutto nell'ultimo anno.

Nelle totalità delle discipline vi è stata continuità didattica e questo ha contribuito a creare un clima collaborativo e fruttuoso.

Per quanto riguarda le singole personalità e le dinamiche di classe, negli ultimi anni si è visto che i ragazzi sono maturati insieme, spesso sostenendosi e comunque mediando le diversità. I caratteri più fragili ed emotivi non sono mai stati sopraffatti dalle personalità più strutturate sicure di sé, ovvero tutte hanno trovato il loro spazio nella vita della classe ed hanno dato il loro contributo al dialogo educativo.

Per quanto riguarda i progetti futuri, un discreto numero di alunni è interessato a proseguire gli studi, soprattutto in ambito medico-sanitario.

Nell'ultimo quadrimestre, soprattutto in relazione all'esperienza drammatica dell'epidemia da Covid-19 nel complesso hanno reagito piuttosto bene. Alcuni alunni, anzi, hanno mostrato delle potenzialità soggettive che nel gruppo-classe in aula non riuscivano ad emergere.

### 3. PERCORSO FORMATIVO

#### 3.1 Obiettivi educativi

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

.....

....

#### 3.2 Obiettivi didattici

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

- le Linee Guida riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per .....
- le indicazioni del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari
- la situazione di partenza della classe
- l'individuazione delle risorse dell'Istituto

Il Consiglio di classe ha formulato i seguenti obiettivi generali, da conseguire alla conclusione del percorso formativo:

##### Conoscenze

- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.
- Le coordinate storiche dei diversi saperi.
- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.
- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

##### Competenze

1. Esprimersi efficacemente nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative adeguate.
2. Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali.
3. Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni
4. Analizzare un testo riconoscendo le parole-chiave e gli elementi caratterizzanti

5. Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità

### Capacità

- Riflettere, rielaborare in maniera autonoma e organizzare il proprio lavoro.
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Lavorare con metodo individualmente e in gruppo, rispettando i tempi e le scadenze proposte.
- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal Consiglio di Classe, seguendo i criteri guida delle "conoscenze, competenze e capacità".

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.

### **3.3 Metodi e strumenti di lavoro**

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie, si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe, sia in modalità DiP che in modalità DaD.

### **3.4 Spazi e tempi**

L'attività curricolare si è svolta in modo regolare fino al 4 marzo 2020, ultimo giorno di scuola in presenza. Dal 5 marzo 2020 si sono attivate lezioni a distanza secondo la metodologia DaD a causa della chiusura delle scuole per l'emergenza Covid 19.

### **3.5 Cittadinanza e Costituzione**

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 5

### **3.6 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 6

### 3.7 Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate			
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	25 Aprile e La Costituzione	Teatro Golden	2 ore
	La giornata della Memoria : "Primo Levi. La memoria necessaria"	Cinema L'Aquila	4 ore
	L'Unione Europea e il Covid 19	Video conferenza con funzionario del Consiglio d'Europa	2 ore
Incontri con esperti	Convegno "Anch'io donna"	VII municipio	4 h
	Giornata di formazione "Epilepsy day"	Ospedale pediatrico "Bambino Gesù"	4h
	Corso "Primo Soccorso"	IIS Piaget-Diaz	3 h
Orientamento	Orientamento in rete "Sapienza"	Università "Sapienza" Roma	4 h



### 3.8 Verifiche

Per le tipologie utilizzate per le prove di verifica degli apprendimenti si fa riferimento alle Programmazioni disciplinari di Dipartimento in DiP e in DaD.

Per il numero delle valutazioni minime si è operato in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, da come risulta nel PTOF e dalle indicazioni sulla didattica DaD.

### 3.9 Valutazione

Per l'a.s. 2019/20 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel Ptof e nelle Programmazioni di dipartimento. Dal 5 marzo 2020 la valutazione si riferisce ai criteri stabiliti dal regolamento DaD.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base del percorso formativo globale dello studente, delle valutazioni riportate nel secondo quadrimestre fino al 4 marzo e degli indicatori e descrittori della seguente griglia:

GIUDIZIO/VOTO	PARTECIPAZIONE/INTERESSE	IMPEGNO	CONOSCENZE/COMPETENZE
<b>Ottimo 10</b>	Spiccato interesse per la disciplina, partecipazione costruttiva, sviluppo delle indicazioni proposte dall'insegnate, lavoro puntuale e sistematico.	Rispetto puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Lodevole ed intenso.	Complete, organiche e ampliate/ Eccellente padronanza delle abilità di analisi e valutazione, con apporti personali critici, originali ed autonomi.
<b>Distinto 9</b>	Partecipazione costruttiva e costante. Contributi personali all'arricchimento del dialogo educativo.	Rispetto puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Puntuale e soddisfacente nelle consegne.	Complete ed approfondite, rielaborate e sicure./ Efficace padronanza delle capacità di analisi e valutazione, con apporti personali.



