

## Documentazione per discussione 2^ punto all'o.d.g.:

### 2. Linee guida orario DaD e criteri di valutazione DaD e finali

#### a. ORGANIZZAZIONE E STRUMENTI DELLE LEZIONI A DISTANZA

Le attività didattiche dovranno prevedere diverse modalità di interazione diretta ed indiretta, utilizzando gli strumenti di comunicazione che sono stati attivati e condivisi nel nostro Istituto:

- per la **modalità asincrona** si è preferito utilizzare esclusivamente le possibilità offerte da Axioscloud.it per garantire una gestione unitaria e in sicurezza sia delle risorse offerte che dei dati personali di tutti gli utenti della scuola (Registro elettronico, Materiali didattici, Collabora);
- per la **modalità sincrona**, e in particolare le videoconferenze, dal 20 Aprile, per motivi di sicurezza e rispetto della privacy, tutti i docenti dovranno avvalersi della piattaforma G-Suite for Education della scuola. (ulteriori indicazioni sono presenti nella Circolare n. 133).

L'utilizzo di piattaforme non indicate dall'Istituto ovvero dal Ministero dell'Istruzione comporta per il docente la piena assunzione di responsabilità riguardo al rispetto della normativa sulla privacy degli alunni dettata dal GDPR Regolamento UE 679/2016 e dalla normativa nazionale vigente. L'Istituto declina ogni coinvolgimento/responsabilità derivante da tale scelta.

**I docenti dovranno ponderare i lavori attribuiti agli studenti facendo attenzione a non concentrare in momenti ristretti il maggior carico di compiti da svolgere.** Le attività della DAD si svolgeranno secondo un **ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica sincrona/asincrona** e saranno condivise con il Consiglio di classe per evitare sovrapposizioni tra le discipline.

Le **attività sincrone** si svolgeranno, di norma, sulla base dell'orario settimanale delle lezioni; **ma si ritiene opportuno che le tali attività riguardino una quota pari al 50% circa delle ore settimanali di lezione, che l'ora non superi i 45' di collegamento e che giornalmente non si superino le tre o al massimo quattro ore di lezioni** per non gravare eccessivamente sugli alunni; i Coordinatori di classe prenderanno nota della rimodulazione oraria e informeranno gli studenti i quali si impegnano a prendere parte a tutte le attività della didattica a distanza o, qualora impossibilitati, a comunicarlo tempestivamente al docente Coordinatore di classe, in modo da superare le problematiche e ottimizzare il percorso di apprendimento.

Per favorire la prospettiva di autoconsapevolezza del proprio percorso di apprendimento, l'organizzazione ideale di una lezione in DAD può essere di questo tipo:

**1. Fase asincrona:** lettura, comprensione ed elaborazione del materiale didattico proposto dal docente

**2. Fase sincrona:** lezione interattiva sul tema trattato e confronto con gli alunni sugli apprendimenti raggiunti; si suggerisce di proporre compiti di competenza, non riproduttivi o "googlabili", strutturare le consegne con domande che portino alla luce percorsi logici e collegamenti.

In tal modo la DaD potrebbe favorire e potenziare la competenza "imparare ad imparare", trasversale a tutte le discipline e funzionale ad acquisire il raggiungimento di una piena autonomia di gestione del processo di apprendimento.

## **b. CRITERI DI VALUTAZIONE DaD E FINALI**

Premesso quanto di seguito riportato nello stralcio della nota 388 del 17 marzo 2020 del MIUR recanti le indicazioni relative alla valutazione a.s. 2019.20

- *"La valutazione delle attività didattiche a distanza-*

*La Nota 279/2020 ha già descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione. Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.*

*Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità.*

*Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.*

*La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe. "*

e fatte salve eventuali modifiche conseguenti all'emanazione di eventuali norme di legge o disposizioni da parte dell'amministrazione, si ricorda che ai sensi dell'OM 92/2007 art. 16 comma 2 " *Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate (almeno 2) durante l'ultimo trimestre o quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati.*"

Per le valutazioni del secondo quadrimestre, vista la particolarità della situazione che si è venuta a creare a seguito dell'emergenza Covid19, verranno presi in considerazione sia i risultati conseguiti in presenza, fino al 4 marzo 2020, sia quelli conseguiti dopo l'avvio della didattica a distanza dal 5 marzo 2020, tenendo conto anche delle varie difficoltà che gli alunni stanno attraversando e di quelle, molto spesso, legate a problemi di connettività o alla carenza di competenze pregresse e/o di mezzi informatici adeguati.

