



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,  
SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"LEONARDO DA VINCI"

Liceo delle Scienze Umane- LES - Istituto Tecnico AFM-SLA

Corsi Serali Istituto Tecnico e Professionale

Sede legale: Via Cavour n.258 00184 ROMA - 06/121128185

e-mail: [rmis013006@istruzione.it](mailto:rmis013006@istruzione.it) - [rmis013006@pec.istruzione.it](mailto:rmis013006@pec.istruzione.it)

I Municipio - Distretto IX - Codice Mecc. RMIS013006 - C.F. 97197650589

sito web: [www.leonardodavinciroma.edu.it](http://www.leonardodavinciroma.edu.it)

Roma, 19/10/2022

Contratto n. 22 del Registro Contratti

CUP: B89B22000180002

CIG: Z1B37D121E

CONTRATTO DI PRESTAZIONE D'OPERA OCCASIONALE

TRA

L'Istituto Istruzione superiore "LEONARDO DA VINCI", Via Cavour 258 – 00184 Roma codice fiscale: 97197650589 rappresentato legalmente dal Dirigente Scolastico, Prof.ssa Irene de Angelis Curtis, nata a Cervaro (FR) il 20/09/1956 Cod.Fisc. DNGRN156P60C545L, domiciliata per la Sua carica presso l' istituto,

E

La Dott.ssa Vincenza TOMASELLO

PREMESSO CHE

RILEVATO che la legge n. 104/1992 prevede l' obbligo di fornire l'assistenza agli alunni con disabilità al fine di garantire l'integrazione scolastica;

TENUTO CONTO che la Regione Lazio ritiene prioritario garantire l'integrazione scolastica degli allievi con disabilità, finalizzata alla loro partecipazione attiva ai processi di apprendimento nell'ambito dell'istruzione superiore di secondo grado ed al successo formativo, unitamente alla promozione effettiva di pari opportunità di accesso e permanenza nel sistema educativo, anche nella prospettiva dell'occupazione,

VALUTATO che gli interventi di assistenza agli alunni con disabilità costituiscono un indispensabile servizio alle famiglie per l'inserimento scolastico dei propri figli e la crescita verso l'autonomia personale;

TENUTO CONTO che la regione Lazio intende valorizzare e finanziare quei progetti che si concretizzano in azioni e supporto specialistico mirati al miglioramento della qualità di vita dello studente e delle relazioni tra scuola e alunno, al perseguimento di pari opportunità,

CONSIDERATO che il POR FSE LAZIO 2014-2020 asse II prevede, tra i propri obiettivi strategici, in particolare nell'ambito dell'obiettivo tematico 9, la programmazione e la realizzazione di azioni di inclusione educativa, sociale e occupazionale delle persone svantaggiate;

VISTA la nota della Regione Lazio n° G06878 del 30/05/2022 "Approvazione dell'Avviso pubblico per la presentazione delle proposte progettuali " – Piano di interventi finalizzati all'integrazione e inclusione scolastica e formativa degli allievi con disabilità o in situazioni di svantaggio – Assistenza Specialistica anno scolastico 2022-23";

PRESO ATTO la Determinazione n° G11193 del 22/08/2022 della Regione Lazio nell'ambito del "Piano di Interventi finalizzati all'integrazione e inclusione scolastica e formativa degli allievi con disabilità o in situazioni di svantaggio – Assistenza Specialistica 2022/2023" con la quale è stato finanziato il progetto di questo Istituto Scolastico;

CONSIDERATO che il D.L. n 129 del 28/08/2019 all'art.44 comma 4 consente di stipulare contratti di prestazioni d'opera con esperti esterni;

VISTO che il comma 6 dell'articolo 7 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, modificato dal decreto legge 4 luglio 2006, n. 233, convertito, con modificazioni, dalla legge 4 agosto 2006, n. 248, e da ultimo dall'articolo 3, comma 76, della legge 24 dicembre 2007, n. 244, stabilisce che : "Per esigenze cui non possono far fronte con personale in servizio, le amministrazioni pubbliche possono conferire incarichi individuali, con contratti di lavoro autonomo, ad esperti di particolare e comprovata specializzazione";

