



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"Piaget - Diaz"

SETTORE SERVIZI: SOCIO-SANITARI - COMMERCIALI

PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI (OPZIONE TESSILE SARTORIALE E CHIMICA) – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

JEAN PIAGET – DIAZ: RMIS03600V

SEZ. ASSOCIATE: I.P. MONETA RMRC03601T – I.P. PIAGET RMR03601G – I.P. DIAZ RMRI03601E



A.S. 2019-2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

30 maggio 2020

(Art. 3 L. 425/97; Art. 5 del Regolamento; Art. 9 O.M. n° 10 del 16 maggio 2020)

CLASSE VAM

INDIRIZZO

Produzioni Industriali e Artigianali

ARTICOLAZIONE

**Abbigliamento e Moda per il Made in Italy
Opzione Tessile Sartoriale**

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello

Istituto dotato di Certificazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.



-Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a
00175 Roma (distretto XVIII)
☎06/121122585 - ☎06/45506750
-Via Diana,35
00175 (distretto XIV)
☎06/121122680 ☎06/67663820
-Viale Giorgio De Chirico, 59
00155 (distretto XV)
☎06/121122885- ☎06/67663903

-Via Acireale, 8
00182 Roma (distretto XVII)
☎06121122260/1 ☎0670301607
-Via Taranto, 59/T
00182 Roma (distretto XVII)
☎06 06121122205 - ☎067013761

-Sito web:
www.jeanpiaget.gov.it
-Posta certificata:
rmis03600v@pec.istruzione.it
-E-mail: rmis03600v@istruzione.it
-Codice Fiscale: 97198880581

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(Dlgs 62/2017 – DPR 323/98 art. 5 c. 2 – O.M. n. 10 del 16/05/2020)

Anno Scolastico 2019 /2020

Indirizzo. Abbigliamento e Moda per il Made in Italy

Classe: 5° sezione: A

Approvato dal Consiglio di classe in data 28\05\2020 Affisso all'albo il 28 Maggio 2020 Prot. N. 2287

Docente coordinatore della classe: Borghese Valentina

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Barretta Emanuele	Religione	
Battistelli Cristina *	Lingua e letteratura italiana - Storia	
Carestini Marina sostituita da: D'Amico Egidio	Matematica	
Marchetto Tiziana *	Lingua inglese	
Tozzi Romolo	Scienze motorie e sportive	
Cola Barbara *	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	
Gagliano Nazzareno *	Tecnol. appl. ai mat. e ai proc. produttivi	
Spinedi Assunta	L.T.E. Codocenza con T.A.P.P. e Progettazione	
Borghese Valentina *	Progettazione tessile abbigliamento moda e costume	
Pittorru Claudia *	Tecniche di distribuzione e marketing	
Lucozzi Paola	Sostegno	
Sbardella Silvia	Sostegno	
Renzi Roberto	Sostegno	
Zanghi Annamaria	Sostegno	

* Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni.

Redatto in data 28 maggio 2020 (data del CdC in cui se ne delibera l'adozione)

SOMMARIO

Consiglio di classe	pag. 2
1. Profilo generale	pag. 3
1.1 Breve presentazione della scuola	pag. 5
1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo Moda	pag. 7
1.3 Risultati di apprendimento dell'indirizzo Moda	pag. 8
1.4 Quadro orario del quinquennio indirizzo Moda	pag. 8
2. Profilo della classe	
2.1 La storia	pag. 10
2.2 Continuità didattica	pag. 11
3. Percorso formativo	pag. 13
3.1 Obiettivi educativi	pag. 13
3.2 Obiettivi didattici	pag. 13
3.3 Metodi e strumenti di lavoro	pag. 16
3.4 Spazi e tempi	pag. 16
3.5 Cittadinanza e Costituzione	pag. 16
3.6 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 16
3.7 Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag. 17
3.8 Verifiche	pag. 17
3.9 Valutazione	pag. 17

3.10 Simulazione prove d'esame	pag.18
4. Organizzazione degli interventi di recupero e sostegno	pag. 19
5. Crediti formativi	pag. 19
6. Allegati	pag. 19
Firme approvazione documento	pag. 20

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
Barretta Emanuele	Religione
Battistelli Cristina *	Lingua e letteratura italiana - Storia
Carestini Marina sostituita da: D'Amico Egidio	Matematica
Marchetto Tiziana *	Lingua inglese
Tozzi Romolo	Scienze motorie e sportive
Cola Barbara *	Laboratori tecnologici ed esercitazioni
Gagliano Nazzareno *	Tecnol. appl. ai mat. e ai proc. produttivi
Spinedi Assunta	L.T.E. Codocenza con T.A.M.P.P. e Progettazione
Borghese Valentina *	Progettazione tessile abbigliamento moda e costume
Pittorru Claudia *	Tecniche di distribuzione e marketing
Lucozzi Paola	Sostegno
Sbardella Silvia	Sostegno
Renzi Roberto	Sostegno
Zanghi Annamaria	Sostegno

