

RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 – **ORIENTAMENTO E SUPPORTO AGLI STUDENTI**

Anno scolastico 2019-20

Docente incaricato: Matarrese Paola

Ambiti operativi:

- Coordinamento attività orientamento in entrata
- Coordinamento attività orientamento in uscita
- Monitoraggio di grave debito formativo
- Coordinamento delle attività di orientamento in itinere
- Coordinamento e monitoraggio delle attività di recupero dei debiti formativi
- Coordinamento dei progetti afferenti all'area di recupero debiti e carenze formative in itinere in orario curriculare
- Coordinamento dei progetti afferenti all'area di recupero e carenze formative in itinere in orario extracurriculare
- Supporto al referente PCTO e alla commissione PCTO
- Supporto referente della commissione orientamento

Gli ambiti operativi sopra declinati afferiscono a tre aree di intervento: **orientamento in entrata, coordinamento e monitoraggio delle attività di recupero delle carenze formative e orientamento in uscita.**

L'orientamento in entrata è stato il risultato di un lavoro di squadra molto coinvolgente e partecipato con tutti i colleghi della commissione e, inizialmente con il Referente, prof.ssa Passaro Iadarola Loredana, a cui va il più sentito e commosso ricordo nonché ringraziamento a nome dell'intera comunità educante del nostro Istituto.

I colleghi di tutte le sedi si sono prodigati per riuscire nell'imponente sforzo di far conoscere la variegata offerta formativa dell'Istituto, cercando di raggiungere il maggior numero di scuole secondarie di primo grado dislocate nei vari bacini di utenza delle nostre quattro sedi. Si è proceduto ad attivare i contatti con le scuole, accogliendo sia gli inviti provenienti dalle scuole del territorio, sia proponendoci direttamente qualora non fossimo stati contattati. Si è partecipato anche alle diverse iniziative dei vari municipi del comune di Roma, per sostenere gli studenti delle classi conclusive del primo ciclo nella scelta del percorso scolastico e formativo più congeniale.

Durante questo anno scolastico è stato poi riprodotto nuovamente il materiale per l'orientamento: locandine, brochure, poster da divulgare presso le classi terze delle scuole del primo ciclo che insistono sul territorio. L'aggiornamento si è reso necessario anche per recepire i

nuovi percorsi degli indirizzi di studio previsti dalla riforma dei professionali, secondo il D.lgs n. 61/2017.

I risultati raggiunti, dal punto di vista del numero di nuove iscrizioni, vanno contestualizzati con riferimento almeno a tre circostanze:

- La tendenza degli studenti del Lazio ed in particolare di Roma a prediligere la scelta di percorsi liceali, almeno in prima battuta, salvo poi chiedere di essere riorientati negli anni scolastici successivi in percorsi dell'istruzione professionale;
- Il decremento demografico;
- La possibilità di rientrare nel circuito dell'istruzione professionale statale dopo una qualifica o un diploma professionale quadriennale, conseguiti presso centri di formazione professionale regionali;
- La mancata conoscenza e valorizzazione di alcuni percorsi inediti previsti dalla riforma dei professionali, quali "Gestione delle acque e risanamento ambientale", la cui attivazione è stata richiesta anche dal nostro Istituto ma senza intercettare l'interesse degli stakeholder.

Pertanto il risultato prodotto di:

- Quattro classi prime per l'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale";
- Una classe prima per l'indirizzo "Industria e artigianato per il made in Italy";
- Una classe prima per l'indirizzo di nuova attivazione: "Servizi culturali e dello spettacolo"

nel contesto sopra descritto, è da ritenersi accettabile.

Alcune proposte per il futuro:

- Prevedere almeno una cinquantina di ore in più per l'orientamento in entrata;
- Prevedere almeno due persone nella commissione orientamento per ciascuna sede;
- Mantenere vivo il coinvolgimento di tanti colleghi che pur non facendo parte della commissione si sono resi disponibili durante gli open day, presso le diverse sedi dell'Istituto, condividendo il valore che gli alunni, all'interno di una scuola, costituiscono la risorsa primaria;
- Coinvolgere quanto più possibile, durante gli open day, gli alunni dell'istituto più motivati e convinti della scelta effettuata, anche preparandoli adeguatamente ad interventi di tale genere;
- Condividere con le famiglie le innovazioni della riforma degli istituti professionali, come è stato fatto durante gli open day nella sede centrale, dove si è distribuito alle famiglie un opuscolo contenente un quadro sinottico sui vari percorsi professionali previsti dalla riforma e sugli sbocchi professionali di ciascun indirizzo.