#### **SI CONVIENE E SI STIPULA**

ART. 1 – la figura di: "Assistente Specialistico" è figura funzionale ai processi di apprendimento e alla socializzazione dell'alunno con disabilità ed interviene per potenziare le capacità dello studente in ambiti quali l'autonomia e la gestione degli aspetti cognitivi e relazionali. Pertanto, interviene in un'ottica non assistenzialistica rispetto al deficit, ma rivolta allo sviluppo di competenze dell'alunno e di tutti coloro che sono implicati nei processi scolastici per l'integrazione. L'Assistente Specialistico integra la propria attività con quella di altre figure (docenti curricolari, insegnanti di sostegno e personale ATA), non sovrapponendo compiti e funzioni ma valorizzando i diversi ambiti di competenza. Il ruolo dell'Assistente Specialistico si differenzia sia da quello dell'insegnante di sostegno sia da quello dell'Assistente di base. E' una figura professionale appositamente formata, che s'inserisce nelle attività scolastiche secondo un progetto (P.E.I. – Piano Educativo Individuale) elaborato in base ai bisogni del minore. Il suo compito è di sostenere l'alunno nell'ambito dell'autonomia e della comunicazione, collaborando con il personale docente e non docente della scuola ai fini dell'effettiva partecipazione dell'alunno a tutte le attività scolastiche. L'Assistente Specialistico non è responsabile della programmazione didattica ma esclusivamente degli obiettivi definiti nel progetto personalizzato, inoltre, svolge all'interno del gruppo classe, un'azione di intermediazione fra l'alunno e i compagni. La Regione Lazio considera l'Assistente Specialistico come la figura che svolge attività quali:

- a) collaborare alla stesura e aggiornamento del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) e partecipare ai G.L.H. e ai momenti di lavoro di équipe della scuola;
- b) programmare, realizzare e verificare interventi quanto più integrati con quelli educativi e didattici dei docenti, coordinandosi con insegnanti curricolari e di sostegno e alle attività della classe,
- c) supportare l'alunno nelle sue difficoltà e promuovere la sua autonomia, proponendo strategie per perseguire le finalità formative e di sviluppo complessivo della persona;

- d) favorire la socializzazione tra pari: a questo punto e ai fini dello sviluppo di una cultura "compagno tutor", efficace per la partecipazione e il coinvolgimento di tutti gli alunni;
- e) supportare interventi coordinati tra servizi scolastici e servizi sanitari, socio-assistenziali, culturali, ricreativi, sportivi e altre attività sul territorio, gestiti da enti pubblici e privati, in coerenza con quanto formulato nel PEI e in considerazione del più generale progetto di vita dello studente;
- f) collaborare all'analisi delle richieste delle famiglie e alla promozione di relazioni efficaci con esse;
- g) lavorare per la realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro e progetti ponte per l'uscita dal percorso scolastico;
- h) uscite sul territorio e visite guidate;
- i) progetti per l'inclusione dell'alunno con disabilità in piccoli gruppi (gruppi di studio, laboratori finalizzati alla partecipazione a manifestazioni varie, ecc.); POR FSE LAZIO 2014-2020 asse II prevede, tra i propri obiettivi strategici, in particolare nell'ambito dell'obiettivo tematico 9, la programmazione e la realizzazione di azioni di inclusione educativa, sociale e occupazionale delle persone svantaggiate;
- j) La promozione, organizzazione e verifica degli interventi educativi per il raggiungimento di livelli sempre maggiori di autonomia dell'alunno con disabilità. Giova ribadire che L'Assistente Specialistico è una funzione distinta e non sostitutiva delle altre figure a scuola, quali docenti curricolari, di sostegno e collaboratori scolastici. In particolare, l'operatore Specialistico non può essere in alcun modo adibito a mansioni di assistenza di base ed igienica, pena la possibile sospensione del finanziamento. E', infatti, compito del Dirigente scolastico garantire l'assistenza di base attraverso l'organizzazione del personale ATA (Rif. Circolare Ministeriale – Ministero della Pubblica Istruzione – 30 novembre 2001, n. 3390 e CCNL comparto scuola).

