

ALL.B



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"LEONARDO DA VINCI"**

Liceo delle Scienze Umane - Istituto Tecnico AFM – Istituto Professionale Servizi Commerciali

Sede legale: Via Cavour n.258 00184 ROMA - 06/121128185

e-mail: rmis013006@istruzione.it - rmis013006@pec.istruzione.it

I Municipio - Distretto IX - Codice Mecc. RMIS013006 - C.F. 97197650589

sito web: www.leonardodavinciroma.gov.it

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

TRIENNIO

2016-2019

Le attività di formazione del personale sono definite in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con le esigenze connesse con gli obiettivi del piano di miglioramento.

I corsi previsti nel seguente piano di formazione sono distribuiti nell'arco del triennio e distribuiti coerentemente allo sviluppo del piano dell'offerta formativa.

Per ciascun corso si prevede una durata indicativa di 20 ore, ad eccezione di quelli sulla sicurezza la cui durata è fissata dalla legge

Piano di formazione del personale		
Ambito	Obiettivi	Destinatari
Cultura digitale	Sviluppare le capacità di organizzare e gestire ambienti di apprendimento che attraverso l'uso di tecnologie informatiche aprono nuovi scenari per l'innovazione didattica.	Tutti i docenti
Inclusione	Accrescere le competenze sulle problematiche relative ai BES	Tutti i docenti
Corsi di lingue straniere	Migliorare le conoscenze delle lingue straniere	Tutti i docenti
Salute e sicurezza sul luogo di lavoro	Accrescere la cultura della sicurezza e della salute sui luoghi di lavoro	Tutto il personale (formazione generale) Ruoli particolari (Formazione specifica)
Cultura digitale	Sviluppare le competenze digitali nella gestione dei dati relativi alla didattica e all'amministrazione	DSGA, assistenti amministrativi, assistenti tecnici
Amministrazione nella scuola autonoma	Aggiornare sugli obiettivi, sugli strumenti, sulle funzioni dell'autonomia scolastica	DSGA, assistenti amministrativi, assistenti tecnici
Servizi generali	Aggiornare sui compiti e mansioni legati all'accoglienza, alla vigilanza e all'assistenza agli alunni con disabilità, alla gestione dell'emergenza e al primo soccorso	Collaboratori scolastici
Servizi amministrativi	Aggiornare sulle procedure amministrativo-contabili, sui contratti, sulla gestione delle relazioni interne ed esterne	Assistenti amministrativi

CORSO DI AGGIORNAMENTO DOCENTI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO, METODOLOGIE E

STRUMENTI TECNOLOGICI DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

Sede del corso Istituto "Leonardo da Vinci" - Roma

Articolazione corso di aggiornamento:

- 1) Lunedì 5 settembre 2016 Didattica per competenze Unità di apprendimento: struttura e metodologie concorrenti
- 2) Martedì 6 settembre 2016 Realizzazione di un compito autentico - Unità di apprendimento
- 3) Giovedì 8 settembre 2016 Strumenti informatici di supporto alla didattica
- 4) Venerdì 9 settembre 2016 Applicazioni per la gestione della classe Uso della LIM

Le attività di formazione e aggiornamento introdotte a settembre sono proseguite attraverso una serie di incontri per riflettere sulle nuove metodologie e strumenti ICT di supporto alla didattica. In questa nuova proposta sono state approfondite le tematiche coerenti con il PNSD attraverso due incontri mensili, di due ore ciascuno per un totale di 12 ore.

Argomenti trattati: uso di Kahoot, Padlet, Prezi, Google Suite

Il corso è stato curato dalle professoresse Sessa, Costantini, De Vico.

CORSO DI FORMAZIONE SULLA SORDITA'
ASSOCIAZIONE IL SENTIERO DORATO ONLUS

PER LA DIFFUSIONE DI COMPETENZE E SERVIZI LEGATI ALLA SORDITA'

Per docenti, educatori e personale della scuola

Incontri di approfondimento ed esperienze dirette

strumenti e strategie di supporto all'inclusione scolastica degli studenti sordi

Sabato 4 febbraio 2017 Ore 09.30-13.30

“La comunicazione con lo studente sordo”:

Esperienze – dibattito - Sordità e rimediazione

D.ssa Piera Massoni

intervento D.ssa Silvia Pandini e studenti sordi

Giovedì 09 febbraio 2017 Ore 15.30-18.30

Una modalità funzionale alla didattica:

consapevolezza nell'uso di strategie

strumenti e tecnologie

D.ssa Valentina Golini

Giovedì 16 febbraio 2017 Ore 15.30-18.30

Scrittura e sordità

D.ssa Elena Tomasuolo

Giovedì 02 marzo 2017 Ore 15.30-18.30

Lingua dei segni italiana:

descrizione di una Lingua Visivo-gestuale

insegnare l'italiano ad apprendenti sordi

D.ssa Maria Roccaforte

Giovedì 09 marzo 2017 Ore 15.30 - 17.30

Lezione di pratica LIS

D.ssa Valeria Giura – D.ssa Gabriella Grioli

Gruppo Silis di Roma (gruppo per lo studio e l'informazione sulla lingua di segni italiana dal 1989)

Giovedì 16 marzo 2017 Ore 15.30 - 17.30

Lezione di pratica LIS

D.ssa Valeria Giura – D.ssa Gabriella Grioli

Gruppo Silis di Roma (gruppo per lo studio e l'informazione sulla lingua di segni italiana dal 1989)

Giovedì 23 marzo 2017 Ore 15.30-17.30

materie tecniche scientifiche – didattica applicata-

Prof.sse Maria Teresa Mancini – Sabrina Mirante

LUOGO: Presso IIS Leonardo Da Vinci di Roma - Via Cavour 258

CORSI AMBITO TERRITORIALE RM-1

Didattica per competenze e innovazione metodologica

PERCORSO FORMATIVO

LA SCUOLA TRA CONOSCENZE E COMPETENZE

Lo scopo del corso è fornire ai docenti una panoramica aggiornata del dibattito pedagogico e del quadro ordinamentale intorno al tema delle competenze di base e di cittadinanza fornendo gli strumenti adeguati per realizzare una progettazione didattica e un'adeguata valutazione. Il corso prevede un percorso formativo dedicato sia alla progettazione per competenze che alla valutazione e certificazione delle stesse, articolato in una parte generale di 14 ore articolata in moduli laboratoriali a scelta del corsista di 10 ore in presenza, e 6 di documentazione e approfondimento in piattaforma.

- 1) Martedì 16 maggio: ore 14.00-18.00 Plenaria gruppo A -Presentazione delle modalità e dell'articolazione del corso di formazione -Panoramica su strategie operative, metodologie di intervento e strumenti di lavoro -Introduzione ai processi e i nuovi ambienti di apprendimento
- 2) Venerdì 19 maggio: ore 14.00-18.00 Primo incontro Gruppo A - Il costruito multidimensionale di intelligenza -Intelligenze multiple, profili cognitivi complessi, strategie personalizzazione didattica - Illustrazione della metodologia del bridging e del Project Spectrum -Attività laboratoriali
- 3)) Mercoledì 31 maggio: ore 14.00-18.00 Secondo incontro Gruppo A -Introduzione alla teoria dell'apprendimento significativo di D. Ausubel -Le mappe concettuali secondo Novak e Gowin: filosofia e caratteristiche -Introduzione all'uso del software CmapTools -Attività laboratoriali
- 4) Lunedì 6 settembre: ore 14.00-18.00 Terzo incontro Gruppo A -Il costruito di competenza -Le competenze chiave (key competences). Le competenze trasversali: capacità di diagnosi, di relazione e problem solving; capacità di adattamento ad ambienti culturali diversi; attitudine al teamworking; complessità e visione d'insieme; -Le competenze professionali del docente: competenza culturale (disciplinare e interdisciplinare); competenza didattica (generale e disciplinare); competenza relazionale e padronanza della relazione con gli allievi; competenza organizzativa (predisposizione degli ambienti di apprendimento -Attività laboratoriali
- 5) Mercoledì 19 settembre: ore 14.00-18.00 Quarto incontro Gruppo A -Il modello della "Lezione rovesciata"; il framework concettuale e la funzione degli stimoli; la fase anticipatoria, operativa e ristrutturativa; le Teaching and Learning Activities (TLA); il ruolo di facilitazione del docente; introduzione all'uso di Virtual Learning Environment (VLE), Distance Education Learning Environment Survey (DELES) e Web App (Pearltrees, Blendspace, Padlet); l'apprendimento per competenze, i compiti autentici e le rubriche di valutazione; -Attività laboratoriali
- 6)) Mercoledì 25 settembre: ore 14.00-18.00 Quinto incontro Gruppo A -Utilizzo e declinazione delle competenze digitali; Acquisizione di strategie per organizzare e governare le risorse del gruppo classe mediante dispositivi digitali e ambienti virtuali; -Utilizzo consapevole della rete Internet e delle agenzie educative informali; -Conoscenza e uso degli ambienti digitali per l'apprendimento cooperativo; -Gestione della classe, ricadute sull'apprendimento dei dispositivi digitali e innovazione didattica -Attività laboratoriali

VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

A partire da una riflessione sulle criticità e sulle prerogative della valutazione educativa e sul suo nesso con la progettazione didattica, l'unità formativa si prefigge l'obiettivo di trasmettere le conoscenze utili alla progettazione, alla scelta e all'utilizzo di prove oggettive, compiti autentici, rubriche di valutazione (di competenza e di prestazione) in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV individuando le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle nuove "Indicazioni Nazionali per il curricolo" del 16/11/2012 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015. Pertanto, l'U.F. permetterà ai docenti di confrontarsi, condividere idee, opinioni, convincimenti e conoscenze e saranno aiutati ad operare anche i necessari cambi di paradigma sul piano dell'approccio epistemologico, critico e metodologico alle questioni, ossia a guardare secondo nuove convinimenti e conoscenze e saranno aiutati ad operare anche i necessari cambi di paradigma sul piano dell'approccio epistemologico, critico e metodologico alle questioni, ossia a guardare secondo nuove categorie, sia interpretative che operative, ai fenomeni e ai processi didattico-educativi con cui si confrontano ogni giorno.

Si lavorerà pertanto su tre dimensioni della valutazione:

- ✓ **Valutazione didattica:** valutazione formativa e sommativa; compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazioni delle competenze, dossier e portfolio.
- ✓ **Valutazione degli apprendimenti:** l'utilizzazione delle prove obiettive nella misurazione degli apprendimenti e delle competenze; le rubriche di valutazione; come utilizzare le rilevazioni I.N.VAL.S.I. e S.N.V. per migliorare gli apprendimenti.
- ✓ **Valutazione della scuola:** autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale.

Tematiche:

- Passaggio dal concetto tradizionale (misurativo) a quello regolativo della valutazione: possibili integrazioni
- Valutazione e certificazione delle competenze nell'evoluzione del quadro ordinamentale
- Fasi, metodi e strumenti della valutazione
- Valutazione autentica e compiti di realtà
- Percorsi e strumenti di osservazione, valutazione e certificazione: progettazione didattica, rubriche di valutazione, modelli di certificazione
- Valutazione per competenze: monitoraggio e valutazione degli esiti formativi.
- Principi e modelli di valutazione nazionali e internazionali
- I documenti e le direttive ministeriali sulla valutazione di istituto.
- Valutazione esterna e autovalutazione.
- Predisposizione del RAV; analisi degli indicatori; integrazione con nuovi indicatori definiti dalla scuola.
- Piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati;
- Rendicontazione sociale e bilancio sociale.

FORMAZIONE METODOLOGICA

Il corso avrà il seguente impianto di metodo:

- Introduzione alle tematiche attraverso nozioni di base per la creazione di un linguaggio condiviso sulla valutazione;
- Esercitazioni pratiche sulla base dei dati reali delle scuole;

- Analisi di casi;
- Analisi dei processi di autovalutazione e valutazione implementati dalle scuole partecipanti;
- Individuazione di buone prassi.
- Saranno necessarie le seguenti azioni: 1.attivare una formazione di RICERCA-AZIONE, che permetta di individuare e migliorare una situazione problematica, in questo caso legata alla, valutazione, attraverso il coinvolgimento di ogni singolo partecipante; valutare gli apprendimenti (aspetti pedagogici e normativi); la valutazione autentica, come individuare e valutare le “evidenze” della competenza e le rubriche con i livelli di padronanza; predisposizione del RAV; analisi degli indicatori e integrazione con gli indicatori definiti dalla scuola; piani di miglioramento, utilizzo e gestione. 2. Attivare una parte laboratoriale con lavori di gruppo finalizzati all'assegnazione di compiti per il perseguimento di determinati obiettivi. La distinzione in gruppi potrebbe avvenire per ordini di scuola o per indirizzo di studi. 3 Utilizzare la piattaforma online per comunicare con il gruppo, consultare i materiali, condividere esperienze.
Le azioni formative avranno una durata complessiva di 30 ore, si prevede una articolazione in tre fasi: a) Formazione in presenza (14 ore); b) Tutoraggio in lavori per gruppi di approfondimento e ricerca-Azione (10 ore); c) 6 documentazione e approfondimento in piattaforma online.
Il lavoro laboratoriale oltre alla presenza dell'esperto prevede, per un migliore confronto progettuale e operativo, la presenza di un tutor, selezionato come figura esperta attraverso un apposito Bando.