Per quanto riguarda il **coordinamento delle attività di recupero e monitoraggio delle carenze formative**, sono stati realizzati nel corso dell'anno scolastico due interventi in orario curricolare:

- Una prima fase di recupero iniziale all'avvio dell'anno scolastico, dal 23 settembre 2019 al 4 ottobre 2019, durante l'orario provvisorio, indirizzato agli alunni:
 - delle classi seconde, ammessi con revisione del progetto formativo individuale. Tali attività sono state finalizzate al recupero delle carenze formative nelle diverse discipline, secondo quanto riportato nei verbali dello scrutinio di ammissione, al termine del precedente anno scolastico;
 - delle classi prime di nuova acquisizione, per un riallineamento iniziale delle competenze, anche sulla base degli esiti dei test d'ingresso, nelle discipline dell'area comune: Italiano, Matematica e Inglese.
- Una seconda fase al termine dello scrutinio intermedio del primo quadrimestre, in occasione della settimana della didattica alternativa, dal 17 febbraio 2020 al 24 febbraio 2020, sulla base delle insufficienze emerse dall'analisi dei verbali dello scrutinio del primo quadrimestre per l'anno scolastico 2019-20.

In entrambe le situazioni gli interventi di recupero sono stati predisposti in orario curricolare, sfruttando gli spazi dell'autonomia didattica e organizzativa ai sensi degli artt. 4 e 5 del D.P.R. 275/99, impostando gli interventi per gruppi omogenei di livello con alunni provenienti da classi parallele, nelle sedi dell'Istituto dove ciò è stato possibile. In tal modo si è favorito anche il processo di integrazione tra gli alunni della scuola e la condivisione di risorse professionali ed umane. Un ringraziamento particolare va ai referenti delle diverse sedi e ai collaboratori del Dirigente Scolastico che hanno collaborato attivamente nell'organizzazione degli interventi di recupero presso tutte le sedi dell'istituto. Purtroppo l'emergenza sanitaria ha interrotto bruscamente le attività didattiche in presenza e con esse anche gli interventi di recupero che avrebbero dovuto essere attivati in orario extrascolastico. Tuttavia nella rimodulazione della programmazione, in occasione della didattica a distanza, sono stati comunque previsti ed attuati dai ciascun docente interventi di recupero a distanza, con le relative verifiche nelle diverse modalità prescelte dai singoli docenti. Ma la fase più impegnativa è prevista per il prossimo anno scolastico dove sarà necessario avviare, sin dall'inizio, sulla base degli esiti dello scrutinio finale del corrente anno scolastico, azioni di recupero delle carenze formative per gli alunni ammessi ai sensi dell'O.M. n.11 del 16 maggio 2020.

Per quanto riguarda **l'orientamento in uscita** gli alunni delle classi quinte si sono recati autonomamente, anche in singoli gruppi, a seconda degli interessi e, previ contatti e accordi intrapresi dai colleghi della commissione PCTO, presso le varie Università per assistere agli open day delle varie facoltà universitarie (ricordiamo gli eventi: "Young International Forum, "Porte Aperte", presso l'università di Tor Vergata e "Orientamento in rete", presso l'università La Sapienza). Nel mese di Novembre gli alunni delle classi quinte si sono recati al consueto appuntamento presso la Fiera di Roma, al Salone dello studente, per raccogliere informazioni sui percorsi universitari e post-diploma.

Un'opportunità, degna di nota che ha raccolto il favore degli studenti, è stata, infine, l'attivazione, presso la sede di Via Taranto del nostro Istituto, del corso di preparazione ai test di accesso alle

professioni sanitarie e alla facoltà di Medicina, a cura dell'associazione "Medical School" proposta dal professor Francesco Perrone. L'attività si è rivelata di grande interesse per gli alunni che vi hanno partecipato ed è da rilevare che iniziata in presenza, è poi proseguita in modalità a distanza, durante il periodo di lock down, attuato per contrastare la diffusione del Covid-19 e affrontare l'emergenza sanitaria.

In conclusione è doveroso ribadire che l'efficacia di tutte le attività menzionate è il risultato di un'azione sinergica con tutti i componenti dell'organigramma dell'istituzione scolastica: dal dirigente scolastico ai suoi collaboratori, alle altre funzioni strumentali, ai referenti di sede, al personale di segreteria e a tutti i docenti quotidianamente impegnati nel contribuire al successo scolastico e formativo degli alunni dell'Istituto. A tutti un personale sentito ringraziamento.

Roma, 19 Giugno 2020

Paola Matarrese