ART. 2 La Dott.ssa Vincenza TOMASELLO si impegna a svolgere n° 100 ore di attività in qualità di Assistente Specialistico, in relazione al fabbisogno orario degli alunni, che costituisce parte integrante, per il periodo dal 19/10/2022 al 08/06/2023. L'Istruzione scolastica, a fronte dell'attività svolta, si impegna a corrispondere un compenso onnicomprensivo di IVA, come da normativa vigente, pari ad € 22,20 l'ora per ore prestate e documentate e solo a seguito di finanziamento effettivamente erogato. Per la prestazione oggetto del presente contratto la Dott.ssa Vincenza TOMASELLO presenterà regolare fattura elettronica.

ART. 3 – Per tutto quanto non espressamente stabilito e pattuito si rinvia alla disciplina contenuta nel Codice Civile e alla disciplina fiscale, previdenziale e assistenziale, nella misura vigente alla data dei pagamenti.

ART. 4 – L'Istituto ha diritto di risolvere il presente contratto con effetto immediato, per mezzo di comunicazione fatta con lettera raccomandata, nel caso in cui.

- L'esperto non adempie le prestazioni di cui alla premessa;
- Il GLH di Istituto non ritiene opportuno e valida la continuazione del rapporto professionale.

Roma, 19/10/2022

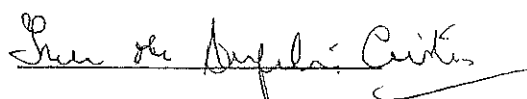
L'esperto Esterno

Dott.ssa Vincenza TOMASELLO



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Irene de Angelis Curtis



DICHIARAZIONE DI ASSENZA DI CONFLITTO D'INTERESSI

(ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. 165/2001)

Il/la sottoscritto/a VINCENZA TOMASELLO nato a CATANIA il 13/06/1989

residente a ROMA Via/Piazza PASSO DEL TORCHINO N. 11 cap 00139

Codice fiscale THSVCL89D53C354I

DICHIARA

sotto la propria responsabilità ed in piena conoscenza della responsabilità penale prevista per le dichiarazioni false dall'art.76 del D.P.R. n. 445/2000 e dalle disposizioni del Codice penale e dalle leggi speciali in materia ai sensi degli articoli 46 e 47 del D.P.R. 445/2000:

- l'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse, ai sensi della normativa vigente,;
- di non presentare altre cause di incompatibilità a svolgere la prestazione di cui all'incarico di collaborazione/consulenza prot. 2663/2022 del 18/10/2022
- di aver preso piena cognizione del DPR 16 aprile 2013, n. 62 (Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici) e delle norme in esso contenute.

La presente dichiarazione è resa ai sensi e per gli effetti dell'art. 53, comma 14, del d. lgs. 165/2001.

Roma, 9/10/2022

Firma Vincenzo Tomaseillo

# VINCENZA TOMASELLO

PSICOLOGA CLINICA,  
PSICOTERAPEUTA AD  
ORIENTAMENTO PSICOANALITICO



## CONTATTI

☎ [REDACTED] 5705 [REDACTED]  
✉ [REDACTED] [REDACTED]  
📍 [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]  
[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]

## AREE DI COMPETENZA - ESPERIENZA

### PSICOTERAPIA E SERVIZI PSICOLOGICI 2021 - OGGI

contesti: studio privato zona Corso Trieste - online; in collab. con Espero - Studio di psicologia (Roma); CSM ASL RM 2 ( tirocinio specializzazione)

#### RUOLO: PSICOLOGA, PSICOTERAPEUTA

Esploro il problema portato dal cliente con l'obiettivo di comprendere le emozioni che prova all'interno dei rapporti e contesti di cui fa esperienza, compreso quello di psicoterapia. Obiettivi e tempi vengono formulati sulla base delle specifiche domande di intervento.