Si propone, pertanto, di adottare per la valutazione di quest'ultimo periodo gli indicatori e i criteri espressi nelle seguenti griglie di valutazione:

**1. CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE ESPRESSA, DI NORMA, SULLA BASE DI ALMENO DUE VALUTAZIONI DURANTE IL PERIODO DI DIDATTICA A DISTANZA**  
**N.B. DA UTILIZZARE ANCHE PER LA VALUTAZIONE DI STUDENTI CON OBIETTIVI MINIMI**

<b>GIUDIZIO/VOTO</b>	<b>PARTECIPAZIONE/INTERESSE</b>	<b>IMPEGNO</b>	<b>CONOSCENZE/COMPETENZE</b>
<b>Ottimo 10</b>	Spiccato interesse per la disciplina, partecipazione costruttiva, sviluppo delle indicazioni proposte dall'insegnate, lavoro puntuale e sistematico.	Rispetto puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Lodevole ed intenso.	Complete, organiche e ampliate/ Eccellente padronanza delle abilità di analisi e valutazione, con apporti personali critici, originali ed autonomi.
<b>Distinto 9</b>	Partecipazione costruttiva e costante. Contributi personali all'arricchimento del dialogo educativo.	Rispetto puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Puntuale e soddisfacente nelle consegne.	Complete ed approfondite, rielaborate e sicure./ Efficace padronanza delle capacità di analisi e valutazione, con apporti personali.
<b>Buono 8</b>	Partecipazione costante e interventi pertinenti nel dialogo educativo.	Soddisfacente e quasi sempre puntuale il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Buone, sostanzialmente precise e corrette./ Buona padronanza delle capacità di analisi e valutazione.
<b>Discreto 7</b>	Partecipazione continuità. Interventi generalmente pertinenti nel dialogo educativo.	Soddisfacente e generalmente puntuale il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti. Sa operare i collegamenti tra i contenuti con coerenza, ma senza un'approfondita rielaborazione.
<b>Sufficiente 6</b>	Partecipazione alla didattica con accettabile continuità. Gli interventi nel dialogo educativo devono essere sollecitati dal docente e alcune volte non sono pienamente pertinenti.	Rispetto quasi sempre puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Sufficientemente adeguate. Padronanza accettabile dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
<b>Non pienamente sufficiente 5</b>	Partecipazione discontinua alle proposte didattiche. Risposta sporadica e/o tardiva alle sollecitazioni. Interventi nel dialogo educativo discontinui e spesso non pertinenti.	Rispetto modesto e saltuario non sempre puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Imprecise e incomplete./ Generica e approssimativa la padronanza dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
<b>Insufficiente 4</b>	Partecipazione scarsi o inesistenti. Risposta sporadica e/o tardiva alle sollecitazioni. Interventi nel dialogo educativo inesistenti o pregiudizievoli del corretto andamento scolastico.	Carente il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Frammentarie, disorganiche e confuse/ Padronanza inesistente dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
<b>Scarso 3</b>	Partecipazione inesistente.	Svolgimento carente o nullo. Mancanza delle consegne.	Conoscenza inesistente dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione

**2. CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE ESPRESSA, DI NORMA, SULLA BASE DI ALMENO DUE VALUTAZIONI DURANTE IL PERIODO DI DIDATTICA A DISTANZA PER STUDENTI CON PEI DIFFERENZIATO**

<b>Giudizio</b>	<b>Insufficiente</b>	<b>Non pienamente sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
<b>Voto</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>							
<b>Indicatori</b>							
<b>1. Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno</b>							
<b>2. Partecipazione alle attività proposte</b>							
<b>3. Rispetto delle consegne nei tempi concordati</b>							
<b>4. Completezza del lavoro svolto</b>							
<p>Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro punteggi.</p> <p style="text-align: right;">...../10</p>							