

Al Collegio dei docenti dell'IIS PIAGET-DIAZ  
C.a. del presidente

Il sottoscritto Teodoro Frascaro propone alla S.V. di integrare i seguenti aspetti nel 4° punto (Didattica e DPCM del 03/11/2020) all'odg del prossimo Collegio : Griglia di valutazione formativa e sommativa; ricevimento famiglie.

## **Premessa**

### Griglia di valutazione formativa e sommativa

Nella fase 1 della pandemia abbiamo dovuto affrontare le problematiche inerenti alla valutazione delle attività didattiche svolte dagli studenti: in quell'occasione emerse la necessità, come evidenziato dalla S.V. in diverse occasioni, di prestare particolare attenzione all'aspetto formativo da ricondurre successivamente, con coerenza, alla valutazione sommativa richiesta per gli scrutini di fine anno.

Nella sede Diaz fu elaborata una griglia di valutazione formativa, proposta dal prof. Emanuele Barretta, che ha permesso di elaborare facilmente gli elementi di giudizio e i valori da riportare nella griglia sommativa definita e approvata successivamente nel Collegio docenti di maggio.

Nella stessa occasione sono state maturate e attuate le procedure per riportare i giudizi e i descrittori della valutazione formativa all'interno del RE.

Nella fase 2 della pandemia stiamo superando la valutazione diagnostica e stiamo entrando in quella formativa, per arrivare alla sommativa di fine quadrimestre.

A parere di chi scrive è urgente definire un criterio comune di valutazione formativa da ricondurre a una griglia con semplice interpretazione dei descrittori relativi al giudizio espresso, da riportare facilmente all'interno di RE e che permetta un agile passaggio alla valutazione sommativa quando necessario.

Per gli studenti e le famiglie è importante avere giudizi di valutazione comprensibili, confrontabili e coerenti con quanto poi tradotto in voto.

### Ricevimento famiglie

Nel Collegio docenti di settembre è stato deliberato che il ricevimento famiglie doveva essere effettuato in presenza con modalità protetta: chi scrive lo riteneva inadeguato allora e anacronistico per la situazione pandemica attuale.

Ogni docente può facilmente creare una classroom dedicata esclusivamente al colloquio su appuntamento (definito per email o attraverso il RE): tutti gli studenti sono tenuti ad iscriversi alla classroom dedicata al colloquio. Si propongono le condizioni di accesso riportate nell'allegato.

Quindi

## **Proposta**

### **Griglia di valutazione formativa e sommativa**

Si propone l'adozione della griglia formativa allegata.

Si propone l'adozione della griglia sommativa allegata

### **Ricevimento famiglie**

Si propone il ricevimento famiglie in sola forma telematica, solo su appuntamento concordato e confermato, con le modalità riportate in allegato.

Roma 7/11/2020

In fede  
Teodoro Frascaro

**Allegato griglia di valutazione formativa a.s. 2020-2021 (utilizzata da aprile 2020)**

(tra parentesi cosa inserire nella casella voto del RE)

<b>Giudizio</b>	<b>Partecipazione / Interesse</b>	<b>Impegno</b>	<b>Conoscenze / Competenze</b>
<b>Ottimo (ott)</b>	Spiccato interesse per la disciplina, partecipazione costruttiva, sviluppo delle indicazioni proposte dall'insegnante, lavoro puntuale e sistematico.	Rispetto puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Svolgimento puntuale e accurato delle consegne.	Ottime conoscenze acquisite. Eccellente padronanza delle abilità di analisi e valutazione, con apporti personali critici ed originali.
<b>Distinto (dis)</b>	Interesse e partecipazione costanti. Contributi personali all'arricchimento del dialogo educativo.	Rispetto puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Svolgimento puntuale e soddisfacente delle consegne.	Conoscenze acquisite e rielaborate con efficacia. Efficace padronanza delle capacità di analisi e valutazione, con apporti personali.
<b>Buono (buo)</b>	Partecipazione alla didattica con buona continuità. Interventi pertinenti nel dialogo educativo.	Rispetto quasi sempre puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Svolgimento soddisfacente delle consegne.	Buone conoscenze acquisite. Buona padronanza delle capacità di analisi e valutazione.
<b>Sufficiente (suf)</b>	Partecipazione alla didattica con buona continuità. Gli interventi nel dialogo educativo devono essere sollecitati dal docente, o sono a volte non pienamente pertinenti.	Rispetto quasi sempre puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Svolgimento sufficientemente accurato delle consegne.	Padronanza accettabile dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
<b>Non pienamente sufficiente (nps)</b>	Impegno e partecipazione discontinui alla didattica. Risposta sporadica e/o tardiva alle sollecitazioni. Interventi nel dialogo educativo inesistenti o non pertinenti.	Rispetto non sempre puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Svolgimento non sufficientemente accurato delle consegne.	Scarsa padronanza dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
<b>Insufficiente (ins)</b>	Impegno e partecipazione scarsi o inesistenti alla didattica. Risposta sporadica e/o tardiva alle sollecitazioni. Interventi nel dialogo educativo inesistenti o pregiudizievoli del corretto svolgimento.	Non rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Svolgimento carente o mancanza delle consegne.	Padronanza inesistente dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.