### CONSULENZA ORGANIZZATIVA 2018 - OGGI

contesti: in collab. con Per Formare SRL - Agenzia formativa e per il lavoro. In associazione con: NOEO - APS (Roma)

#### RUOLO: CONSULENTE E FORMATRICE

Esploro il problema portato dal cliente per comprendere il senso che ha all'interno della specifica organizzazione. Progetto e conduco interventi di consulenza e formazione, costruiti ad hoc, con dirigenti e dipendenti di PMI del Lazio, Organizzazioni Scolastiche e Sportive, persone che vogliono creare un'impresa.

### ORIENTAMENTO 2017 - OGGI

contesti: studio privato zona Corso Trieste - online; in collab. con Per Formare SRL - Agenzia formativa e per il lavoro; Cora Roma Onlus. In associazione con: NOEO - APS (Roma)

#### RUOLO: ORIENTATRICE

Esploro con il cliente i vissuti sul futuro formativo e professionale, le attese che orientano il rapporto con il mondo del lavoro, per costruire un progetto coerente con i desideri di sviluppo e il momento storico che sta vivendo. Con: Istituti Scolastici nell'ambito dell'Alternanza Scuola-Lavoro/PCTO; con adulti all'interno delle Politiche Attive per il Lavoro e percorsi privati.

### PROGETTAZIONE - ORGANIZZAZIONE INTERVENTI 2014 - OGGI

contesti: in collab. con Per Formare SRL; Cora Roma Onlus. In associazione con: NOEO - APS. Dipartimento Psicologia Dinamica e Clinica - La Sapienza, Roma ( tirocinio post lauream)

#### RUOLO: PROGETTISTA SOCIALE, COORDINATORE

Progettare implica pensare chi è l'organizzazione oggi e nel futuro. Supporto i clienti nel mettere nero su bianco chi sono, in che contesto si collocano, obiettivi e attività/servizi da proporre. Organizzo e gestisco interventi sociali, di orientamento e formazione.

## FORMAZIONE

### CORSO DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA PSICOANALITICA. INTERVENTO PSICOLOGICO CLINICO E ANALISI DELLA DOMANDA.

2018 - 2022 presso SPS - Studio di Psicosociologia, Roma

Tesi: "L'organizzazione di attività formative, a partire dal ruolo di rappresentante degli allievi, quale intervento psicologico-clinico"

### LAUREA MAGISTRALE IN "PSICOLOGIA CLINICA DELLA PERSONA, DELLE ORGANIZZAZIONI E DELLA COMUNITÀ"

2011 - 2014 presso Facoltà di Medicina e Psicologia, Università degli studi di Roma "Sapienza", Roma

Tesi: "Ricerca esplorativa sul Diversity Management: il punto di vista dei dipendenti con particolare riferimento alla rappresentazione della diversità"

### LAUREA TRIENNALE IN "SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE PER LA VALUTAZIONE CLINICA NELL'INFANZIA, DELL'ADOLESCENZA E NELLA FAMIGLIA"

2008 - 2011 presso Facoltà di Medicina e Psicologia, Università degli studi di Roma "Sapienza", Roma

Tesi: "Modalità relazionali sui social network"

## COMPETENZE TECNICHE E STRUMENTI

Creazione di materiale per la conduzione di attività di orientamento e formazione; stesura di report di restituzione al cliente. Utilizzo di strumenti quali colloquio, focus group, interviste, esercitazioni.

Redazione Bilancio di Competenze e piani personalizzati per la ricerca del lavoro, prove colloquio, costruzione e revisione strumenti per la candidatura e l'autocandidatura -cv, lettera di presentazione, portfolio progetti-.

Scouting bandi nazionali ed europei; analisi fabbisogni del cliente e ideazione proposta progettuale; stesura formulari, predisposizione allegati e organizzazione dei materiali; costruzione calendari e reportistica di monitoraggio delle attività.

Coordinamento e gestione progetti regionali ed europei, rapporti di partnership - a valere su fondi regionali (POR FSE), Fondi Interprofessionali, Erasmus +. Rendicontazione di progetti finanziati regionali e misure di politica attiva per il lavoro.

## ALTRE COMPETENZE

Linguistiche: madrelingua italiano; inglese livello B1.

Informatiche: utilizzo i principali software del pacchetto Microsoft Office (word, excel, office, power point); sistemi operativi Windows e MacOS, strumenti cloud e applicazioni Google Suite.

