

**FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA
DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ**

Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961

**Corso fruibile in modalità mista - attività sincrone ed asincrone in piattaforma *e-learning*
appositamente progettata e realizzata – 25 ore**

Destinatari: personale docente non specializzato di ogni ordine e grado ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità presenti in classe, in base alla Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961

Periodo di svolgimento: Gennaio - Marzo 2022

DESCRIZIONE

Con l'emanazione del Decreto del Ministro n. 188 del 21.06.2021 è stata data attuazione all'art. 1, comma 961, della legge di Bilancio 2021 che delinea per l'anno 2021-2022 un sistema formativo garante di una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità. Una preparazione di base di questo tipo è auspicata sin dai primi anni dei percorsi di inclusione e costituisce uno strumento di lavoro per rispondere a tutti gli alunni, in un'ottica di piena inclusione e a garanzia del principio di contitolarità nella presa in carico dell'alunno stesso.

FREQUENZA

L'unità avrà la durata di 25 ore, articolate in 17 di formazione a distanza e 8 di sperimentazione, approfondimento e progettazione.

Al fine di accompagnare i discenti nel percorso formativo e fornire loro gli strumenti didattici per acquisire le competenze sulle tematiche affrontate, l'unità formativa sarà erogata a distanza in modalità sincrona e asincrona per una durata di 25 ore così divise (i webinar sono da intendersi sincroni con possibilità di frequenza anche asincrona):

➤ 17 ore di formazione a distanza di cui:

- 2 ore in Webinar: Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica
- 1 ora on-line in modalità asincrona: Riferimenti normativi
- 4 ore in Webinar: Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità
- 9 ore in Webinar: Didattica Speciale
- 1 ora Test di valutazione (anonimo)
-

➤ 8 ore di formazione a distanza di cui:

- 2 ore di Webinar: Attività laboratoriale/collegiale/progettazione, in collaborazione con specialisti clinici per l'analisi di casi specifici su documentazione diagnostica;
- 2 ore con il supporto di docenti e tutor online: Attività laboratoriale/collegiale/progettuale, con studio di casi per la progettazione educativo-didattica;
- 4 ore con il supporto di docenti e tutor online: Attività laboratoriale/collegiale/progettazione sulla didattica speciale.

ARGOMENTO	PUNTI RICHIAMATI DA SCHEMA MINISTERIALE	
	PUNTO A) FORMAZIONE SINCRONA E ASINCRONA	PUNTI B) C) D) E) F) ATTIVITA' PREVISTE DAL DM, CON TUTORAGGIO ONLINE E STUDIO AUTONOMO SU REPOSITORY
MODULO 1 Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica 2 ORE	FORMAZIONE SINCRONA E ASINCRONA - Segnalare per aiutare: “la richiesta di attenzione” - Come nasce una diagnosi: dalla eziopatogenesi alla diagnosi medica - Il “passaggio di consegne” fra ASL e famiglia: l'alleanza educativa - Elementi di lettura diagnostica	- Studio delle principali fonti sull'argomento - Applicazioni pratiche su studi di caso
MODULO 2 Riferimenti normativi 1 ORA	FORMAZIONE ASINCRONA - Evoluzione del quadro normativo sui Bes: dall'assistenza all'inclusione (Legge 104/92, Legge 107/2015 e relativi D.lgs 66/2017 e 96/2019 e ss.mm.ii., Legge 170/2010 sui DSA e Direttiva MIUR del 27/12/2012 sui BES) - Il progetto dell'inclusione, ruolo e competenze di: enti territoriali, sistema sanitario e sistema scolastico - I documenti dell'inclusione: profilo di funzionamento (metodologie ICDH e ICF), il progetto individualizzato - La progettazione scolastica per i BES: il Ptof, il Piano per l'inclusione, il Piano educativo personalizzato/individualizzato	- Studio delle principali fonti normative sull'argomento - Applicazioni pratiche su studi di caso

	<p>(PEP/PEI), il Piano didattico personalizzato (PDP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalità di valutazione per i BES e gestione delle prove INVALSI <p>Scuola secondaria di secondo grado: differenti tipi di programmazione didattica, esame di Stato e PCTO per i BES</p>	
<p>MODULO 3</p> <p>2 ORE</p> <p>2 ORE</p> <p>2 ORE</p> <p>Criteri per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità</p>	<p>FORMAZIONE SINCRONA ED ASINCRONA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La programmazione - La corresponsabilità educativa e formativa dei docenti - Il clima di classe - La collaborazione con le famiglie - Il Patto Educativo/Formativo tra scuola e famiglia - L'apprendimento-insegnamento - Strategie e strumenti della didattica inclusiva - Il paradigma ICF: fattori contestuali ambientali e personali, barriere/facilitatori, capacità/performance, il valore dell'osservazione - teoria ed esempi applicativi. - La valutazione - Costruire il "nuovo" PEI: un esempio di lavoro di <i>team</i> - Classificazione internazionale del funzionamento, della - disabilità e della salute - ICF modello teorico di riferimento - ICF e i suoi precursori - Struttura e decodifica dei codici ICF - ICF in ambito scolastico - L'uso dell'ICF per l'inclusione - ICF per giungere al PEI 	<ul style="list-style-type: none"> - Studio delle principali fonti normative sull'argomento - Applicazioni pratiche su studi di caso - Studio di modelli condivisi di PEI su base ICF - Analisi di casi specifici proposti dai docenti - Applicazioni pratiche su studi di caso