CORSI PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

DOCENTI CURRICULARI INTERNI

Attività formative previste dal PON Per la scuola – Competenze e Ambienti per l'apprendimento” , allo scopo di estendere la diffusione dell'innovazione didattica nella quotidianità scolastica, affiancando l' Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione.

“Strategie per la didattica digitale integrata, per un percorso formativo di 18 ore complessive per docente, a cui hanno partecipato 10 docenti

ANIMATORE DIGITALE E TEAM ANIMAZIONE

Individuare e sperimentare soluzioni per la didattica digitale integrata nella Scuola della Società della conoscenza e dell'apprendimento Modulo 3

Settembre 2017 Ottobre 2017 18 ORE

PROGETTO DSA NELLA SCUOLA, UNA DIMENSIONE DA APPROFONDIRE

Referente: Prof. Fernando Incurvati

Animatori e realizzatori del progetto: Prof. Fernando Incurvati (Docente di Scienze Umane e Psicologo/Psicoterapeuta) e Dott.ssa Simona Matarise (Psicologa, Educatrice DSA e Assistente Specialistica) Contenuto Il progetto, che si rivolge al personale docente dell'Istituto, consta di due sezioni, la prima a carattere teorico-clinica, l'altra di natura applicativa. Nella parte teorico-clinica (curata da Fernando Incurvati) verranno presi dettagliatamente in rassegna:

definizioni e classificazioni dei DSA secondo i due manuali psichiatrici maggiormente diffusi nel mondo (DSM-V e ICD10);

- manifestazioni cliniche dei singoli Disturbi Specifici di Apprendimento;
- correlazioni e rapporti tra i vari DSA, nonché tra i DSA e altri disagi psicologico comportamentali;
- fattori causali dei DSA sia biologici che ambientali;
- dati epidemiologici dei Disturbi;
- problematiche di tali disturbi in relazione soprattutto al contesto scolastico oltreché a quello familiare e lavorativo e, in generale, di vita.

La sezione a carattere applicativo (curata da Simona Matarise) consiste nel fornire competenze relative ai seguenti punti:

- elaborazione di specifiche mappe concettuali, strumento di particolare utilità per gli alunni con DSA;
- adozione di strumenti informatici ai fini di una adeguata utilizzazione delle suddette mappe concettuali;
- tali procedure verranno usate per portare giovamento e supporto alle difficoltà di tali studenti, difficoltà consistenti nel possedere le giuste competenze per leggere, scrivere e, più in generale, per esprimere il loro mondo cognitivo ed affettivo;
- insegnamento ai docenti delle regole che vanno rispettate nella costruzione delle Mappe Concettuali per studenti DSA nonché delle modalità pratiche attraverso le quali si perverrà alla realizzazione dello strumento didattico costituito dalle mappe stesse; tale strumento, benché

ideato in funzione di alunni DSA, è versatilmente utilizzabile dai docenti anche nella relazione con alunni che non presentino le medesime difficoltà;

- come compimento di questo produttivo percorso di formazione, il docente che verrà reso edotto e competente circa le procedure descritte, sarà in grado, secondo un virtuoso processo di empowerment, di potenziare le abilità di studenti DSA e non, a questo punto resi capaci di autogestirsi nella creazione delle mappe concettuali.

Obiettivo Rendere maggiormente competenti i docenti in merito alla gestione delle relazioni e della didattica con studenti DSA.

Destinatari Docenti curricolari e di sostegno dell'I.I.S. "Leonardo Da Vinci".

Struttura e tempi del progetto

Esso si articola in un ciclo di sei incontri pomeridiani di quattro ore ciascuno (per un totale di ventiquattro ore) da tenersi mediamente una volta ogni due settimane. Il progetto potrebbe svilupparsi da novembre del 2017 o, eventualmente, in altro periodo tenendo conto delle necessità didattiche dell'Istituto.

Collocazione logistica

Per quanto riguarda la parte teorica, si richiede l'utilizzo dell'Aula Magna o, eventualmente, di altro ambiente idoneo; invece per la parte pratica si richiede l'utilizzo di una sala computer perché tutti i docenti partecipanti possano usufruire degli stessi.

Strumentazione e attrezzature Computer, proiettore digitale e lavagna magnetica o cartacea.