COORDINATRICE: prof.ssa Borghese Valentina

1. PROFILO GENERALE

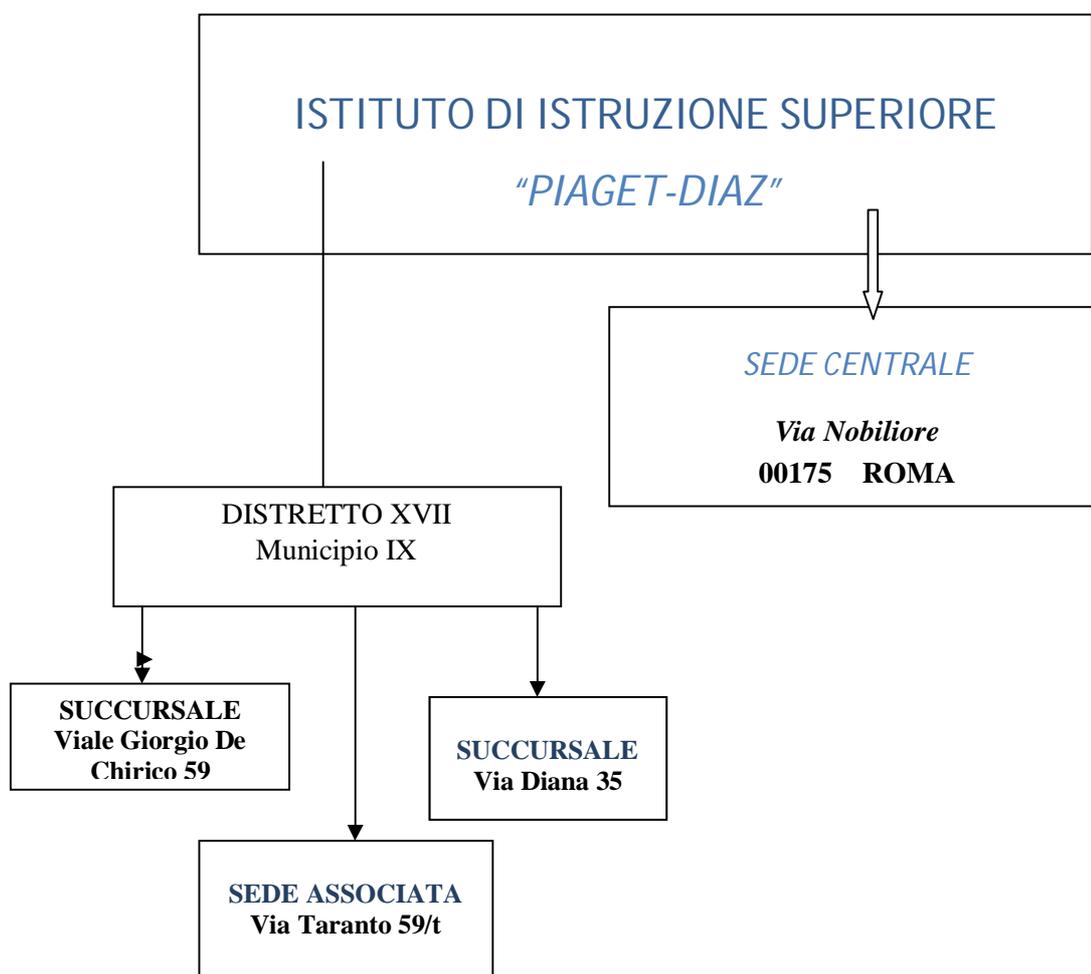
1.1 Breve Presentazione Della Scuola

1.1 Introduzione

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Piaget-Diaz" – frutto del dimensionamento a partire dall'anno scolastico 2015-2016 offre corsi di qualifica e post qualifica nei **settori**:

1. **INDUSTRIA E ARTIGIANATO**
2. **SERVIZI SOCIO-SANITARI**
3. **SERVIZI COMMERCIALI**
4. **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

1.2 Configurazione della scuola



1.3 Indirizzi di studio

Attualmente sono attivati i seguenti corsi:

SETTORE	INDIRIZZO	ARTICOLAZIONE	TITOLO
INDUSTRIALE E ARTIGIANALE	Produzioni Industriali e Artigianali	Industria Artigianato	Tecnico dell'Abbigliamento e della Moda Opz. Tessile Sartoriale
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Elettronico		Operatore delle Industrie elettroniche
	Elettrico		Operatore delle Industrie elettriche
SERVIZI	Servizi Socio-Sanitari		Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari
	Commerciali		

1.4 Relazione tra scuola, territorio e altre istituzioni

L'Istituto, per la specificità dei suoi indirizzi e per la dislocazione delle sedi, non si configura come "scuola di quartiere", dal momento che accoglie una popolazione scolastica proveniente da contesti urbani diversi e anche da località limitrofe alla città. Tale caratteristica conferisce al nostro Istituto una fisionomia articolata, rivelatasi spesso un significativo elemento di vitalità che ha impegnato tutte le componenti in un confronto aperto e dialettico con realtà socio-culturali differenziate.

L'Istituto da anni ha attivato una positiva interazione con istituzioni e realtà presenti nel territorio: centri di ricerca, enti locali (Municipi), associazioni.

Tali collaborazioni hanno prodotto un notevole stimolo culturale per i discenti e si sono sostanziate in attività di informazione/sensibilizzazione dei cittadini su tematiche quali ambiente e territorio, concetti di sviluppo sostenibile, solidarietà sociale, volontariato.

La scuola ha partecipato a diverse iniziative organizzate da pubblici e privati con il coinvolgimento attivo degli studenti, che hanno mostrato quanto da loro realizzato nelle attività scolastiche.

La scuola, inoltre, ha sviluppato attività progettuali proprie, indirizzate verso le realtà presenti nel territorio, che hanno determinato rilevazioni nel campo ambiente e sicurezza per altri istituti, realizzazione di abiti per sfilate e rappresentazioni teatrali, tutela di beni artistico monumentali, attività di educazione ambientale.

La collaborazione vede anche il coinvolgimento operativo nelle attività di formazione del P.C.T.O. di ricercatori, professionisti, ed esperti dell'industria e di ambienti produttivi nei vari settori: Abbigliamento e Moda, Elettrico, Elettronico.

1.5 Caratteristiche specifiche dell'indirizzo

SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

- Indirizzo "Produzioni Artigianali" – Articolazione Abbigliamento e Moda

Il Tecnico dell'abbigliamento interviene nei processi di progettazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione dei capi di abbigliamento.

Sbocchi lavorativi: Impiegati addetti in tutti i tipi di produzione specifici del settore della moda: stilista, modellista, progettista e confezionista di articoli di abbigliamento anche in pelle e pelliccia.

Il percorso di studio è articolato in due bienni e un quinto anno.

Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze dell'obbligo d'istruzione.

Nel secondo biennio invece le discipline dell'area d'indirizzo assumono connotazioni specifiche con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea:

- all'inserimento diretto nel mondo del lavoro;
- al proseguimento degli studi nel sistema dell'Istruzione Tecnica Superiore (ITS);
- all'accesso in Accademie di Moda e Costume, IED, Accademia delle Belle Arti, Istituti di moda privati e pubblici.
- all'accesso in Università.

Le esperienze di raccordo tra scuola e mondo del lavoro - quali visite aziendali, stage, tirocini, P.C.T.O.(ex alternanza scuola-lavoro) - permettono l'inserimento degli studenti in contesti operativi reali.

1.5.1. Profilo educativo, culturale e professionale

Il Diplomato di istruzione professionale nell'articolazione Abbigliamento e Moda ha competenza, abilità ed esperienza per inserirsi nel sistema moda;

- è in grado di elaborare gli aspetti tecnici, applicativi e comunicazionali richiesti dalla flessibilità del mondo produttivo;
- ha capacità progettuali che gli consentono di operare, sia autonomamente sia in equipe, nei diversificati e mutevoli contesti aziendali;
- conosce il ciclo completo di lavorazione e di organizzazione aziendale, i materiali, la tipologia delle attrezzature, l'uso della strumentazione computerizzata;
- sceglie e gestisce le informazioni, individuandone le priorità nell'ambito del processo produttivo;
- ricerca soluzioni funzionali alle varie fasi di lavoro;
- conosce ed utilizza i meccanismi ed i codici della comunicazione aziendale e del mercato.