MODULO 4	FORMAZIONE SINCRONA ED ASINCRONA	
Didattica speciale per la scuola dell'infanzia		
3 ORE	<ul style="list-style-type: none"> - Il contributo diacronico della Pedagogia speciale; - La nascita di un bambino disabile e l'esperienza del lutto familiare; - Il peso delle diagnosi: sapere medico e sapere pedagogico a confronto e in dialogo; - I servizi 0-6 e la sfida dell'inclusione educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Studio delle principali fonti sull'argomento - Applicazioni pratiche su studi di caso
1 ORA	<ul style="list-style-type: none"> - La "speciale normalità"; - Individualizzare e personalizzare nei servizi 0-6; - Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo - Osservazione, documentazione e progettazione come strumenti di cura educativa; -La rilevazione precoce delle difficoltà: curare con l'educazione. 	
4 ORE	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo con modelli di intervento psico-educativi - Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali - Didattica speciale per gli alunni con disturbi comportamentali - Linguaggi e tecniche di comunicazione con alunni non verbali - TIC come risorsa per l'inclusione 	<ul style="list-style-type: none"> - Studi di caso e condivisione delle buone pratiche - Applicazioni pratiche su studi di caso

<p>MODULO 4</p> <p>DIDATTICA SPECIALE PER LA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>1,5 ORE</p> <p>1,5 ORE</p> <p>1 ORA</p> <p>2 ORE</p> <p>2 ORE</p>	<p>FORMAZIONE SINCRONA ED ASINCRONA</p> <p>- Didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo con modelli di intervento psico educativi</p> <p>- Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali</p> <p>- Didattica speciale per gli alunni con disturbi comportamentali</p> <p>- TIC come risorsa per l'inclusione</p> <p>Sviluppo linguistico Insegnamento e apprendimento della letto-scrittura</p> <p>Calcolo mentale Aritmetica</p>	<p>- Studio delle principali fonti normative sull'argomento</p> <p>- Applicazioni pratiche su studi di caso</p> <p>- Studi di caso e condivisione delle buone pratiche</p> <p>- Materiali di facile uso</p> <p>- Studi di caso e condivisione delle buone pratiche</p>
<p>MODULO 4</p> <p>DIDATTICA SPECIALE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>1,5 ORE</p> <p>1,5 ORE</p> <p>1 ORA</p> <p>2 ORE</p>	<p>FORMAZIONE SINCRONA ED ASINCRONA</p> <p>- Didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo con modelli di intervento psico educativi</p> <p>- Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali</p> <p>- Didattica speciale per gli alunni con disturbi comportamentali</p> <p>- TIC come risorsa per l'inclusione</p>	<p>- Studio delle principali fonti normative sull'argomento</p> <p>- Applicazioni pratiche su studi di caso</p> <p>- Studi di caso e condivisione delle buone pratiche</p> <p>- Applicazioni pratiche su studi di caso</p> <p>Materiali di rapido uso</p>

2 ORE	<ul style="list-style-type: none"> - Discipline linguistiche - Discipline logico-matematiche 	Studi di caso e condivisione delle buone pratiche
<p>MODULO 4</p> <p>DIDATTICA SPECIALE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO</p> <p>1,5 ORE</p> <p>1,5 ORE</p> <p>1 ORA</p> <p>2 ORE</p> <p>2 ORE</p>	<p>FORMAZIONE SINCRONA ED ASINCRONA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo con modelli di intervento psico-educativi - Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali - Didattica speciale per gli alunni con disturbi comportamentali - TIC come risorsa per l'inclusione - Discipline linguistiche - Discipline logico-matematiche 	<p>Studio delle principali fonti normative sull'argomento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studi di caso e condivisione delle buone pratiche - Applicazioni pratiche su studi di caso <p>Materiali di rapido uso</p> <p>Studi di caso e condivisione delle buone pratiche</p>
<p>MODULO 4 bis</p> <p>IN COMUNE PER TUTTI GLI ORDINI</p>	<p>La legge 170/2010</p> <p>La normativa sul DSA.</p> <p>Il PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Studi di caso e condivisione delle buone pratiche <p>Materiali di rapido uso</p>