## Allegato griglia di valutazione sommativa a.s. 2020-2021 (approvata a maggio 2020)

GIUDIZIO/VOTO	PARTECIPAZIONE/INTERESSE	IMPEGNO	CONOSCENZE/COMPETENZE
<b>Ottimo</b> 10	Spiccato interesse per la disciplina, partecipazione costruttiva, sviluppo delle indicazioni proposte dall'insegnante, lavoro puntuale e sistematico.	Rispetto puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione. Lodevole ed intenso.	Complete, organiche e ampliate/ Eccellente padronanza delle abilità di analisi e valutazione, con apporti personali critici, originali ed autonomi.
	<b>Distinto</b> 9	Partecipazione costruttiva e costante. Contributi personali all'arricchimento del dialogo educativo.  Rispetto puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.  Puntuale e soddisfacente nelle consegne.	Complete ed approfondite, rielaborate e sicure./  Efficace padronanza delle capacità di analisi e valutazione, con apporti personali.
<b>Buono</b> 8	Partecipazione costante e interventi pertinenti nel dialogo educativo.	Soddisfacente e quasi sempre puntuale il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Buone, sostanzialmente precise e corrette./ Buona padronanza delle capacità di analisi e valutazione.
<b>Discreto</b> 7	Partecipazione continuità. Interventi generalmente pertinenti nel dialogo educativo.	Soddisfacente e generalmente puntuale il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Ha acquisito una conoscenza sicura dei contenuti. Sa operare i collegamenti tra i contenuti con coerenza, ma senza un'approfondita rielaborazione.
<b>Sufficiente</b> 6	Partecipazione alla didattica con accettabile continuità. Gli interventi nel dialogo educativo devono essere sollecitati dal docente e alcune volte non sono pienamente pertinenti.	Rispetto quasi sempre puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Sufficientemente adeguate.  Padronanza accettabile dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
<b>Non pienamente sufficiente</b> 5	Partecipazione discontinua alle proposte didattiche. Risposta sporadica e/o tardiva alle sollecitazioni. Interventi nel dialogo educativo discontinui e spesso non pertinenti.	Rispetto modesto e saltuario non sempre puntuale delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.	Imprecise e incomplete./  Generica e approssimativa la padronanza dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione.
	<b>Insufficiente</b> 4	Partecipazione scarsi o inesistenti. Risposta sporadica e/o tardiva alle sollecitazioni. Interventi nel dialogo educativo inesistenti o pregiudizievoli del corretto andamento scolastico.	Carente il rispetto delle consegne e degli appuntamenti di DAD e autovalutazione.
<b>Scarso</b> 1-3	Partecipazione inesistente.	Svolgimento carente o nullo. Mancanza delle consegne.	Conoscenza inesistente dei nuovi concetti acquisiti e/o delle capacità di analisi e valutazione

## **Modalità telematica ricevimento famiglie(da inserire nello stream della classroom dedicata)**

### LEGGERE CON ATTENZIONE

Questo è l'ambiente classroom nel quale il prof. .... riceve per i colloqui, solo su appuntamento concordato preventivamente ed esclusivamente per email.

Al colloquio possono partecipare esclusivamente l'interessato e i genitori (o chi ne fa le veci); vista la necessaria riservatezza sugli argomenti da trattare, si richiede un'ambiente appartato e silenzioso altrimenti il colloquio verrà interrotto.

E' obbligatoria l'attivazione della telecamera: in caso contrario il colloquio non avrà luogo.

Per partecipare al colloquio fare click su LINK DI MEET in alto a sinistra.

Per qualsiasi comunicazione l'email è .....@.....