Sbocchi occupazionali

Questa specializzazione offre svariati sbocchi occupazionali:

- la possibilità di inserirsi sia autonomamente che in equipe nei diversi contesti aziendali del settore moda;
- può svolgere anche attività in proprio nel settore dell'artigianato;
- insegnamento nei laboratori scolastici di Modello e Confezione;
- Può diventare Stilista, Modellista e Confezionista di articoli di abbigliamento, anche in pelle e pelliccia;

1.3 Quadro orario del quinquennio

MATERIE DI INSEGNAMENTO	1° biennio		2° biennio		5° an.
Area comune					
Religione	1	1	1	1	1
Lingua Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Geografia	1				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Area di indirizzo					
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Scienze integrate (Fisica)	2*	2*			
Scienze integrate (Chimica)	2*	2*			
- <i>di cui in compresenza</i>	2 nel biennio				
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3	5	4	4
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi			6	5	4
Progettazione e realizzazione del prodotto			6	6	6
Tecniche di distribuzione e marketing				2	3
Totale ore			33	32	32
Area Professionalizzante: ore annue (minimo)				66	66

1.6.1 Percorso di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)

1.3 Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono essere in grado di elaborare, progettare e conoscere il ciclo progettuale del settore moda.

QUALIFICA E PROFILO PROFESSIONALE OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO

L'operatore dell'abbigliamento interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione di capi di abbigliamento ed accessori con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure del settore. La preparazione di base conseguita consente di svolgere attività relative al modellamento, confezionamento e presentazione di capi di abbigliamento e accessori, con competenze nell'approntamento e nell'utilizzo delle macchine e delle attrezzature proprie delle produzioni artigianali sartoriali.

OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO

È possibile l'iscrizione al corso triennale di qualifica professionale "Operatore dell'abbigliamento" rivolto a tutti i giovani che hanno conseguito il diploma di scuola media inferiore. Si tratta di un percorso il cui obiettivo è quello di coniugare il "sapere" con il "saper fare", fornire conoscenze culturali di base e formare figure qualificate provviste di specifiche competenze tecnico-professionali, spendibili immediatamente nel mondo del lavoro.

Chi supera l'esame finale, al termine del terzo anno, è in possesso di una qualifica professionale valida su tutto il territorio nazionale ed avrà assolto all'obbligo di istruzione. Tale percorso permette in qualsiasi momento, attraverso il riconoscimento dei crediti formativi, il rientro nel sistema scolastico per il conseguimento del diploma di scuola secondaria di secondo grado.

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 La storia della classe

La classe, composta da 15 alunne, costituisce un gruppo naturalmente omogeneo per storia personale, capacità, interessi e motivazione.

Nella classe sono presenti 7 alunne con BES: di cui tre con PEI (L.104): due alunne hanno un PEI per obiettivi minimi; una ha un PEI per obiettivi differenziati. Altre quattro sono alunne con BES per le quali è stato stilato un PDP: tre di loro sono DSA (L. 170/2010; una ha un PDP per “Svantaggio linguistico” (C.M. 2013). Per le alunne con PEI il consiglio di classe chiede di avvalersi, in sede di prove d’esame, dell’ausilio del docente specializzato che le ha seguite nel corso dell’anno scolastico. Per una delle alunne con disabilità è inoltre richiesta, in aggiunta alla presenza del docente specializzato, la presenza dell’assistente esterno alla comunicazione. I PEI e i PDP sono contenuti nella cartella personale di ogni alunna.

Le alunne con il sostegno che hanno seguito la stessa programmazione del gruppo classe con obiettivi minimi hanno svolto le prove valutative tenendo conto dei metodi compensativi e/o dispensativi previsti dalla normativa vigente.

In ottemperanza al D. Lgs. 62/17 art. 20 c. 1, confermato anche per il corrente anno scolastico dalle recenti O.M., il Consiglio di Classe stabilisce di indicare alle alunne con disabilità che seguono una programmazione equipollente per obiettivi minimi i nodi concettuali caratterizzanti le varie discipline oggetto del colloquio dell’esame di Stato. Le suddette indicazioni sono motivate dal fatto che le alunne presentano criticità nella individuazione di collegamenti interdisciplinari e nell’esposizione orale nonché difficoltà nella gestione di situazioni non strutturate e imprevedute, in coerenza con quanto previsto dal PEI e attuato nel corso dell’anno scolastico con la supervisione dei docenti di sostegno.