## PUBBLICAZIONI

Tomasello, V. (2021). La costruzione di una funzione psicoanalitica all'interno di servizi per l'orientamento al lavoro [The construction of a psychoanalytic function within services for job orientation]. *Quaderni della Rivista di Psicologia Clinica*, 9(1), 24-33. Retrieved from <http://www.rivistadipsicologiaclinica.it/quaderni>

Ponzetti, E., Ricci, S., Rossi, E., Tomasello, V. (2020). Starpower: Il fascismo dentro di noi [Starpower: Fascism within us]. *Quaderni della Rivista di Psicologia Clinica*, 8(2), 15-26. Retrieved from <http://www.rivistadipsicologiaclinica.it/quaderni>

Alfredo Arienzo, Giuseppe Carollo, Domenica Passavanti, Cecilia Vecchio, Francesca Zecca, Graziana Di Noja, Gilda Malinconico, Angela Pizzi, Silvia Spiropoulos, Vincenza Tomasello, Eliana Violi (2018). La funzione psicologica entro servizi con un mandato assistenziale: Quattro esperienze di intervento. In *Quaderni della Rivista di Psicologia Clinica*.

Langher, V., Caputo, A., Grippo, A. M, Nannini, V., Tomasello, V. (2015). The role of psychology in urban requalification: an action-research project. International Conference on Theory and Practice in Psychology, 30 October - 1 November 2014, Faculty of Philosophy - Skopje, 1(1), pp. 143-167

Langher, V., Caputo, A., Grippo, A.M., Nannini, V., Tomasello, V. (2015). Psicologia della salute e riqualificazione urbana: una proposta metodologica per la ricerca-intervento. In Pre-atti del XI Congresso Nazionale della SIPSA - Società Italiana Psicologia della Salute. Catania, 28-30 maggio 2015. *Psicologia della Salute e Salute della Psicologia*, Catania, 28-30/05/2015, p. 44

Langher, V., Caputo, A., Nannini, V., Tomasello, V. (2014). The role of psychology in urban requalification: an action-research project. In Department of Psychology, Faculty of Philosophy, Sv Kiril i Metodij University. Book of abstracts "International Conference on Theory and Practice in Psychology". P.20, Skopje, 30/10 - 1/11/2014

Chimienti, A., Caputo, A., Cocci, S., Hermes, Y., Langher, V., Tomasello, V. (2015). Promuovere il benessere in azienda: una ricerca sulle pratiche di Diversity Management nel contesto italiano. In XI Congresso Nazionale SIPSA, *Psicologia della Salute e Salute della Psicologia*, Catania, 28-30/05/2015 (contributo accettato)

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" e del GDPR (Regolamento UE 2016/679).

Roma, 28/09/2022



# INTERVENTI REALIZZATI IN CONTESTI SCOLASTICI

## HIATUS

2021 - in corso

PROGETTO EUROPEO PRESENTATO DA PER FORMARE SRL E 7 PARTNER (NAZIONALI, EUROPEI), BANDO ERASMUS PLUS, AZIONE KA2 - COOPERATION PARTNERSHIPS IN SCHOOL EDUCATION  
DESTINATARI: DOCENTI E STUDENTI DI ISTITUTI TECNICI SUPERIORI DI II GRADO.

**Obiettivo:** sviluppare all'interno del contesto scolastico una metodologia didattica che utilizzi le competenze progettuali per l'implementazione di prodotti/servizi - service design thinking - in relazione al cambiamento della domanda del mercato del lavoro/territorio.

**Ruolo:** progettista, coordinatore, conduttore attività formative.

Ho progettato l'intervento, mettendo a frutto le esperienze precedenti nel contesto scolastico: un problema portato da docenti e studenti riguarda la difficoltà a mettere in rapporto il senso del percorso formativo con i cambiamenti del mondo fuori dal contesto scolastico (sociale, lavorativo). Coordino l'intervento rispetto al perseguimento degli obiettivi, mi occupo della micro-progettazione e della conduzione delle attività formative, rivolte sia al partenariato che ai destinatari.

