

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>16</b>
> Minorati vista	<b>0</b>
> Minorati udito	<b>8</b>
> Psicofisici	<b>7</b>
> Altro	<b>1</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>41</b>
> DSA	<b>37</b>
> ADHD/DOP	<b>1</b>
> Borderline cognitivo	
> Altro	<b>3</b>
<b>3. svantaggio</b>	
> Socio-economico	
> Linguistico-culturale	<b>1</b>
> Disagio comportamentale/relazionale	
> Altro	
<b>Totali</b>	<b>57</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>16</b>
<b>N° PEI provvisori</b>	<b>5</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>31</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
--	----------------------------------	----------------

<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>5</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>1</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>2/1</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>

	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>

<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>4</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>4</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>4</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>4</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				<b>3</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					<b>4</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>4</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>4</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>4</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>4</b>
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Il Dirigente:** Gestisce tutto il sistema, coordina il GLI, organizza la formazione dei docenti, supervisiona l'operato di F.S. e Referenti.

**Il Referente BES e DSA:** Partecipa ai percorsi di formazione, relaziona in incontri di formazione all'interno della scuola, collabora e supporta i docenti meno esperti, supporta i docenti nella stesura dei PDP.

**Funzione Strumentale Orientamento:** Coordina i rapporti tra Consiglio di Classe di provenienza e quello di arrivo, collabora con il DS e i Referenti nella visione della documentazione prodotta.

**Funzione strumentale Multiculturalismo:** Coordina e supervisiona le situazioni di interesse multiculturale, eventualmente fornendo consulenza relativa a problematiche del settore.

**Consigli di Classe:** Verificano il bisogno di un intervento didattico personalizzato esaminando la documentazione prodotta dalla famiglia. Individuano in quali casi occorre adottare una personalizzazione della didattica ed eventualmente misure dispensative e strumenti compensativi, elabora il PDP e lo verificano a cadenza periodica nel corso dell'anno, condividono il PDP con le famiglie e gli alunni.

**Tutti i Docenti Curricolari:** Segnalano le situazioni di disagio e relazionali negative alle figure di sistema.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Corso di formazione sui DSA potenziando la formazione dei docenti su tutte le tematiche connesse alla didattica inclusiva e alla gestione della classe.

Corsi Formazione/L2 ricerca-azione per docenti per l'elevato numero di alunni stranieri

Corso di aggiornamento sulle dinamiche relazionali nelle situazioni didattiche

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

**Alunni con Disabilità** certificata la valutazione avverrà attraverso il PEI

**Alunni con disturbi evolutivi** avranno strumenti compensativi e misure dispensative

**Alunni con svantaggi linguistico-culturali** affronteranno prove personalizzate e calibrate sul loro livello di acquisizione delle abilità di lettura e comprensione.

**Alunni con svantaggio comportamentale** verifiche congeniali al loro stato emotivo es. lavoro di gruppo, attività laboratoriali.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola** Programmazione di una didattica inclusiva attraverso attività specifiche (in classe, fuori, singolo alunno,

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola** tutta la classe) utilizzando risorse umane e materiali a disposizione della scuola.

- Insegnanti di sostegno
- Assistenza specialistica
- Assistenza alla comunicazione
- Potenziamento

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola in riferimento ad ogni specifico caso (Disabilità, BES, DSA) opererà una ricognizione delle risorse specifiche disponibili sul territorio ASL/Enti locali per garantire personale e materiali adeguati.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Instaurare un rapporto di collaborazione con le famiglie per ascoltare e capire i loro bisogni e per presentare ed illustrare loro le soluzioni che, in relazione a detti bisogni, la scuola intende adottare. In particolare nei confronti delle famiglie degli alunni con BES si cercherà di potenziare il rapporto di fiducia per sostenere il loro ruolo attivo all'interno della scuola.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Il PTOF della scuola si propone in coerenza con le nuove linee pedagogiche e didattiche, di promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'attenzione didattica la persona in relazione al suo contesto di vita.

Quindi le finalità della scuola sono quelle di valorizzare la diversità e di promuovere il protagonismo degli studenti sia nella vita della scuola che nei processi di insegnamento/apprendimento.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

All'interno della scuola i Docenti che hanno specifiche competenze su tematiche dell'inclusione concorrono alla realizzazione del PAI attraverso un costante supporto e attività di consulenza. Creazione di laboratori integrati utilizzando le diverse competenze presenti in Istituto.

Si elencano tematiche progettuali da sviluppare:

"Una scuola così accogliente"

"So farmi valere"

"Dall'integrazione all'inclusione"

"Laboratorio autobiografico e di scrittura creativa"

"Giù le mani"

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Eventuali risorse aggiuntive saranno utilizzate all'interno dei Consigli di classe interessati al fine di valorizzare sempre meglio la cultura dell'inclusività.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo** Si potenzierà, attraverso la funzione strumentale di sostegno e orientamento, il rapporto con la scuola di provenienza al fine di impostare il percorso di apprendimento in continuità.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 04/06/2021  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data**