Il consiglio di classe chiede di avvalersi in sede di prove d’esame, dell’ausilio del docente di sostegno che ha seguito le alunne nel corso dell’anno scolastico e dell’assistente esterna alla comunicazione. Sarà allegato al documento di classe un documento sottoscritto in busta chiusa dai docenti, che contiene le indicazioni da seguire per gli esami di stato delle alunne con le varie problematiche

Le alunne hanno mostrato nel lungo periodo sensibilità spiccata che, a livello umano, ha consentito la creazione di un clima di lavoro sereno e gratificante per tutti; talvolta l’emotività o la riservatezza e lo studio individuale non sempre costante di alcuni elementi hanno rallentato il perseguimento degli obiettivi prefissati. Il comportamento è stato vivace ma sempre rispettoso e disponibile al dialogo a fronte di un gruppo che si è distinto per una partecipazione costante. Diversificato è stato anche l’impegno profuso: alcune hanno seguito le lezioni con attenzione, hanno mostrato desiderio di apprendere e si sono dedicate allo studio, approfondendo le tematiche proposte altre, in alcuni momenti, invece, hanno mostrato un atteggiamento meno attivo. A riguardo è stata significativamente preziosa la presenza in classe di diverse alunne con eccellenti capacità e forte motivazione che, oltre a fare da traino, si sono prestati a svolgere lavori cooperativi che, nei momenti di difficoltà, hanno riportato tutto il gruppo classe alla giusta attenzione.

I programmi sono stati svolti in base alle indicazioni ministeriali ed alle programmazioni di inizio anno, con rimodulazione DAD negli ultimi mesi da Marzo a Giugno tenendo conto delle esigenze degli alunni e privilegiando più frequentemente il consolidamento delle conoscenze e competenze, piuttosto che l’erogazione di argomenti sempre nuovi, come da griglia di valutazione DAD. Sono stati particolarmente curati gli scritti previsti dall’Esame di Stato. Per quanto riguarda l’oralità, oltre ad entrare nelle pieghe dei vari programmi, gli alunni sono stati avviati, nel corso dell’anno, ad approfondire tematiche pluridisciplinari, attraverso l’ausilio di appunti, mappe concettuali, percorsi.

La media del profitto della classe risulta nel complesso buona e la quasi totalità degli alunni, anche quando presentavano carenze di base, hanno ottenuto progressi rapportati alle loro possibilità. Permangono nelle alunne di lingua madre non italiana delle esitazioni di carattere espositivo ed espressivo sia nello scritto che nell’orale. Riguardo alle materie professionalizzanti si segnalano delle eccellenze nel campo artistico, grafico e creativo. E’ stato effettuato un percorso di **potenziamento della Storia dell’Arte sia in DIP che in DAD.**

La classe ha partecipato con impegno ed esiti differenti alle varie attività integrative e complementari, che secondo quanto concordato hanno riguardato soprattutto l’area professionalizzante, pur non essendo stati trascurati altri settori come cittadinanza, costituzione e orientamento in uscita.

Vanno positivamente segnalate le due studentesse che hanno frequentato uno **stage** di una settimana presso **l'Accademia di Moda e Costume Koefia**, e qualche eccellenza nel campo grafico e creativo. Due alunne hanno partecipato al **concorso Rai 2 'Detto Fatto'** con progetti grafici selezionati.

Un gruppo di allievi ha anche partecipato con esito positivo all'evento/progetto **Stage 'Altaroma'** nell'ambito delle sfilate **dell'Alta Moda** romana e **dell'evento-sfilata Miss Bellezza** presso gli studi di **Cinecittà Worlds**. La classe ha inoltre partecipato ad alcuni incontri con delle **eccellenze del 'Made in Italy'** nel campo della moda relative alle attività del **P.C.T.O.** in un ciclo di sette convegni in istituto. L'elenco dettagliato di tali attività è consultabile al numero 3.6 e all'allegato 6).

La coordinatrice di classe, che ha seguito la classe per tutto il quinquennio, si ritiene molto soddisfatta di tutto il lavoro svolto durante il percorso educativo che ha sviluppato ed affinato le potenzialità di alcune allieve che hanno raggiunto risultati eccellenti. Dichiara inoltre di aver seguito la classe nella didattica a distanza come coordinatrice, anche per quanto riguarda i compiti assegnati dai vari docenti per non appesantire ulteriormente gli alunni.

Si segnala, altresì, che ogni alunna realizzerà un Book con una 'minicollezione di moda' personale che sarà esposta in sede di colloquio d'esame come da circolare ministeriale.

Per ciò che attiene, invece, alle attività di Cittadinanza e Costituzione si rimanda all'allegato n°5.

A causa della chiusura delle scuole del 05/03/2020 dovuta all'emergenza coronavirus, gli ultimi mesi di lezione sono stati eseguiti in DAD, su materiali didattici del RE, piattaforma Collabora e G-Suite, come da programmi svolti e relazioni finali dei docenti in allegato.

2.2 Continuità didattica

Continuità didattica del triennio come da prospetto qui sotto riportato.