<b>Buono 8</b>	Partecipazione costante e interventi pertinenti nel dialogo educativo.	Soddisfacente e quasi sempre puntuale il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Buone, sostanzialmente precise e corrette./ Buona padronanza delle capacità di analisi e valutazione.
<b>Discreto 7</b>	Partecipazione continuità. Interventi generalmente pertinenti nel dialogo educativo.	Soddisfacente e generalmente puntuale il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti. Sa operare i collegamenti tra i contenuti con coerenza, ma senza un'approfondita rielaborazione.
<b>Sufficiente 6</b>	Partecipazione alla didattica con accettabile continuità. Gli interventi nel dialogo educativo devono essere sollecitati dal docente e alcune volte non sono pienamente pertinenti.	Rispetto quasi sempre puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Sufficientemente adeguate. Padronanza accettabile dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
<b>Non pienamente sufficiente 5</b>	Partecipazione discontinua alle proposte didattiche. Risposta sporadica e/o tardiva alle sollecitazioni. Interventi nel dialogo educativo discontinui e spesso non pertinenti.	Rispetto modesto e saltuario non sempre puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Imprecise e incomplete./ Generica e approssimativa la padronanza dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
<b>Insufficiente 4</b>	Partecipazione scarsi o inesistenti. Risposta sporadica e/o tardiva alle sollecitazioni. Interventi nel dialogo educativo inesistenti o pregiudizievoli del corretto andamento scolastico.	Carente il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Frammentarie, disorganiche e confuse/ Padronanza inesistente dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.



<b>Scarso 3</b>	Partecipazione inesistente.	Svolgimento carente o nullo. Mancanza delle consegne.	Conoscenza inesistente dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione
---------------------	-----------------------------	---	---

### 3.10 Simulazioni prove d'esame

**Sono state effettuate le seguenti simulazioni delle prove d'esame:**

Colloquio (o Prova equipollente)- Le simulazioni della Prova Orale (o eventuale equipollenza), per quanto riguarda le competenze, conoscenze e capacità disciplinari, sono state effettuate dai singoli Consigli di Classe in modalità DaD.

## 4. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n° 90 del 31/10/2007 e O.M. n° 92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

- Dal 17 febbraio al 24 febbraio 2020, attività di recupero in concomitanza della settimana dello studente.
- Dal 5 al 15 marzo 2020, recupero in itinere sulle carenze del primo periodo in didattica DaD.
- Interventi dei singoli docenti, con le singole classi, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline.

Altri interventi di recupero in presenza erano previsti dal Progetto di Recupero dell'Istituto ma non sono stati effettuati causa sospensione delle attività didattiche per emergenza Covid 19.

## 5. CREDITI FORMATIVI

Le certificazioni delle attività svolte saranno presentate entro lo scrutinio finale ed allegate alle cartelle personali degli alunni della classe assieme a quelle degli anni precedenti.

## 6. ALLEGATI

1. Elenco alunni della classe A.S. 2019/2020 ammessi all'Esame\*
2. Prospetto attività didattico-disciplinari dei singoli docenti

Istituto dotato di Certificazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.



-Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a  
00175 Roma (distretto XVIII)  
☎06/121122885 - ✉06/45506750  
-Via Diana,35  
00175 (distretto XIV)  
☎06/121122880 ✉06/67663820  
-Viale Giorgio De Chirico, 59  
00155 (distretto XV)  
☎06/121122885- ✉06/67663903

-Via Acireale, 8  
00182 Roma (distretto XVII)  
☎06121122280/1 ✉0670301807  
-Via Taranto, 59/T  
00182 Roma (distretto XVII)  
☎06.06121122205 - ✉067013761

-Sito web:  
[www.jeanpiaget.gov.it](http://www.jeanpiaget.gov.it)  
-Posta certificata:  
[mis03600v@pec.istruzione.it](mailto:mis03600v@pec.istruzione.it)  
-E-mail: [mis03600v@istruzione.it](mailto:mis03600v@istruzione.it)  
- Codice Fiscale: 97198880581

3. Tracce indicate dai docenti delle discipline di indirizzo\*\*
4. Elenco testi di Italiano
5. Percorsi di Cittadinanza e Costituzione
6. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
7. Testo delle prove equipollenti somministrate come simulazione del colloquio e relativa griglia (se effettuate)\*
8. Griglia nazionale di valutazione simulazione del Colloquio
9. Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni H\*
10. PDP alunni BES\*

\* Gli allegati con l'asterisco saranno consegnati brevi manu alla commissione esaminatrice e non pubblicati online

\*\*Documentazione protetta da privacy

<b>FIRME APPROVAZIONE DOCUMENTO</b>	

Il Dirigente Scolastico  
**Prof . Giovanni Scancarello**