#RICERCA ESPLORATIVA  
NEI PAESI COINVOLTI

#CREAZIONE MODELLO  
DIDATTICO CON I DOCENTI

#SPERIMENTAZIONE  
CON GLI STUDENTI

## MATCH THE FUTURE: VERSO I CAMBIAMENTI DEL SETTORE TURISTICO

2019

PRESENTATO DA PER FORMARE SRL E ISTITUTO TECNICO STATALE PER IL TURISMO "CRISTOFORO COLOMBO, BANDO PCTO CAMERA DI COMMERCIO, ROMA. DESTINATARI: 5 CLASSI DEL V ANNO.

**Obiettivo:** individuare con gli studenti le strategie di sviluppo professionale maggiormente coerenti con il proprio percorso formativo e con il mercato del lavoro, attraverso una mappatura di competenze, talk con esperti

**Ruolo:** facilitatore attività laboratoriali.

Durante gli incontri con professionisti di settori innovativi del turismo, ho supportato gli studenti nell'elaborazione dei vissuti circa la loro storia formativa, il percorso professionale futuro e l'esplorazione dell'evoluzione del settore turistico.

#INCONTRI DI MAPPATURA  
DELLE ESPERIENZE DI PCTO

#TALK CON ESPERTI DEL  
SETTORE TURISTICO

#EVENTO DI  
DISSEMINAZIONE FINALE

## NOXA - NUOVI ORIENTAMENTI PER L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

2016 - 2018

PRESENTATO DALL'ISTITUTO TURISTICO C. COLOMBO, APS NOEO E CORA ROMA ONLUS, BANDO FUORICLASSE DELLA REGIONE LAZIO (POR FSE 2014-2020). DESTINATARI: DOCENTI E STUDENTI DEL 3° E 4° ANNO DEL LICEO (5 CLASSI).

**Obiettivo:** esplorare il senso delle esperienze di alternanza scuola lavoro, del rapporto fra percorso formativo e professione.

**Ruolo:** progettista, coordinatore e conduttore attività laboratoriali.

Ho progettato l'intervento insieme al gruppo di lavoro e ai docenti implicati, supportando la scuola nel coordinamento degli incontri e nelle attività di segreteria e rendicontazione. Ho condotto incontri di formazione e orientamento con studenti e docenti implicati nei processi di ASL.

#INCONTRI DI MAPPATURA  
DELLE ESPERIENZE DI ASL  
CON GLI STUDENTI

#INCONTRI DI MAPPATURA  
SUI PROCESSI DELL'ASL  
CON I DOCENTI

#EVENTO DI  
DISSEMINAZIONE FINALE

## URBAN GRANDPA - STORIE DI QUARTIERE A CONFRONTO

2015 - 2016

PRESENTATO DA ALFOR PONTINA E L'APS NOEO - BANDO "BENE IN COMUNE" DELLA REGIONE LAZIO.  
DESTINATARI: 3 CENTRI ANZIANI E 3 ISTITUTI SCOLASTICI SECONDARI DI II GRADO (6 CLASSI).

**Obiettivo:** ri-costruire la memoria storico biografica dei rioni del I municipio, facilitando lo scambio generazionale e l'incontro fra differenti esperienze e competenze dei partecipanti, anziani e studenti di differenti istituti (alberghiero, turistico, tecnico).

**Ruolo:** coordinatore e tutor attività laboratoriali.

Ho organizzato i rapporti fra destinatari (scuole, centri anziani) e gruppo di lavoro, costruendo l'interesse a partecipare al progetto e definendo il calendario di incontri, monitorando tempi e reportistica da produrre. Ho affiancato il gruppo di conduttori dei laboratori realizzati presso centri anziani e scuole.

#INCONTRI DI MAPPATURA  
DELLE COMPETENZE DEGLI  
STUDENTI

#INCONTRI DI RACCOLTA  
DELLE MEMORIE STORICHE  
DEGLI ANZIANI

#INCONTRI STUDENTI/ANZIANI E  
REALIZZAZIONE DI PRODOTTI  
(ITINERARI TURISTICI, VIDEO RICETTE)