Elenco dei Docenti e quadro della continuità nel corso di studi

<i>DISCIPLINE</i>	<i>DOCENTE</i>	<i>CONTINUITÀ</i>				
		<i>Anni</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>>3</i>
Religione	Barretta Emanuele					X
Italiano	Battistelli Cristina					X
Storia	Battistelli Cristina					X
Matematica	Carestini Marina Sostituita da D'Amico Egidio					X
Inglese	Marchetto Tiziana					X
Scienze motorie e sportive	Tozzi Romolo		X			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Cola Barbara					X
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	Gagliano Nazzareno				X	
Progettazione tessile abbigliam. moda e costume	Borghese Valentina					X
Compresenza con: Progettazione tessile abbigliam. moda e costume	Spinedi Assunta			X		

e con TAMPP						
Tecniche di distribuzione e marketing	Pittorru Claudia		X			
Docenti di sostegno	Sbardella Silvia					X
	Zanghi Annamaria					X
	Renzi Roberto					X
	Lucozzi Paola					X

Contesto socio-economico-culturale degli alunni

L'utenza proviene in gran parte dalle zone adiacenti alla scuola o da comuni limitrofi la città.

Modesti gli stimoli culturali esterni.

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è stata assidua nel quinquennio ma non uguale per tutti.

N. alunni per zona di residenza

Comune di provenienza	N° alunni
Roma	14
Comuni limitrofi	1

Carriera scolastica

Obiettivi mediamente conseguiti

Disciplina	Partecipazione	Impegno	Frequenza (Assenze, ritardi)	Livello raggiunto
Religione	Buona	Positivo nello studio individuale	Assidua	Buono
Italiano	Buona	Buono	Solo per alcuni non assidua	Nel complesso quasi discreto
Storia	Buona	Buono	Solo per alcuni non assidua	Nel complesso quasi discreto
Matematica	Discreta	Quasi discreto	Solo per alcuni non assidua	Mediamente quasi discreto
Inglese	Mediamente quasi Discreta	Mediamente quasi Discreto	Assidua	Mediamente sufficiente
Scienze motorie e sportive	Buona	Costante	Buona	Buono
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Costante	Costante	Assidua	Quasi discreto

Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	Attiva	Costante	Assidua con poche eccezioni	Buono
Tecniche di distribuzione e marketing	Buona	Costante	Assidua	Buono
Progettazione tessile abbigliamento moda e costume	Buona	Costante	Assidua	Ottimo

Informazioni valutazioni relative al I° quadrimestre:

Materie	Alunni con insufficienza	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Religione	0	0	0	0	0	3
Italiano	1	2	9	3	0	0
Storia	0	4	5	5	1	0
Matematica	3	4	4	2	2	0
Inglese	2	6	6	1	0	0
Scienze motorie e sportive	0	0	0	0	0	15
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	0	2	8	5	0	0
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	0	0	2	6	7	0
Progettazione tessile abbigliamento moda e costume	0	0	2	6	5	2
Tecniche di distribuzione e marketing	0	2	6	6	1	0
Condotta	0	0	0	6	6	2

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 Obiettivi educativi

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

3.2 Obiettivi didattici

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

- le Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento
- le indicazioni del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari
- la situazione di partenza della classe
- l'individuazione delle risorse dell'Istituto

Il Consiglio di classe ha formulato i seguenti obiettivi generali, da conseguire alla conclusione del percorso formativo:

Conoscenze

- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.
- Le coordinate storiche dei diversi saperi.
- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.
- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

Competenze

- Esprimersi efficacemente nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative adeguate.
- Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali.
- Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni
- Analizzare un testo riconoscendo le parole-chiave e gli elementi caratterizzanti
- Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità

Capacità

- Riflettere, rielaborare in maniera autonoma e organizzare il proprio lavoro.
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Lavorare con metodo individualmente e in gruppo, rispettando i tempi e le scadenze proposte.
- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal consiglio di classe, seguendo i criteri guida delle "conoscenze, competenze e capacità".

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.

Tipologia delle attività formative e metodologia della didattica

MATERIE	Lezioni frontali	Mezzi audiovisivi	Lavoro di gruppo	Laboratorio	Altro
Religione	X	X			
Italiano	X				Lezioni partecipate Percorsi individualizzati
Storia	X				Lezioni partecipate Percorsi individualizzati
Matematica	X				Processi individualizzati
Inglese	X	X	X (gruppi di due)	X	Visione di filmati
Scienze motorie e sportive	X		X		Palestra
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	X		X	X	Figurini moda
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	X				Lezione partecipata su spunti del docente
Progettazione tessile abbigliamento moda e costume	X	X	X	X	Book: Collezione di Moda
Tecniche di distribuzione e marketing	X	X			Percorsi individualizzati

3.3 Metodi e strumenti di lavoro

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe, sia in modalità DiP che in modalità DaD.

3.4 Spazi e tempi

L'attività curricolare si è svolta in modo regolare fino al 4 marzo 2020, ultimo giorno di scuola in presenza. Dal 5 marzo 2020 si sono attivate lezioni a distanza secondo la metodologia DaD a causa della chiusura delle scuole per l'emergenza Covid 19.

3.5 Cittadinanza E Costituzione

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 5

3.6 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 6 e nella certificazione delle competenze individuali.

3.7 Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Gli studenti, nel corso dell'anno scolastico, hanno partecipato ai progetti e alle attività di ampliamento dell'offerta formativa riassunti nella seguente tabella.

*Di seguito si riportano nel dettaglio le attività professionalizzanti previste dal POF * e le ore effettuate sia nell'Area tecnico-operativa del P.C.T.O. sia nelle varie attività.*

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Dettaglio delle attività complementari e integrative organizzate a livello classe:

MACRO TESTACCIO	International Young Forum	<i>orientamento in uscita</i>	6	Intera classe	04/10/'18
EUROMADUE	Centro Commerciale	<i>orientamento in entrata relazioni con il pubblico</i>	8	Intera classe	dal 06 al 10/11/'18
MOSTRA PIXAR	Mostra costumi e bozzetti per lo spettacolo	<i>visita didattica</i>	5	Parte della classe	7/12/'18

AULA MAGNA sede Taranto	'ARTE E MODA' Professionisti del settore	<i>incontro didattico con eccellenze del settore</i>	20	Intera classe	Ottobre Dicembre
ALTA ROMA Agenzia From Studio	Backstage Sfilate Moda	<i>stage</i>	8	Parte della classe	27/01/'19
CENTRO CONGRESSI "NUVOLA"	Roma Sposa	<i>visita didattica</i>	5	Intera classe	01/02/'19
CINEMA	Giornata della memoria	<i>Visione dei film 'Jio Jio Rabbit' 'L'ufficiale e la spia'</i>	4+4	Intera classe	Gennaio Febbraio
Concorso MISS BELLEZZA	Castelromano Cinecittà Worlds	<i>back stage sfilata</i>	8	Parte della classe	Luglio 2019
Accademia Moda NABA Milano	Orientamento in uscita	<i>Stage</i>	(15)	1 alunna	Luglio 2019
ALMADIPLOMA	<i>Questionario Almaorientati</i>	<i>Questionario-test</i>	1	Intera classe	Aprile
Accademia Moda Londra	Orientamento in uscita	<i>Stage</i>	(15)	1 alunna	Luglio 2019
Accademia KOEFIA	Orientamento in uscita	<i>Stage</i>	(20)	2 alunne	Febbraio
C.F.P. Tosi	<i>Orientamento Open Day</i>	<i>Incontri formativi</i>	8	1 alunna	

3.7 Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

La classe ha aderito allo sportello CIC e alle visite didattiche, purtroppo a causa della chiusura della scuola per il Covid 19 non è stato effettuato il viaggio di istruzione, come previsto ad inizio anno scolastico.

3.8 Verifiche

Per le tipologie utilizzate per le prove di verifica degli apprendimenti si fa riferimento alle Programmazioni disciplinari di Dipartimento in DiP e in DaD.

Per il numero delle valutazioni minime si è operato in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, da come risulta nel PTOF e dalle indicazioni sulla didattica DaD.

3.9 Valutazione

Per l'a.s. 2019/20 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel Ptof e nelle Programmazioni di dipartimento. Dal 5 marzo 2020 la valutazione si riferisce ai criteri stabiliti dal regolamento DaD.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base del percorso formativo globale dello studente, delle valutazioni riportate nel secondo quadrimestre fino al 4 marzo e degli indicatori e descrittori della seguente griglia:

GIUDIZIO/VOTO	PARTECIPAZIONE/INTERESSE	IMPEGNO	CONOSCENZE/COMPETENZE
Ottimo 10	Spiccato interesse per la disciplina, partecipazione costruttiva, sviluppo delle indicazioni proposte dall'insegnate, lavoro puntuale e sistematico.	Rispetto puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Lodevole ed intenso.	Complete, organiche e ampliate/ Eccellente padronanza delle abilità di analisi e valutazione, con apporti personali critici, originali ed autonomi.
Distinto 9	Partecipazione costruttiva e costante. Contributi personali all'arricchimento del dialogo educativo.	Rispetto puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Puntuale e soddisfacente nelle consegne.	Complete ed approfondite, rielaborate e sicure./ Efficace padronanza delle capacità di analisi e valutazione, con apporti personali.
Buono 8	Partecipazione costante e interventi pertinenti nel dialogo educativo.	Soddisfacente e quasi sempre puntuale il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Buone, sostanzialmente precise e corrette./ Buona padronanza delle capacità di analisi e valutazione.
Discreto 7	Partecipazione continuità. Interventi generalmente pertinenti nel dialogo educativo.	Soddisfacente e generalmente puntuale il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti. Sa operare i collegamenti tra i contenuti con coerenza, ma senza un'approfondita rielaborazione.
Sufficiente 6	Partecipazione alla didattica con accettabile continuità. Gli interventi nel dialogo educativo devono essere sollecitati dal docente e alcune volte non sono pienamente pertinenti.	Rispetto quasi sempre puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Sufficientemente adeguate. Padronanza accettabile dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
Non pienamente sufficiente 5	Partecipazione discontinua alle proposte didattiche. Risposta sporadica e/o tardiva alle sollecitazioni. Interventi nel dialogo educativo discontinui e spesso non pertinenti.	Rispetto modesto e saltuario non sempre puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Imprecise e incomplete./ Generica e approssimativa la padronanza dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
Insufficiente 4	Partecipazione scarsi o inesistenti. Risposta sporadica e/o tardiva alle sollecitazioni. Interventi nel dialogo educativo inesistenti o pregiudizievoli del corretto andamento scolastico.	Carente il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Frammentarie, disorganiche e confuse/ Padronanza inesistente dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
Scarso 3	Partecipazione inesistente.	Svolgimento carente o nullo. Mancanza delle consegne.	Conoscenza inesistente dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione

3.10 Simulazioni prove d'esame

Sono state effettuate le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

Colloquio (o Prova equipollente)- Le simulazioni della Prova Orale (o eventuale equipollenza), per quanto riguarda le competenze, conoscenze e capacità disciplinari, sono state effettuate dai singoli Consigli di Classe in modalità DaD. Le simulazioni della prima e della seconda prova non sono state effettuate a causa della chiusura dell'Istituto in data 05\03\2020 (Covid 19).

4. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n° 90 del 31/10/2007 e O.M. n° 92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

- Dal 17 febbraio al 24 febbraio 2020, attività di recupero in concomitanza della settimana dello studente.
- Dal 5 al 15 marzo 2020, recupero in itinere sulle carenze del primo periodo in didattica DaD.
- Interventi dei singoli docenti, con le singole classi, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline.
- Potenziamento della Storia dell'Arte.

Altri interventi di recupero in presenza erano previsti dal Progetto di Recupero dell'Istituto ma non sono stati effettuati causa sospensione delle attività didattiche per emergenza Covid 19.

5. CREDITI FORMATIVI

Le certificazioni delle attività svolte saranno presentate entro lo scrutinio finale ed allegate alle cartelle personali degli alunni della classe assieme a quelle degli anni precedenti.

6. ALLEGATI

- 1) Elenco alunni della classe A.S. 2019/2020 ammessi all'Esame*
- 2) Prospetto attività didattico-disciplinari dei singoli docenti
- 3) Tracce indicate dai docenti delle discipline di indirizzo**
- 4) Elenco testi di Italiano
- 5) Percorsi di Cittadinanza e Costituzione
- 6) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- 7) Testo delle prove equipollenti somministrate come simulazione del colloquio e relativa griglia (se effettuate)*
- 8) Griglia nazionale di valutazione simulazione del Colloquio
- 9) Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni H*
- 10) PDP alunni BES*

* Gli allegati con l'asterisco saranno consegnati manualmente alla commissione esaminatrice e non pubblicati online

** Documentazione protetta da privacy

FIRME APPROVAZIONE DOCUMENTO

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Barretta Emanuele	Religione	
Battistelli Cristina *	Lingua e letteratura italiana - Storia	
Carestini Marina sostituita da: D'Amico Egidio	Matematica	
Marchetto Tiziana *	Lingua inglese	
Tozzi Romolo	Scienze motorie e sportive	
Cola Barbara *	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	
Gagliano Nazzareno *	Tecnol. appl. ai mat. e ai proc. produttivi	
Spinedi Assunta	L.T.E. Codocenza con T.A.P.P. e Progettazione	
Borghese Valentina *	Progettazione tessile abbigliamento moda e costume	
Pittorru Claudia *	Tecniche di distribuzione e marketing	
Lucozzi Paola	Sostegno	
Sbardella Silvia	Sostegno	
Renzi Roberto	Sostegno	
Zanghi Annamaria	Sostegno	

* Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari interni.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello